

**План работы учителя-дефектолога МБОУ ООШ №3 г. Советска**

**Дрофич Жанны Николаевны**

**на 2019-2020 уч.г.**

**Цель** — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные **задачи:**

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися трудностей в освоении общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные **направления** деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

**Организационно - методическое     направление**предусматривает    деятельность,     которая  способствует     дальнейшей             плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

**Диагностическое направление**предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее  направление**предусматривает     проведение  занятий  по  коррекции  и  развитию    познавательной  сферы обучающихся:

* развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
* развитие и активизация мыслительных операций;
* развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
* формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В **просветительно-профилактическом направлении**подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление**, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать  программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Конкретные действия, мероприятия** | **Документ** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **Организационно-методическое направление** | | | | |
| 1.Планирование деятельности на новый учебный год.  2. Подготовка теоретического и дидактического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. | 1.  Составление плана работы на год  2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии.  3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий.  4.Оформление индивидуальных              карт сопровождения.  5. Оформление документации, подбор учебного материала.  6. Разработка специальных индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих программ.  7. Анамнез. Данные о развитии ребенка, краткие сведения из анамнеза, сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка и уровня адаптации; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей. 8.Составление алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка. 9.Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 10.Знакомство родителей с основным содержанием, направлениями коррекционно-развивающей работы, обсуждение проблем ребенка, обозначение предполагаемых результатов. | План работы  Журнал диагностики списки обуч-ся с ОВЗ  Расписание  Карты               развития школьника  Журналы Основная документация Программы | Дефектолог | сентябрь     в течен. всего учебного года. |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| 1.Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.  2. Выявления «уровня обученности», т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами. | 1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2019-2020уч.г.,  определение  уровня сформированности    психических процессов.  2. Скрининговое обследование учащихся 1 класса.  3. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения  4. Диагностика обучающихся по запросам  5.Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК. | Журнал диагностики, характеристика  Протоколы обследования | Дефектолог,  кл. рук. | Сентябрь-май  Сентябрь-октябрь    По запросу в теченуч.года |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | |
| 1.Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ.  2. Построение эффективного коррекционно- развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.  3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся | 1.Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:  —   развитие и активизация мыслительных операций;  —  формирование пространственно-временных представление;  — формирование разносторонних представлений о предметах        и          явлениях    окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;  —  формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;  — формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.  — формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями  2. Участие детей с ОВЗ  в викторинах и олимпиадах | Журнал        контроля индивидуальных     и групповых занятий  Программы                  Материалы                  викторин и задания олимпиад | Дефектолог  Дефектолог | В течение года  I полугодие II полугодие |
| **Просветительно-профилактическое направление** | | | | |
| 1. Дальнейшее развитие комплексного ведения всеми участниками образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  2. Развитие психолого- педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.  3. Повышение уровня самообразования и профессионализма. | 1. Взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом, фельдшером по отслеживанию динамики развития обучающихся с ОВЗ. Оказание взаимообратной консультативной помощи.  2. Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, определение «зоны ближайшего развития» (в индивидуальной и групповой форме) 3.Посещение уроков учителей и оказание методической помощи при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  4. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу). 5. Участие в работе МО (по запросу) 6.Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющих особые образовательные проблемы. **7.** Планирование работы на новый учебный год. | Журнал консульт., метод.материалы   годовой план | Дефектолог, педагог-психолог, логопед, фельдшер      Дефектолог | В течение года          Май-июнь |
| **Аналитическое направление** | | | | |
| 1. Дать сравнительную оценку качества работы.  2. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.  3. Отслеживать эффективность обучения детей по адаптированным  программам. | 1.Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.  2.Осуществление             междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМК  3. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.  Направление ребенка на ПМПК (в случае необходимости и с согласия  родителей)  Подготовка документов учащихся на ПМПК  4.Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения.  5.Подготовка  отчета по итогам работы за 2019-2020 уч.г. | Аналитические справки  Журнал консультаций    Аналитические справки, результативные таблицы Годовой отчет | Дефектолог    Дефектолог, участники ПМПк    Дефектолог      Дефектолог | В течение года  По плану ПМПк  Сентябрь, январь, май  Май-июнь |

Учитель-дефектолог Ж.Н. Дрофич