

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
спортивно-эстетического цикла
«30»августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30»августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУООШ№3
О.В.Тульская
приказ №144 от «31»августа 2018г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тропинка к своему Я»

Возраст обучающихся 6-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Педагог-психолог
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск
2018г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты _____	5
3. Критерии оценки _____	6
4. Методическое обеспечение программы _____	7
5. Учебный план _____	8
6. Календарный учебный график _____	11
7. Содержание программы _____	12
8. Список литературы _____	15

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся первого класса (6-9 лет). Профилактику и совершенствование личностной сферы обучающегося.

При организации работы дополнительного образования по психологии, значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. Могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося. Развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся первого (6-9 лет) класса.

Задачи программы:

1. Формирование, развитие, совершенствование личностных процессов у детей
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
4. Профилактика дезадаптации в первом классе.

Основными направлениями в работе кружка, является развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия.

- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок знакомства, адаптации, активизация мотивационных процессов в условиях школы, сплочение.
- Блок профилактики и развития психомоторных процессов и личностной компетенции.

Занятия в кружке проводятся по утвержденному расписанию.

Занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

2. Планируемые результаты

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

3. Критерии оценки

На занятиях в кружке не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как:

-Рефлексия;

-Самооценка;

-Беседа;

-Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;

-Игровая социометрия;

-мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,

- итоговая диагностика с использованием проективных рисуночных методик;

Принцип оценивая на кружке по психологии «Тропинка к своему Я»: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительны и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

4 Методическое обеспечение программы

Методическое пособие Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). –

М.: Генезис, 2004. -303 с. Автор Хухлаева О.В.

Разработки игр и тренинговых упражнений. Дидактический материал. Наглядные пособия (распечатки и изготовленные по образцу).

5. Учебный план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов	теория	практика
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	0,5	0,5
2	Соль и перец	1	0,5	0,5
3	Невидимые чернила	1	0,5	0,5
4	Моя рука меня слушается.	1	0,5	0,5
5	Страна имен.	1	0,5	0,5
6	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	0,5	0,5
7	Мой класс.	1	0,5	0,5
8	Какие ребята в моем классе.	1	0,5	0,5
9	Мои друзья в классе.	1	0,5	0,5
10	Мои друзья в классе (продолжение).	1	0,5	0,5
11	Мои друзья в классе (продолжение).	1	0,5	0,5
12	Мои успехи в школе.	1	0,5	0,5

13	Моя «учебная сила».	1	0,5	0,5
14	Радость. Что такое мимика.	1	0,5	0,5
15	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	0,5	0,5
16	Жесты.	1	0,5	0,5
17	Радость можно передать прикосновением.	1	0,5	0,5
18	Радость можно подарить взглядом.	1	0,5	0,5
19	Грусть	1	0,5	0,5
20	Страх.	1	0,5	0,5
21	Страх, его относительность.	1	0,5	0,5
22	Как справиться со страхом.	1	0,5	0,5
23	Страх и как его преодолеть.	1	0,5	0,5
24	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	0,5	0,5
25	Может ли гнев принести пользу?	1	0,5	0,5
26	Обида.	1	0,5	0,5
27	Разные чувства.	1	0,5	0,5
28	Урок и перемена.	1	0,5	0,5
29	Ученье свет, а неученье –тьма.	1	0,5	0,5

30	Когда всем весело, а одному грустно.	1	0,5	0,5
31	Волшебные слова.	1	0,5	0,5
32	Итоговая диагностика (методика «Цветик-самоцветик).	1	0,5	0,5
33	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1	0,5	0,5

6. Календарный учебный график

Наименование объединения	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Гропинка к своему Я	1	1	12	10	12	33

\

7 Содержание программы

Тема 1 Знакомство. Введение в мир психологии.

Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Упражнения «Знакомство»; «Имя оживает»; «Ласковое имя»; «Рисунок имени»; Рефлексия.

Тема 2 Соль и перец. Беседа о том, что такое соль и перец. Как их можно сравнить с острыми словами Игра «Соль и перец»; Рефлексия.

Тема 3 Невидимые чернила. Беседа на тему, что такое записки написанные невидимыми чернилами и как их можно сравнить с пустыми словами. Упражнение «Невидимые чернила»; Рефлексия.

Тема 4 Моя рука меня слушается. Беседа на тему, что такое части тела человека и в частности рука. Упражнение «Мои пальчики»; Игра «Красивые буквы»; Рефлексия.

Тема 5 Страна имен. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Мое имя»; «Имя соседа»; «Я – солнышко»; «Нарисуй имя мамы»; Рефлексия.

Тема 6 Зачем мне нужно ходить в школу. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Закончи предложение»; «Какой урок важнее»; Работа со сказкой. Рисунок «Я в школе». Рефлексия.

Тема 7 Мой класс. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Сколько в нашем классе...?»; «Буратино хочет в школу»; «Какого цвета»; Работа со сказкой. Рефлексия;

Тема 8 Какие ребята в моем классе. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Сколько в нашем классе...?»; «Закончи предложение»; «Мы любим»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 9 Мои друзья в классе. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Кто умеет хорошо...»; «Закончи предложения»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 10 Разминка «Ролевая гимнастика»; Игра «Портрет моего друга»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 11 Разминка «Ролевая гимнастика»; Игра «Тропинка к сердцу»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 12 Мои успехи в школе. Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Считалка»; «Закончи предложение»; «Буратино забыл слова»; «Мне помогли»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 13 Моя «учебная сила». Разминка «Ролевая гимнастика»; Игры «Я тоже»; «Встаньте, у кого это есть»; «Главная учебная сила». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 14 Радость. Что такое мимика. Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался»; «Раз, два, три, позу за мной повтори»; Игры «Закончи предложение»; «Зоопарк»; «Рисунок радости». Рефлексия.

Тема 15 Радость. Как ее доставить другому человеку. Разминка «Угадай, где я иду?»; «Превратись в животное»; Кричалка «Я очень хороший»; Игры «Как доставить радость другому человеку?»; «Собираем добрые слова»; «Скажи мишке добрые слова».

Тема 16 Жесты. Разминка «Угадай, где я иду?»; Игры «Радость можно выразить жестом»; «Передай сообщение»; «Объясни задание». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 17 Радость можно передать прикосновением. Разминка «Муха»; «Превратись в животное»; «Фотоохота»; Кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Игры «Радость можно передать прикосновением»; «Котенок»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 18 Радость можно подарить взглядом. Разминка «Мысленная картинка»; «Врунишка». Игра «Радость можно передать взглядом». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 19 Грусть. Разминка «Покажи профессию»; «Скажи да и нет»; Игры «Закончи предложение»; «Грустные ситуации»; «Котенок загрустил»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 20 Страх. Разминка «Дотроньтесь до...»; Игры «Мысленная картинка»; «Покажи страшилку»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 21 Страх, его относительность. Разминка «Неопределенные фигуры»; Игры «Конкурс пугалок»; «Чужие рисунки»; «Закончи предложение»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 22. Как справиться со страхом. Разминка «Страшные персонажи телеэкрана»; «Придумай веселый конец»; Игры «Картинная галерея»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 23 Страх и как его преодолеть. Разминка «Почему подрались дети»; «Испугаем по-разному»; Игры «Страшная маска»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 24 Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник»; «Попугай»; Покажи дневник маме»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 25 Может ли гнев принести пользу? Разминка «Черная рука – белая рука»; «Разозлились-одумались»; «Поссорились-помирились». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 26. Обида. Разминка «Массаж чувствами»; «Пусть всегда будет...»; «Весеннее настроение»; Игры «Закончи предложение»; «Какая у меня обида»; «Напрасная обида»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 27 Разные чувства. Разминка «Попугай»; «Покажи дневник маме»; «Шурум-бурум»; «Море волнуется»; «Волны»; Игры «Закончи предложение»; «Ожившее чувство»; «Рисунок чувств»; Рефлексия.

Тема 28 Урок и перемена. Разминка «Мячик»; «Лишнее слово»; Игры «Режим дня»; «Урок и перемена»; «Рисуем режим»; Рефлексия.

Тема 29 Ученье свет, а неученье –тьма. Разминка «Изобрази предмет»; «Бой быков»; «Школа зверей»; «Дважды два –четыре»; Игра «Ученье свет, а неученье –тьма»; Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 30 Когда всем весело, а одному грустно. Разминка « Незаконченные предложения»; «Психологическая разгадка»; Игра «Почему всем весело, а одному грустно»; Рефлексия.

Тема 31 Волшебные слова. Разминка «Неоконченные предложения»; Игры «Волшебные слова»; Работа со сказкой. Рефлексия;

Тема 32 Итоговая диагностика (методика «Цветик-самоцветик»). Проективный рисуночный тест определяющий уровень мотивации и настроения школьников.

Тема 33 В каждом человеке есть светлые и темные качества. Разминка «Неоконченные предложения»; «Психологическая загадка»; «Птичий двор»; «Чьи ладошки»; Игры «Темные и светлые мешочки»; «Светофорики». Работа со сказкой. Итоговая рефлексия (придумываем пожелания одноклассникам на лето).

8. Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
2. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 33.бс.: ил.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Журнал «Школьный психолог» март № 14: Игротека. –М.: Конкурс, 2004.
5. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
6. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
7. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
8. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
9. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.