**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

руководитель МО директор МБОУ ООШ №3

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

Р.В.Коваленко приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » 2018г. от « \_\_\_ » 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_

« » 2018 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Живой родник»

(духовно-нравственное направление)  
составлена на основе общеобразовательной программы

начального общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 2 класса

(2 интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 201

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями их ценностей являются многонациональный на­род Российской Федерации, государство, семья, культурно-тер­риториальные сообщества, традиционные российские религиоз­ные объединения

**Актуальность.** Содержание программы кружка отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа многогодичная и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков.

**Цель программы -**  способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к родному краю.

**Задачи программы**

* сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
* сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
* совершенствование духовных и физических потребностей;
* раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* воспитание патриотизма, любви к родному краю.

**Сроки реализации программы:**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №3 программа внеурочной деятельности адресована учащимся 2 класса и рассчитана на 9 занятий в год. Периодичность занятий – 1 час в месяц

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
* сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

**Познавательные:**

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы

**Коммуникативные УУД**:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им

**Предметные результаты:**

* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно – ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздник

**Содержание программы**

***1. Я и моя семья***

* ***«***Посмотрите в глаза старикам»
* Место работы, место службы дедушек и бабушек.
* Как относится к старшим? Правила поведения со взрослыми..

.Практические занятия: сочинения, рисунки, устные рассказы, прослушивание аудиозаписей.

1. ***Я и школьная семья***

* Знакомство с детьми. Дерево как символ класса, представление себя на этом месте.
* Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке).
* Экскурсия в библиотеку.

1. ***Мой родной город.***

* История основания города. Место основания города. Названия города. План застройки города.

Практика: экскурсия к месту основания города, экскурсия в музей, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

* Улицы и площади города. Современная жизнь города*.*

Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика: Экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

* *Памятники и памятные места города.*

Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика: Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

Проект «Мой родной город». Фотоколлаж.

**2 класс.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Я и моя семья** | **3** |
| **2.** | **Я и школьная семья** | **3** |
| **3.** | **Мой город** | **3** |
|  | **Итого** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Я и моя семья*** | 3 |  |
| 1 | «Посмотрите в глаза старикам» | 1 |  |
| 2 | «Ежели вы вежливы».Что такое вежливость?  Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических  ситуация. | 1 |  |
| 3 | Как относится к старшим? Правила поведения со взрослыми. | 1 |  |
|  | ***Я и школьная семья*** | 3 |  |
| 4 | Вспомним что такое этикет и правила этикета? | 1 |  |
| 5 | Мой лучший друг из класса. Создание проекта. | 1 |  |
| 6 | Экскурсия в городскую библиотеку. | 1 |  |
|  | ***Мой город*** | 3 |  |
| 7 | История города. Памятные места города. | 1 |  |
| 8 | Название городских улиц и площади города. Современная жизнь города | 1 |  |
| 9 | Памятники города. Экскурсия в городской музей | 1 |  |
|  | Проект «Мой родной город». Фотоколлаж. |  |  |

**Список литературы**

**Для учителя**:

1. Белопольская ,Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. Москва, «Просвещение», 1987г
2. Богданова, О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова, Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001..
9. Малкова, Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
10. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
11. Симановский, А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
12. Смирнов ,Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г..
13. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 7 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Для учащихся:**.

1. Барто, А.Л. В театре.
2. Волков, А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрен ,А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
8. Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Осеева, В.А. Волшебное слово
10. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
11. Титкова, Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
12. Шалаева, Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева ,Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Шалаева, Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
15. Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.