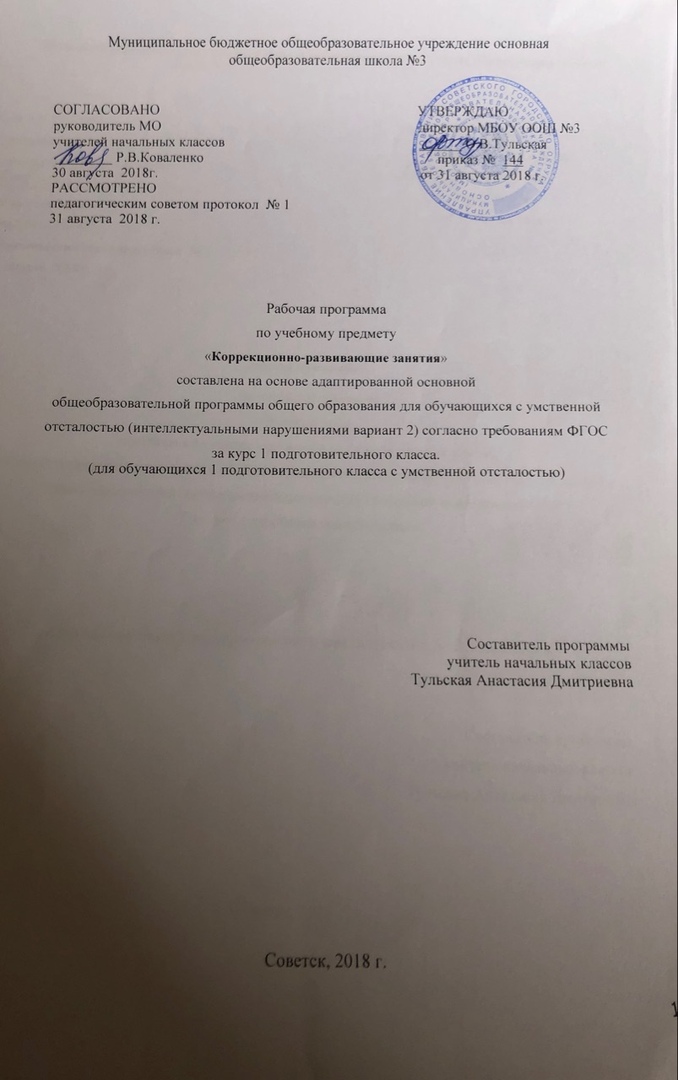
****

Содержание

1.Пояснительная записка ………………………………………………….3

2.Планируемые результаты………………………………………………..4

3.Средства мониторинга и оценки динамики обучения…………………7

4. Учебный план на предмет……………………………………………….10

4.Тематическое планирование……………………………………………..11

5.Учебно-методический комплекс………………………………………..14

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Планируемые результаты коррекционной работы:

* умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
* понимает эмоциональное состояние других людей;
* понимает язык эмоций;
* выполняет последовательно организованные движения;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
* строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
* узнает материалы на ощупь, по звуку;
* строит из кубиков башню;
* наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

-умеет соотносить и знает цвета;

-имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. использование по назначению учебных материалов:

* бумаги;
* карандашей;
* пластилина;

-дидактических игр.

1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1. в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. с заданными качественными параметрами:

* ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Учебный план на предмет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Коррекционное занятие | 1 | 2 | 22 | 22 | 22 | 66 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов | Дата | Факт |
|  | Действия с предметами.  Наблюдение за движущимися заводными игрушками | 1  час |  |  |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие  игрушки,.). | 1 час |  |  |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки.). | 1час |  |  |
|  | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или  крупой и др.). | 1час |  |  |
|  | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др. | 1час |  |  |
|  | Действия в предметами.  Наблюдение за движущимися заводными игрушками | 1час |  |  |
|  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь ) | 1час |  |  |
|  | Прослеживание движения луча карманного фонаря, солнечного зайчика | 1  час |  |  |
|  | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения | 1  час |  |  |
|  | Перекладывание предметов из одной коробки в другую | 1  час |  |  |
|  | Катание шариков в определенном направлении | 1  час |  |  |
|  | Бросание шариков в сосуд с узким горлышком | 2  час |  |  |
|  | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей  кистью (пальцем). | 2  час |  |  |
|  | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | 2час |  |  |
|  | Открывание и закрывание коробок, матрешек | 1  час |  |  |
|  | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. | 1  час |  |  |
|  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1  час |  |  |
|  | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). | 1  час |  |  |
|  | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание предметов | 1  час |  |  |
|  | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание шаров на шнур | 1  час |  |  |
|  | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: собирание пирамидки | 1  час |  |  |
|  | Действия с предметами разного цвета  Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов | 1  час |  |  |
|  | Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастно насыщенных цветов(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) | 2  час |  |  |
|  | Выбор и показ предметов по названию цвета : красного, синего, желтого | 2  час |  |  |
|  | Дид.игра «Дай такой». Выбор предмета одного цвета из 2-х контрастных цветов по образцу и инструкции | 2  час |  |  |
|  | Действия с предметами разной величины  Знакомство с основными геометрическими фигурами | 1  час |  |  |
|  | Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник. | 1  час |  |  |
|  | Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры «Дай такой.» | 1  час |  |  |
|  | Нанизывание колец одного размера на стержень, выбирая из двух  контрастных размеров | 1  час |  |  |
|  | Использование приема наложения предметов для их сравнивания по величине | 1 |  |  |
|  | Подбор разнородных предметов одинаковых по величине друг к другу | 1  час |  |  |
|  | Действия с материалами.  Сминание материала(салфетки) одной рукой | 1  час |  |  |
|  | Сминание двумя руками | 1  час |  |  |
|  | Сминание бумаги пальцами | 1  час |  |  |
|  | Разрывание бумаги двумя руками, , направляя руки в разные стороны | 1  час |  |  |
|  | Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую  руку от себя; | 2  час |  |  |
|  | Размазывание мягкого пластилина сверху вниз | 1  час |  |  |
|  | Размазывание мягкого пластилина слева направо | 1  час |  |  |
|  | Размазывание мягкого пластилина по кругу | 1  час |  |  |
|  | Размазывание мягкого пластилина по линиям | 1  час |  |  |
|  | Размазывание соленого теста по шаблону | 1  час |  |  |
|  | Размазывание соленого теста по формочкам | 1  час |  |  |
|  | Раскатывание скалкой соленого теста | 1  час |  |  |
|  | Разминание глины в двух руках | 1  час |  |  |
|  | Раскатывание глины | 1  час |  |  |
|  | Раскатывание шара кругообразными движениями и вдавливание углубления | 1  час |  |  |
|  | Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных  размеров. | 1  час |  |  |
|  | Раскатывание шара кругообразными движениями и вдавливание различных  материалов | 1  час |  |  |
|  | Сплющивание шарика между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба). | 1  час |  |  |
|  | Соединение двух частей (баранки, гриб со шляпкой, снеговик). | 1  час |  |  |
|  | Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина , раскатывание шариков различного размера | 1  час |  |  |
|  | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и  др). | 2  час |  |  |
|  | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента(стаканчик,ложка) | 2  час |  |  |
|  | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и | **1** |  |  |
|  | др)- |  |  |  |
|  | Намотка на катушку, клубок | 1  час |  |  |
|  | Разрывание ниток | 1  ас |  |  |
|  | Разрывание ткани по шву | **1**  час |  |  |

Итого: 66 часов

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание.
3. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.
4. Левина М. 365 веселых уроков труда. - М.: Рольф, 2000.