

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка 3
   1. Возможные результаты 7
   2. Критерии оценки 8
2. Учебный план по предмету 9
3. Календарно-тематический план 10
4. Образовательные ресурсы 13

# 1.Пояснительная записка.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2018- 2019 учебный год.

Программа по предмету «Русский язык» в 1 классе составлена с учётом особенностей познаватель- ной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Русский язык» - 1 учебный год. **Соответствие Государственному образовательному стандарту:**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе детализирует и раскрывает содержание Феде- рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая прак- тика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебно- го предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Программа рассчитана на 132 часа в год, 4 ч в неделю.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владе- ние языком в разных сферах речевого общения.

# Задачи курса:

выработать навык грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

научить обучающихся, воспитанников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников; формировать нравственные качества личности.

**Целью** изучения предмета в 1 классе является:

* выработка умений писать строчные и прописные буквы;
* развитие умений списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предло- жения;
* выработка умений писать под диктовку слова и предложения из трех-четырех слов с предварительным анализом;
* развитие умений самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
* выработка умений писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения. **Основные направления коррекционной работы:**
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса положены следующие принципы.

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**1.1. Возможные результаты**

**Личностные  результаты**:

* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо  и хорошо);
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1 подготовительном классе для обучающихся с умственной отсталостью является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать  предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои    действия и действия одноклассников.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

**Коммуникативные УУД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
* Обращаться за помощью и принимать помощь;
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодейство-вать с людьми.

**1.2. Критерии оценки**

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с УО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования  учебных навыков, речи.

# *2.*Учебный план на предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во ча- сов в неде- лю | I триместр | II триместр | III три- местр | Год |
| Русский язык | 1 | 3 | 21 | 22 | 24 | 66 |

**3.Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата по факту** |
|  | 1. | 1 | Дорисовывание празднично- го букета. |  |
|  | 2. | 1 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. |  |
|  | 3. | 1 | Дорисовывание картины осени. |  |
|  | 4. | 1 | Обводка геометрических фи- гур по контуру и трафарету. с. 10 |  |
|  | 5. | 1 | Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 13 |  |
|  | 6. | 1 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. с. 15 |  |
|  | 7. | 1 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий раз- ных цветов. с. 16 |  |
|  | 8. | 1 | Обводка и раскрашивание  «Рыбка» с. 17 |  |
|  | 9. | 1 | Обводка и раскрашивание круга и квадрата. с. 18 |  |
|  | 10 | 1 | Обводка и дорисовывание композиции из геометриче- ских фигур по контуру и по точкам.с. 20 |  |
|  | 11 | 1 | Штриховка геометрических фигур наклонными линия- ми.с. 22 |  |
|  | 12 |  | Обводка контура букв Н и П с. 24 |  |
|  | 13 | 1 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, раке- ты. с. 25 |  |
|  | 14 | 1 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. с. 29 |  |
|  | 15 | 1 | Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины. с. 31 |  |
|  | 16 | 1 | Обводка контура букв Т, П. Обводка контура букв Л, М. с. 32-33 |  |
|  | 17 | 1 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. с. 36 |  |
|  | 18 | 1 | Строчная буква ***а***. с. Прописная буква ***А***. с. 1  (Пропись №1) |  |
|  | 19 | 1 | Закрепление написания строчных и прописных букв ***Аа, Уу.*** Письмо слов ***ау, уа.***с. 3 |  |
|  | 20 | 1 | Строчная и прописная буква ***Мм***. с. 4 |  |
|  | 21 | 1 | Письмо закрытых слогов ***ам, ум.***с. 5 |  |
|  | 22 | 1 | Письмо прямых и обратных слогов с буквой ***Мм***, слова ***мама.***с. 6 |  |
|  | 23 | 1 | Строчная и прописная буква ***Оо*.** с. 7 |  |
|  | 24 | 1 | Строчная и прописная буква ***Хх***. с. 9-10 |  |
|  | 25 | 1 | Письмо слогов и слов с бук- вой ***Сс***. с. 14 |  |
|  | 26 | 1 | Строчная буква ***н.*** Письмо  слогов со строчной буквой ***н.***с. 15 |  |
|  | 27 | 1 | Строчная буква ***ы.*** с. 19 |  |
|  | 28 | 1 | Строчная буква ***л.*** Письмо слогов со строчной буквой ***л***.с. 21 |  |
|  | 29 | 1 | Прописная буква ***Л.*** Письмо  прямых слогов с заглавной буквой ***Л.***с. 21-22 |  |
|  | 30 | 1 | Закрепление написания строчной и прописной буквы ***Лл*** , слогов и слов с ней.с.  22-23 |  |
|  | 31 | 1 | Прописная буква ***В.*** Письмо прямых слогов с заглавной  буквой ***В.*** с. 24 |  |
|  | 32 | 1 | Закрепление написания  строчной и прописной буквы ***Вв***, слогов и слов с ней. с. 25 |  |
|  | 33 | 1 | Списывание с печатного об-  разца слов и предложений с изученными буквами. с. 25 |  |
|  | 34 | 1 | Строчная и прописная буква ***Ии.***с. 26 |  |
|  | 35 | 1 | Дифференциация ы-и на  письме. с. 29 |  |
|  | 36 | 1 | Строчная и прописная буква ***Шш***. с. 1 (Пропись № 2) |  |
|  | 37 | 1 | Письмо слов с сочетанием  ***ши***. с. 3 |  |
|  | 38 | 1 | Строчная и прописная буква ***Пп.***с. 4 |  |
|  | 39 | 1 | Большая буква в начале  предложений и в именах. с. 5 |  |
|  | 40 | 1 | Строчная буква ***т***. Прописная буква ***Т.*** с. 8-9 |  |
|  | 41 | 1 | Строчная буква ***к***. с.10 |  |
|  | 42 | 1 | Прописная буква ***К.*** с.10-11 |  |
|  | 43 | 1 | Строчная и прописная буква Зз.с. 12 |  |
|  | 44 | 1 | Строчная буква ***р***. с.16 |  |
|  | 45 | 1 | Прописная буква ***Р.***с. 16 |  |
|  | 46 | 1 | Строчная буква ***й***.с. 17 |  |
|  | 47 | 1 | Строчная и прописная буква ***Жж***. с. 20 |  |
|  | 48 | 1 | Письмо слов с сочетаниями ***жи-ши***. с. с. 22-23 |  |
|  | 49 | 1 | Строчная буква ***б***.  Прописная буква ***Б.***с. 24-25 |  |
|  | 50 | 1 | Строчная и прописная буква ***Дд.*** с. 26 |  |
|  | 51 | 1 | Строчная и прописная буква ***Гг.***с.28 |  |
|  | 52 | 1 | Строчная буква ь. с. 30 |  |
|  | 53 | 1 | Строчная и прописная буква ***Ее***. с. 1 (Пропись № 3) |  |
|  | 54 | 1 | Письмо слов и предложений с буквой ***Ее.*** с. 2 |  |
|  | 55 | 1 | Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слогов. с. 2 |  |
|  | 56 | 1 | Строчная и прописная буква ***Яя***. Строчная и прописная буква ***Юю*** |  |
|  | 57 | 1 | Строчная и прописная буква ***Ёё***. с. 10 |  |
|  | 58 | 1 | Строчная и прописная буква ***Чч***.с. ***чк, ча, чу.***с 13-14 |  |
|  | 59 | 1 | Строчная буква ***ф.*** с. 15  Прописная буква ***Ф.*** с. 15 |  |
|  | 60 | 1 | Строчная и прописная буква ***Цц***. Сравнительный анализ написания букв ***и, ш, ц.*** с. 19 |  |
|  | 61 | 1 | Строчная и прописная буква ***Ээ***. Соотнесение печатных и письменных изученных букв. с. 21 |  |
|  | 62 | 1 | Списывание предложений с рукописного и печатного текста. с. 22 |  |
|  | 63 | 1 | Строчная и прописная буква ***Щщ***. с. 23 |  |
|  | 64 | 1 | Различение слогов ча-ща, чу- щу. Письмо слов с сочетани- ями ***ча-ща, чу-щу.*** с. 24 |  |
|  | 65 | 1 | Строчная буква ***ъ.*** с. 27 |  |
|  | 66 | 1 | Списывание текста с печат- ного образца. с. 28 |  |
| **Итого:66** | | | | |

**Образовательные ресурсы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

2.«Пропись» в 3 частях, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина, Москва «Просвещение», 2017 год

3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова

4. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.