

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка3

1.1.Возможные результаты 5

1.2. Критерии оценки 6

1. Учебный план на предмет8
2. Календарно-тематический план 9
3. Образовательные ресурсы 13
4. **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе программы учебного курса «Математика» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Курс «Математика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 2 класс.

**Цель:**

* формирование системы начальных математических знаний;
* математическое развитие младших школьников;
* понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмичного мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения** с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость.

Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):**

* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
* обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
* формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативноисполнительском, контрольно-оценочном.
* охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Математика» 2 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

* 1. **Возможные результаты**

**Личностные:**

* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* творческий подход к выполнению заданий.

**Метапредметные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
* моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и  корректировать ход решения учебной задачи;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:**

* называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
* воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* распознавать геометрические фигуры;
* характеризовать числовое выражение;
* приводить примеры однозначных и двузначных чисел;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины;
* формулировать свойства умножения и деления;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.
  1. **Критерии оценки**

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линеечка».

**Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

**«3»** - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки.

**«2»** - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 – 2 негрубые ошибки.

**«3»** - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

**«2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не  должно быть в задаче.

**«3»** - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** - 4 и более грубых ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических  действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки оценка не снижается.**

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, несправляется с решением задач и примеров.

1. **Учебный план на предмет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Математика | 2 | 4 | 48 | 44 | 44 | 136 |

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | |  |  |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | 2 | 04.09.18  05.09.18 | 04.09.18  05.09.18 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 06.09.18 | 06.09.18 |
| 4 | Числа от 11 до 100.Образование чисел | 1 | 07.09.18 | 07.09.18 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел | 1 | 11.09.18 | 11.09.18 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 12.09.18 | 12.09.18 |
| 7-8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 2 | 13.09.18  14.09.18 | 13.09.18  14.09.18 |
| 9 | Контрольная работа | 1 | 18.09.18 | 18.09.18 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 19.09.18 | 19.09.18 |
| 11 | Метр. Таблица метр длины. | 1 | 20.09.18 | 20.09.18 |
| 12 | Сложение и вычитание в случаях 30+5, 35-5, 35-30. | 1 | 21.09.18 | 21.09.18 |
| 13 | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 25.09.18 | 25.09.18 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 26.09.18 | 26.09.18 |
| 15 | Странички для любознательных | 1 | 27.09.18 | 27.09.18 |
| 16 | Что узнали? Чему научились?. | 1 | 28.09.18 | 28.09.18 |
| 17 | Контрольная работа | 1 | 02.10.18 | 02.10.18 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 03.10.18 | 03.10.18 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 | 04.10.18 | 04.10.18 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 | 05.10.18 | 05.10.18 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 09.10.18 | 09.10.18 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 10.10.18 | 10.10.18 |
| 23 | Закрепление изученного | 1 | 11.10.18 | 11.10.18 |
| 24 | Час. Минута. | 1 | 12.10.18 | 12.10.18 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | 16.10.18 | 16.10.18 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | 17.10.18 | 17.10.18 |
| 27 | Странички для любознательных | 1 | 18.10.18. | 18.10.18. |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 19.10.18 | 19.10.18 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 | 23.10.18 | 23.10.18 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 24.10.18 | 24.10.18 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | 25.10.18 | 25.10.18 |
| 32-33 | Свойства сложения. | 1 | 26.10.18  06.11.18 | 26.10.18  06.11.18 |
| 34 | Закрепление изученного | 1 | 07.11.18 | 07.11.18 |
| 35 | **Контрольная работа.** | 1 | 08.11.18 | 08.11.18 |
| 36. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты. | 1 | 09.11.18 | 09.11.18 |
| 37 | Странички для любознательных | 1 | 13.11.18 | 13.11.18 |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились | 1 | 14.11.18  15.11.18 | 14.11.18  15.11.18 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 16.11.18 |  |
| 41 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | 20.11.18 |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 | 21.11.18 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4. | 1 | 22.11.18 |  |
| 44 | Прием вычислений вида 30-7. | 1 | 23.11.18 |  |
| 45 | Случаи вычитания вида 60-24. | 1 | 27.11.18 |  |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 | 28.11.18  29.11.18  30.11.18 |  |
| 49 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 | 04.12.18 |  |
| 50 | Прием вычислений вида 35-7. | 1 | 05.12.18 |  |
| 51-52 | Закрепление изученного. | 2 | 06.12.18  07.12.18 |  |
| 53 | Странички для любознательный | 1 | 11.12.18 |  |
| 54 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 12.12.18 |  |
| 55 | Буквенные выражения.Закрепление. | 1 | 13.12.18 |  |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 | 14.12.18 |  |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | 18.12.19 |  |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | 19.12.18 |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** | | |  |  |
| 59 | Сложение вида 45+23. | 1 | 20.12.18 |  |
| 60 | Вычитание вида 57-26. | 1 | 21.12.18 |  |
| 61 | Проверка сложения и вычитания | 1 | 25.12.18 |  |
| 62 | Закрепление изученного | 1 | 26.12.18 |  |
| 63 | Угол. Виды углов. | 1 | 27.12.18 |  |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 | 28.12.18 |  |
| 65 | Сложение вида 37+48. | 1 | 10.01.19 |  |
| 66 | Сложение вида 37+53. | 1 | 11.01.19 |  |
| 67 | Прямоугольник. | 1 | 15.01.19 |  |
| 68 | Сложение вида 87+13. | 1 | 16.01.19 |  |
| 69 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 17.01.19 |  |
| 70-71 | Вычисление вида 32+8, 40-8 | 2 | 18.01.19  22.01.19 |  |
| 72-73 | Вычитание вида 50-24. | 2 | 23.01.19  24.01.19 |  |
| 74 | Странички для любознательных. | 1 | 25.01.19 |  |
| 75-76 | Что узнали? Чему научились? | 2 | 29.01.19  30.01.19 |  |
| 77 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида 52-24. | 1 | 31.01.19 |  |
| 78-79 | Решение задач и выражений. | 2 | 01.02.19  05.02.19 |  |
| 80 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 06.02.19 |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 | 07.02.19 |  |
| 82-83 | Квадрат. | 2 | 08.02.19  12.02.19 |  |
| 84 | Наши проекты. Оригами. | 1 | 13.02.19 |  |
| 85 | Странички для любознательных | 1 | 14.02.19 |  |
| 86 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 15.02.19 |  |
| 87-88 | **Итоговая контрольная работа за 2 триместр.** Работа над ошибками. | 2 | 19.02.19.  20.02.19 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | | |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 21.02.19 |  |
| 90 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | 1 | 22.02.19 |  |
| 91 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | 1 | 26.02.19 |  |
| 92 | Задачи на нахождение произведения. | 1 | 27.02.19 |  |
| 93 | Периметр прямоугольника. | 1 | 28.02.19 |  |
| 94 | Умножение нуля и единицы. | 1 | 01.03.19 |  |
| 95 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | 05.03.19 |  |
| 96 | Решение задач и выражений. | 1 | 06.03.19 |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 07.03.19 |  |
| 98 | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. | 1 | 12.03.19 |  |
| 99-100 | **Самостояьельная работа.**  Работа над ошибками. | 2 | 13.03.19  14.03.19 |  |
| 101-102 | Конкретный смысл действия деления. | 2 | 15.03.19  19.03.19 |  |
| 103 | Деление. Решение задач. | 1 | 02.04.19 |  |
| 104 | Составление таблицы деления на 2. | 1 | 03.04.19 |  |
| 105 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 04.04.19 |  |
| 106-107 | Что узнали? Чему научились?**Тест** | 2 | 05.04.19 |  |
| 108 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 09.04.19 |  |
| 109 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 10.04.19 |  |
| 110 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | 11.04.19 |  |
| 111 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 12.04.19 |  |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 16.04.19 |  |
| 113 | Закрепление изученного по теме: «Деление».**Самостоятельная работа.** | 1 | 17.04.19 |  |
| 114-115 | Умножение числа 2. Умножение на число 2. | 2 | 18.04.19  19.04.19 |  |
| 116 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 23.04.19 |  |
| 117-119 | Деление на 2. | 3 | 24.04.19  25.04.19  26.04.19 |  |
| 120 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 30.04.19 |  |
| 121-122 | **Контрольная работа №8.** Работа над ошибками. | 2 | 07.05.19  08.05.19 |  |
| 123-124 | Умножения числа 3. Умножение на 3. | 2 | 14.05.19  15.05.19 |  |
| 125-126 | Деление на 3. | 2 | 16.05.19  17.05.19 |  |
| 127 | Решение задач и выражений. | 1 | 21.05.19 |  |
| 128-129 | Что узнали? Чему научились?**Тест № 7.** | 2 | 22.05.19  23.05.19 |  |
| 130-131 | **Итоговая контрольная работа.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | 24.05.19  28.05.19 |  |
| 132 | **Повторение.** Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | 1 | 29.05.19 |  |
| 133 | **Повторение.**Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 30.05.19 |  |
| 134 | **Повторение.** Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 | 31.05.19 |  |

1. **Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

1. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
3. Математика. Устные упражнения. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Проверочные работы по математике. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.

**Демонстрационные пособия:**

* Магнитная доска.
* Наборное полотно.
* Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

**Приборы и инструменты демонстрационные:**

* Метр демонстрационный.
* Транспортир классный пластмассовый.
* Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
* Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
* Циркуль классный пластмассовый.

**Опорные таблицы по математике за 2 класс:**

* Таблицы демонстрационные «Математика. 2 класс».
* Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
* Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
* Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
* Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Авторская программаМ.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примернаяосновная образовательная программаМБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный планМБОУ ООШ №3.
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.