****

 Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
	1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
	2. Критерии оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
2. Учебный план на предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

 4 Образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса « Математика» для 4 класса  составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1-4 классы», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от22.09.2011. в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3.

Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России».

**Цель программы**:

1.Математическое развитие младших школьников.

2.Формирование системы начальных математических знаний.

3.Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи обучения:**

1.Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

2.Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю),очная форма обучения учащихся.

**1.1.Возможные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Предметные:**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать  числа и записывать результат сравнения, упорядочивать  заданные числа,  заменять  число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**1.2.Критерии оценивания**

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик**:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4**», допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2**» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

**2.Учебный план на предмет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Кол-во часов**  |  |  | **3 триместр** | **год** |
| **1триместр** | **2 триместр** |
| математика | 4 | 3 | 38 | 32 | 32 | 102 |

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока по порядку | ТЕМА УРОКОВ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Датапроведения |
| Раздел | факт | план |
| 1 | ***«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение»***  |  |  |  |
|  |  |
| 2 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.  | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | 14.09 |  |
| 8 | Свойства деления числа на 1 и нуля на число. | 1 | 18.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи. ***Проверочная работа №1(входная)*** | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. | 1 | 21.09 |  |
| 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 25.09 |  |
| 12 | ***Контрольная работа №1 по теме «Повторение»*** | 1 | 26.09 |  |
|  | ***«Нумерация»***  |  |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 28.09 |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 2.10 |  |
| 15 | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 3.10 |  |
| 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. ***Проверочная работа №2*** | 1 | 5.10 |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | 1 | 9.10 |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. | 1 | 10.10 |  |
| 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. ***Математический диктант №1.*** | 1 | 12.10 |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | 1 | **17.10** |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | **19.10** |  |
| 23 | Единица длины – километр  | 1 | 23.10 |  |
|  | ***«Величины»***  |  |  |  |
| 24 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | 1 | 24.10 |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. | 1 | 26.10 |  |
| 26 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 6.11 |  |
| 27 | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 | 7.11 |  |
| 28 | ***Контрольная работа №3 по теме «Величины»*** | 1 | 9.11 |  |
| 29 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки. ***Практическая работа №1.***  | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи. | 1 | 14.11 |  |
| 31 | Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям | 1 | 16.11 |  |
|  | ***«Сложение и вычитание»*** |  |  |  |
| 32 | Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения. | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. ***Проверочная работа №3.*****Контрольная работа за 1 триместр** | 1 | 23.11 |  |
| 35 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 27.11 |  |
| 36 | Нахождение нескольких долей целого***.***  | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | 30.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание величин. ***Математический диктант №2.*** | 1 | 4.12 |  |
| 39 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 | 5.12 |  |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 7.12 |  |
| 41 | ***Контрольная работа №5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».*** | 1 | 11.12 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. | 1 | 12.12 |  |
|  | ***«Умножение и деление»***  |  |  |  |
| 43 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 14.12 |  |
| 44 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 18.12 |  |
| 45 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7, 50801·4. | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Проверочная работа №4.*** | 1 | 21.12 |  |
| 47 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | 26.12 |  |
| 49 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 28.12 |  |
| 50 | Прием письменного деления на однозначное число.  | 1 | 11.01 |  |
| 51 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. ***Контрольная работа №6.*** | 1 | 16.01 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 1 | 18.01 |  |
| 54 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 22.01 |  |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 29.01 |  |
| 57 | Скорость. Единицы скорости.  | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 1.02 |  |
| 59 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»*** | 1 | 5.02 |  |
| 60 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 1 | 6.02 |  |
| 61 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 8.02 |  |
| 62 | Умножение числа на произведение. ***Проверочная работа №5*** | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Решение задач на встречное движение. ***Тест №3 «Проверим себя и оценим свои результаты»*** | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 20.02 |  |
| 67 | ***Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольная работа за 2 триместр №8*** | 1 | 22.02 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Деление числа на произведение. | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. ***Математический диктант №3.*** | 1 | 1.03 |  |
| 71 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 5.03 |  |
| 72 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 6.03 |  |
| 73 | Решение задач на противоположное движение. ***Проверочная работа №6*** | 1 | 12.03 |  |
| 74 | Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления. | 1 | 13.03 |  |
| 75 | ***Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»*** | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 | 19.03 |  |
| 77 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Письменное умножение на двузначное число. ***Проверочная работа №7*** | 1 | 2.04 |  |
| 80 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | 3.04 |  |
| 81 | Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами.  | 1 | 5.04 |  |
| 82 | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | 1 | 9.04 |  |
| 83 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 16.04 |  |
| 86 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на трехзначное число»*** | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Письменное деление на двузначное число. ***Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Прием письменного деления на двузначное число. ***Математический диктант №4*** | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 7.05 |  |
| 93 | ***Контрольная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на двузначное»*** | 1 | 8.05 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | 1 | 14.05 |  |
| 95 | Прием письменного деления на трехзначное число. ***Проверочная работа №8*** | 1 | 15.05 |  |
| 96 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число». ***Контрольная работа №12*** | 1 | 17.05 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». | 1 | 21.05 |  |
|  | ***«Итоговое повторение»***  |  |  |  |
| 9899100 | Повторение изученного. Нумерация.Повторение. Выражения и уравнения. | 3 | 22.0524.0528.05 |  |
| 101 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 | 29.05 |  |
| 102 | ***Анализ итоговой контрольной работы*** | 1 | 31.05 |  |

**Образовательные ресурсы**

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011

 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7.Журналы «Начальная школа».

8.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.