

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением УТВЕРЖДЕНО

учителей спортивно-эстетического цикла приказ № \_\_ от\_\_\_2018г

« » 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_

« » 2018 г.

Рабочая программа
по предмету
«Истоки»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы начального образования

 согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса

(4а общеобразовательный класс)

Составитель программы

учитель музыки первой квалификационной категории Якименко Жанна Николаевна

Советск 2018г.

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.2

1.1 Возможные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.4

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов\_\_\_\_с.5

 2. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.6

 3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.7

4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.9

**1. Пояснительная записка**

Разработана на основе примерной типовой программы по истокам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования ,на основе авторской программы И.А.Кузьмина 2010г.

Учебный предмет «Истоки» **в 4 классе** призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**Цель** курса «Истоки» в **начальной школе** – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка,

накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

**Задачи:**

* раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
* присоединение семьи к школе;
* формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
* подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

**Задачами 4 класса являются:**

* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности,
* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом. Уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.
* суммировать и обобщить и вывести на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей,
* увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**Содержание программыдля общеобразовательной школы**

В начальной школе (1-4 классы) учащиеся получают первое представление о *жизненно важных категориях для человека* и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В *4-м классе* учащиеся знакомятся с *истоками традиций* в нашей культуре *(Традиции Слова, Образа, дела и праздника)* как важнейшими механизмами **сбережения и** трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом *«Истоки»*

**1.1 Возможные результаты**

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представленв следующих личностных характеристикахвыпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте***:*** любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов**

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного
учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно-
оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном
процессе:

- стимулирующую

- ориентирующую

- воспитывающую

 - образовательную

**Оценка результатов** социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);

- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся,

классов между собой);

- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | IIIтриместр | **Год** |
| истоки | 4  | 1 | 12 | 10 | 12 | 33 |

 **3.Календарно-тематическое планирование истоки 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****по порядку** | **ТЕМА УРОКОВ** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** | **Дата****проведения** |
|  | **план** | **факт** |
|  |
| 1 | **Тема «Введение** | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Первые образы | 2 | 14.09 |  |
| 3 | Первые образы |  | 21.09 |  |
| 4 | Священные образы | 3 | 28.09 |  |
| 5 | Священные образы |  | 5.10 |  |
| 6 | Священные образы |  | 12.10 |  |
| 7 | Светлые образы | 3 | 19.10 |  |
| 8 | Светлые образы |  | 26.10 |  |
| 9 | Светлые образы |  | 9.11 |  |
| 10 | **Тема «Традиции слова»** Священные слова | 2 | 16.11 |  |
| 11 | Священные слова |  | 23.11 |  |
| 12 | Сердечные слова |  | 30.11 |  |
| 13 | Сердечные слова | 3 | 7.12 |  |
| 14 | Честные слова |  | 14.12 |  |
| 15 | Честные слова |  | 21.12 |  |
| 16 | Честные слова |  | 28.12 |  |
| 17 | Честные слова | 2 | 11.01 |  |
| 18 | **Тема «Традиции дела».** Труд |  | 18.01 |  |
| 19 | Труд | 2 | 25.01 |  |
| 20 | Служение |  | 1.02 |  |
| 21 | Служение | 2 | 8.02 |  |
| 22 | Творчество |  | 15.02 |  |
| 23 | Творчество | 2 | 22.02 |  |
| 24 | Традиции праведного дела |  | 1.03 |  |
| 25 | **Тема «Традиции праздника».** Гулять всем миром | 2 | 15.03 |  |
| 26 | Гулять всем миром |  | 22.03 |  |
| 27 | Тема «Традиции праздника»..Гулять всем миром | 2 | 5.04 |  |
| 28 | Радоваться всей семьей |  | 12.04 |  |
| 29 | Радоваться всей семьей | 2 | 19.04 |  |
| 30 | Помнить всем Отечеством | 2 | 26.04 |  |
| 31 | Помнить всем Отечеством |  | 17.05 |  |
| 32 | Молиться всей церковью | 1 | 24.05 |  |
| 33 | Потрудиться душой | 2 | 31.05 |  |

**4.Образовательные ресурсы**

1. Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
3. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на со­циокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 клас­сы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
5. Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004