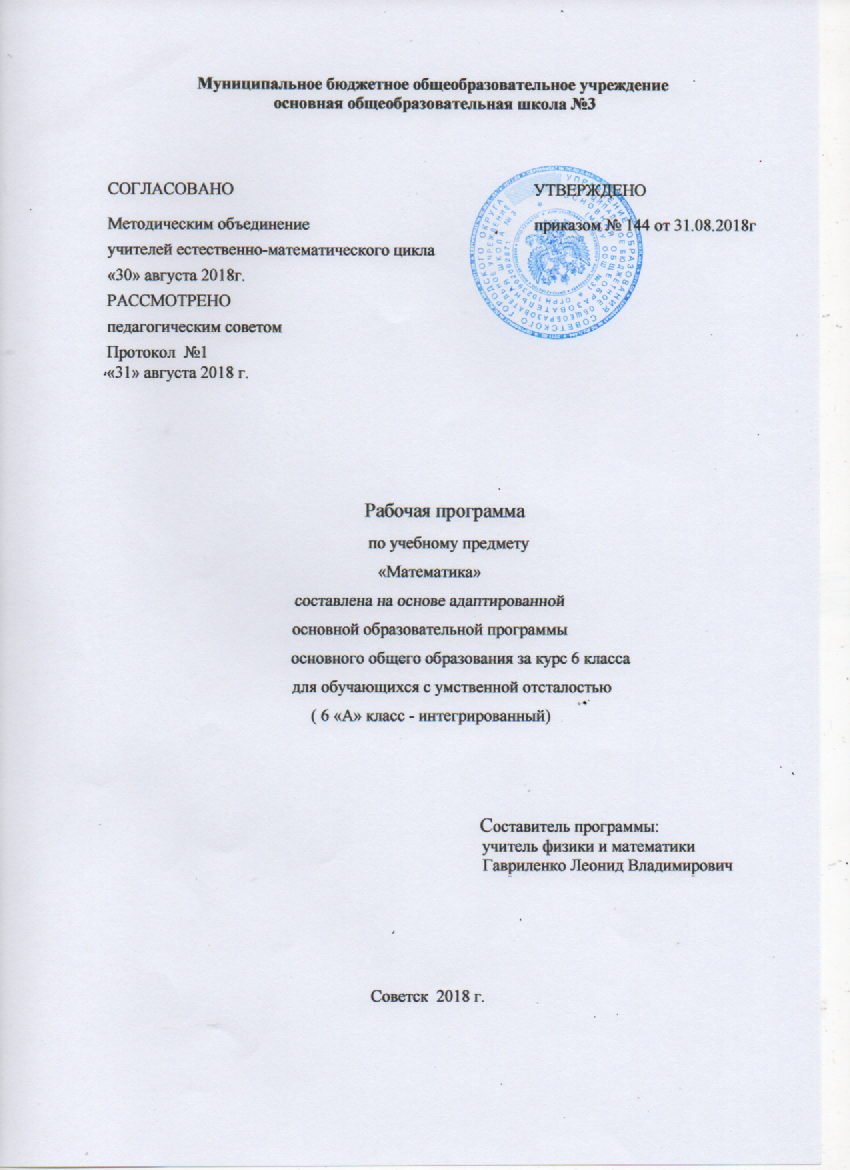
****

Содержание программы

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc522767341)

[1.1 Возможные результаты 6](#_Toc522767342)

[1.2 Критерии оценки достижений возможных результатов 8](#_Toc522767343)

[2. Учебный план 11](#_Toc522767344)

[4. Календарно-тематическое планирование 12](#_Toc522767345)

[5. Образовательные ресурсы 19](#_Toc522767346)

# **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 6 - классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида . Сб.1. / под ред. Воронковой В.В. / - М.: «ВЛАДОС», 2008), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Математика 6, под редакцией Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва - Просвещение- 2011 г., рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специфика программы

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи;

-обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. При изучении геометрического материала большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них **34 часа на изучение элементов геометрии.** Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Особое внимание уделяется формированию у учащимися умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) с круглыми числами, с некоторыми числами , полученными при измерении величин включается в содержание устного счёта на уроке.

Знание основ десятичной системы счисление должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулям. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

***Цели*** обучения математике учащихся VIII вида в 6 классе:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Задачи*** преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В программе излагается ***содержание разделов математики***.

Этими разделами являются:

а) Тысяча

б) Обыкновенные дроби

в) Действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами

г) Умножение и деление многозначных чисел на на однозначное число и круглые десятки

д) Элементы геометрии (наглядной)

В программе предусмотрено обучение решению математических задач.

      В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию  детей с легкой умственной отсталостью на каждом  этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Адаптированная программа по математике для учащихся 6 класса с умственной отсталостью  устанавливает требования к предметным и лич­ностным результатам её освоения.

Личностные результаты*:* включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

1.1 Возможные результаты. **(Планируемые результаты освоения учебного предмета)**

Предметные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о ко­личестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения

окружающих предметов, про­цессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алго­ритмов;

- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

За период обучения математике в 6 классе в школе VIII вида учащиеся **должны овладеть** следующим:

а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единица   
ми, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением  
читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, раз -  
ряды и классы;

б) умением получить обыкновенную дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать неправильные дроби в смешанные числа;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления,  
овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре  
арифметических действия в пределах 10 000 (сложение и вычитание, в том числе сложение и вычитание чисел, полученных при измерении), умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (в пределах 10 000);

производить действия сложение и вычитание с дробными числами с одинаковыми знаменателями;- применять основное свойство дроби;  
находить части и нескольких частей от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия,  
указанных в программе видов;

д)   иметь конкретные представления о единицах измерения:

- стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

-знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой,  
циркулем и рулеткой;

-взвешивать на чашечных и циферблатных  
весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

-определять время по часам;

-уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е)  геометрическим материалом:

- уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные);

- выполнять с помощью чертёжных инструментов параллельные прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые;

- выполнять построение высоты треугольника;

- уметь различать основные геометрические фигуры на плоскости -треугольник, четырехугольник; круг; окружность; в пространстве – шар, куб, брус).

Программа рассчитана на 136 ч. в год, 4 часа – в неделю, в том числе количество часов на проведение самостоятельных и контрольных работ по разделам программы. Срок освоения – 1 год.

# **1.2 Критерии оценки**

При оценивании образовательных результатов учащихся 6 класса с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 6 класса с ОВЗ 8 вида: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень Математика 6 класс

знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деле­ния;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000;

знать дроби обыкновенные, смешанные числа, их получение, запись, чтение;

знать геометрическую фигуру треугольник, высоту треугольника;

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10 000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 (сложе­ние, вычитание) с использовани­ем таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умноже­ние и деление на однозначное число в пределах 1000), в том числе с использованием микрокалькуля­тора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

выполнять действия с величинами;

находить одну долю величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические тела: брус, куб, шар.

Достаточный уровень Математика 6 класс:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деле­ния;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000;

знать дроби обыкновенные, их получение, запись, чтение;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоуголь­ников (треугольник, прямоугольник), прямоугольного па­раллелепипеда;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу­ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и десятки) с многозначными чис­лами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;

выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с равными знаменателями;

выполнять преобразования обыкновенных дробей (замена неправильной дроби смешанным числом, основное свойство дроби);

находить часть от числа, нескольких частей от числа;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по од­ной его доли (проценту);

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные за­дачи в 2-3 арифметических действия;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, треугольники в разном положении на плоскости, в том числе высоту треугольника;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Основные принципы и подходы к осуществлению оценки результатов обучающихся

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и  
индивидуальных особенностей развития и особых образовательных  
потребностей обучающихся;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курса математики 6 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 6 класса базируется на принципах индивидуально­го и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усво­енные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оцени­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результа­ты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%,

«отлично» - 100%.

# 

# **2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во час в неделю. | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Математика | 6 | 4 | 47 | 45 | 44 | 136 |

# **4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| ***1 триместр*** |
| **Повторение** | **5** |  |  |
| 1 | Повторение. Сложение натуральных чисел | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Повторение. Вычитание натуральных чисел | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Повторение. Умножение натуральных чисел | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Повторение. Деление натуральных чисел | 1 | 07.09 |  |
| 5 | ***Вводная контрольная работа*** | 1 | 10.09 |  |
| **Тысяча** | | **24** |  |  |
| 6-7 | Работа над ошибками. Нумерация | 2 | 11.09 |  |
| 12.09 |  |
| 8 | Простые и составные числа | 1 | 14.09 |  |
| 9-12 | Арифметические действия с целыми числами | 4 | 17.09 |  |
| 18.09 |  |
| 19.09 |  |
| 21.09 |  |
| 13-14 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 | 24.09 |  |
| 25.09 |  |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | 26.09 |  |
| 28.09 |  |
| 17-18 | Элементы геометрии (повторение) | 2 | 01.10 |  |
| 02.10 |  |
| 19-20 | Нумерация многозначных чисел (1 000 000) | 2 | 03.10 |  |
| 05.10 |  |
| 21 | Римская нумерация | 1 | 08.10 |  |
| 22-23 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 2 | 09.10 |  |
| 10.10 |  |
| 24-25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | 12.10 |  |
| 15.10 |  |
| 26-27 | Подготовка к контрольной работе | 2 | 16.10 |  |
| 17.10 |  |
| 28 | ***Контрольная работа № 1*** | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 22.10 |  |
| **Обыкновенные дроби** | | **20** |  |  |  |
| 30-31 | Обыкновенные дроби | 2 | 23.10 |  |
| 24.10 |  |
| 32-33 | Образование смешанного числа | 2 | 26.10 |  |
| 06.11 |  |
| 34-35 | Сравнение смешанных чисел | 2 | 07.11 |  |
| 09.11 |  |
|  |  |
| 36-38 | Основное свойство дроби | 3 | 12.11 |  |
| 13.11 |  |
| 14.11 |  |
| 39-40 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 | 16.11 |  |
| 19.11 |  |
| 41-42 | Нахождение части от числа | 2 | 20.11 |  |
| 21.11 |  |
| 43-44 | Нахождение нескольких частей от числа | 2 | 23.11 |  |
| 26.11 |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | ***Контрольная работа за 1 триместр.*** | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | 30.11 |  |
|  | ***2 триместр*** |  |  |  |
| 48 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 03.12 |  |
| 49 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | 04.12 |  |
|  | ***Элементы геометрии*** | **16** |  |  |
| 50-52 | Элементы геометрии. Взаимное положение прямых на плоскости | 3 | 05.12 |  |
| 07.12 |  |
| 10.12 |  |
| 53-56 | Элементы геометрии. Высота треугольника | 4 | 11.12 |  |
| 12.12 |  |
| 14.12 |  |
| 17.12 |  |
| 57-60 | Элементы геометрии. Параллельные прямые | 4 | 18.12 |  |
| 19.12 |  |
| 21.12 |  |
| 24.12 |  |
| 61-64 | Элементы геометрии. Построение параллельных прямых | 4 | 25.12 |  |
| 26.12 |  |
| 28.12 |  |
| 11.01 |  |
| 65 | Практическая работа № 1 | 1 | 14.01 |  |
|  | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел** | **12** |  |  |
| 66-71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 6 | 15.01 |  |
| 16.01 |  |
| 18.01 |  |
| 21.01 |  |
| 22.01 |  |
| 23.01 |  |
| 72-77 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 | 25.01 |  |
| 28.01 |  |
| 29.01 |  |
| 30.01 |  |
| 01.02 |  |
| 04.02 |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Задачи на движение** | **27** |  |  |
| 78-82 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 5 | 05.02 |  |
| 06.02 |  |
| 08.02 |  |
| 11.02 |  |
| 12.02 |  |
| 83-85 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 3 | 13.02 |  |
| 15.02 |  |
| 18.02 |  |
| 86-87 | Подготовка к контрольной работе. | 2 | 19.02 |  |
| 20.02 |  |
| 88 | ***Контрольная работа за 2 триместр.*** | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 | 25.02 |  |
| 90-91 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 2 | 26.02. |  |
| 27.02 |  |
| 92 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 01.03 |  |
|  | ***3 триместр*** |  |  |  |
| 93-96 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 4 | 04.03 |  |
| 05.03 |  |
| 06.03 |  |
| 11.03 |  |
| 97*-98* | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | *2* | 12.03 |  |
| 13.03 |  |
| 99-101 | Задачи на движение | 3 | 15.03 |  |
| 18.03 |  |
| 19.03 |  |
| 102-104 | Деление с остатком | 3 | 20.03 |  |
| 22.03 |  |
| 01.04 |  |
|  | ***Элементы геометрии*** | ***15*** |  |  |
| 105-109 | Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 5 | 02.04 |  |
| 03.04 |  |
| 05.04 |  |
| 08.04 |  |
| 09.04 |  |
| 110-113 | Куб, брус, шар | 4 | 10.04 |  |
| 12.04 |  |
| 15.04 |  |
| 16.04 |  |
| 114-116 | Масштаб | 3 | 17.04 |  |
| 19.04 |  |
| 22.04 |  |
| 117 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 23.04 |  |
| 118 | ***Контрольная работа*** | 1 | 24.04 |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | 26.04 |  |
|  | ***Повторение*** | ***17*** |  |  |
| 120 | Нумерация многозначных чисел | 1 | 29.04 |  |
| 121-122 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000, в том числе полученных при измерении | 2 | 30.04 |  |
| 06.05 |  |
| 123-124 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел | 2 | 07.05 |  |
| 08.05 |  |
|  |  |
| 125-126 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 2 | 13.05 |  |
| 14.05 |  |
| 127 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 15.05 |  |
| 128 | ***Итоговая контрольная работа за 2018-2019 учебный год*** | 1 | 17.05 |  |
| 129-132 | Работа над ошибками. Элементы геометрии | 4 | 20.05 |  |
| 21.05 |  |
| 22.05 |  |
| 24.05 |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 27.05 |  |
| 134 | Задачи на движение. | 1 | 28.05 |  |
| 135 | Задачи на движение. | 1 | 29.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 | 31.05 |  |

# 5. Образовательные ресурсы

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011.

Литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010

2. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик Стиль,2012.

5. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.