Содержание программы:

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc461873060)

[1.2. Возможные результаты 4](#_Toc461873061)

[1.2. Критерии оценки 5](#_Toc461873062)

[2. Учебный план на предмет 6](#_Toc461873063)

[3. Календарно-тематическое планирование 7](#_Toc461873064)

[4. Образовательные ресурсы 15](#_Toc461873065)

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

###

### 1.2. Возможные результаты

*-*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
 - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
Формы работы: фронтальная проверка, индивидуальная, групповая, взаимопроверка, самопроверка, работа в парах. Устный и письменный опрос. Уроки проверки и оценки. Отработка навыков и умений знаний на практике. Словарная работа, устные и письменные упражнения. Коллективная запись начала предложения, с последующей записью. Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. Коллективная запись на доске и в тетради.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

### 1.2. Критерии оцени

В связи с тем, что в классе обучаются дети **с** ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| Текущий материал | Пройденный материал |
| **«5»** | - за работу, в которой есть 1 ошибка, и есть не более одного недочета | -1ошибка, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| **«4»** | - за работу, в которой допущено 2-5ошибки или 4-6 недочетов | - не более 5 ошибок или 4 недочетов |
| «**3»** | - не более 9 ошибок или 10 недочетов | - не более 8 ошибок или не более 8 недочетов |
| **«2»** | - более 10 ошибок или 10 недочетов | - более 9 ошибок или более 8 недочетов |

Ведущей формой контроля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) в 6 классе является письмо под диктовку.

Оценка 6 класс

«5- нет ошибок или 1 ошибка

«4» - 3 ошибки .

«3» - 4 ошибки, 1 испр.

«2» - 5 ошибок

Оценивание письменных творческих работ

Оценки зaсловарный диктант:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-5 ошибок.

### 2. Учебный план по предмету

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
| Русский язык | 6 | 4 | 48 | 43 | 45 | 136 |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| **№** | **Раздел Тема урока** | **Часов** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **План** | **Факт** |
|  |  | 12 |  |  |
| 1 | **Раздел № 1 Повторение** Практические упражнения в составлении и распространениипредложений. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Нераспространённые предложения. | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Распространённые предложения. | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Главные члены предложения. | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 11.09 |  |
| 6. | Однородные члены предложения. Знаки препинания. | 1 | 12.09 |  |
| 7. | Вводная контрольная работа. Диктант. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | 14.09 |  |
| 9. |  **Р.р**. Составление рассказа «Отлёт».  | 1 | 18.09 |  |
| 10. | Запятая при однородных членах предложения. | 1 | 19.09 |  |
| 11. | Запятая при однородных членах предложения. | 1 | 20.09 |  |
| 12. | Обобщение и закрепление по теме «Предложение» | 1 | 21.09 |  |
| 13. |  **Раздел№3 Звуки и буквы** Алфавит. Звуки и буквы. | 71 | 25.09 |  |
| 14. | Гласные и согласные звуки. | 1 | 26.09 |  |
| 15. | Ударные и безударные гласные. | 1 | 27.09 |  |
| 16. | Ударные и безударные гласные. | 1 | 28.09 |  |
| 17. | Ударные и безударные гласные. | 1 | 2.10 |  |
| 18 |  Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | 3.10 |  |
| 19. |  **Р.р** Составление сказки по картинкам. | 1 | 4.10 |  |
|  | **Раздел № 4Состав слова** |  |  |  |
| 20. | Корень – общая часть родственных слов. | 1 | 5.10 |  |
| 21. | Корень и однокоренные слова. | 1 | 9.10 |  |
| 22. | Корень, суффикс, приставка. | 1 | 10.10 |  |
| 23. | Корень, суффикс ,приставка, окончание. | 1 | 11.10 |  |
| 24. | Состав слова. Приставка. | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Состав слова. Суффикс. | 1 | 16.10 |  |
| 26. | Состав слова. Окончание. | 1 | 17.10 |  |
| 27. | Контрольные вопросы по теме «Состав слова». | 1 | 18.10 |  |
| 28. | Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | 23.10 |  |
| 30. | Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | 24.10 |  |
| 31. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 25.10 |  |
| 32. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 26.10 |  |
| 33. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 6.11 |  |
| 34. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | 7.11 |  |
| 35. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | 8.11 |  |
| 36. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | 9.11 |  |
| 37. | Обобщение и закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | 13.11 |  |
| 38. | Обобщение и закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 14.11 |  |
| 39. | Обобщение и закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 15.11 |  |
| 40. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 16.11 |  |
| 41. | Контрольная работа за 1 триместр. | 1 | 20.11 |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | 21.11 |  |
| 43. | Приставка и предлог. | 1 | 22.11 |  |
| 44. | Приставка и предлог. | 1 | 23.11 |  |
| 45. | Приставка и предлог. | 1 | 27.11 |  |
| 46. | Правописание приставок. | 1 | 28.11 |  |
| 47. | Правописание приставок. | 1 | 29.11 |  |
| 48. | Контрольная работа и контрольное списывание по теме «Состав слова» | 1 | 30.11 |  |
| 49.  | Контрольная работа и контрольное списывание по теме «Состав слова» | 1 | 4.12 |  |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | 5.12 |  |
| **42** | **Раздел № 5 Части речи.** |  |  |  |
| 51 | Части речи | 1 | 6.12 |  |
| 52. | Имя существительное | 1 | 7.12 |  |
| 53. | Имя существительное | 1 | 11.12 |  |
| 54. | Имя прилагательное. | 1 | 12.12 |  |
| 55. | Имя прилагательное, существительное. | 1 | 13.12 |  |
| 56. |  Имя прилагательное, существительное. | 1 | 14.12 |  |
| 57. | Часть речи. Глагол | 1 | 18.12 |  |
| 58. | Часть речи. | 1 | 19.12 |  |
| 59. | Контрольный диктант.  | 1 | 20.12 |  |
| 60. | Работа над ошибками. | 1 | 21.12 |  |
| 61. | Имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые, как части речи | 1 | 25.12 |  |
| 62. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 26.12 |  |
| 63. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 27.12 |  |
| 64. | Склонение имен существительных | 1 | 28.12 |  |
| 65. | Род имен существительных, мужской, женский, средний | 1 | 10.01 |  |
| 66. | Род имен существительных, мужской, женский, средний | 1 | 11.01 |  |
| 67. | Существительное с шипящими | 1 | 15.01 |  |
| 68. | Существительное с шипящими | 1 | 16.01 |  |
| 69. | Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных» | 1 | 17.01 |  |
| 70. | Работа над ошибками | 1 | 18.01 |  |
| 71. | Склонение имен существительных | 1 | 22.01 |  |
| 72. | Склонение имен существительных | 1 | 23.01 |  |
| 73. | Склонение имен существительных | 1 | 24.01 |  |
| 74. | Три типа склонения имен существительных | 1 | 25.01 |  |
| 75. | Три типа склонения имен существительных | 1 | 29.01 |  |
| 76. | Обобщение и закрепление по теме « Склонение имен существительных в единственном числе» | 1 | 30.01 |  |
| 77. | Обобщение и закрепление по теме « Склонение имен существительных в единственном числе» | 1 | 31.01 |  |
| 78. | Контрольный диктант, контрольное списывание | 1 | 1.02 |  |
| 79. | Работа над ошибками | 1 | 5.02 |  |
| 80. | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 6.02 |  |
| 81. | Дательный падеж существительных во множественном числе | 1 | 7.02 |  |
| 82. | Дательный падеж существительных во множественном числе | 1 | 8.02 |  |
| 83. | Творительный падеж существительных во множественном числе | 1 | 12.02 |  |
| 84. | Творительный падеж существительных во множественном числе | 1 | 13.02 |  |
| 85. | Предложный падеж существительных во множественном числе | 1 | 14.02 |  |
| 86. | Родительный падеж существительных во множественном числе | 1 | 15.02 |  |
| 87. | Имена существительные на конце с шипящими | 1 | 19.02 |  |
| 88. | Имена существительные, которые имеют форму единственного или множественного числа | 1 | 20.02 |  |
| 89. | Имена существительные, которые имеют форму единственного или множественного числа | 1 | 21.02 |  |
| 90. | Закрепление и обобщение по теме: «Имя существительное» | 1 | 22.02 |  |
| 91. | Контрольный диктант, контрольное списывание. | 1 | 26.02 |  |
| 92. | Работа над ошибками. | 1 | 27.02 |  |
| 93. | Закрепление и обобщение по теме: «Имя существительное» | 1 | 28.02 |  |
| **27** | **Раздел №6 Имя прилагательное** |  |  |  |
| 94. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 1.03 |  |
| 95. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 5.03 |  |
| 96. | Род имён прилагательных | 1 | 6.03 |  |
| 97. | Имена прилагательные мужского рода | 1 | 7.03 |  |
| 98. | Имена прилагательные женского рода | 1 | 12.03 |  |
| 99. |  Имена прилагательные среднего рода | 1 | 13.03 |  |
| 100. | Имена прилагательные среднего рода, женского, мужского | 1 | 14.03 |  |
| 101. | Изменения прилагательных по числам | 1 | 15.03 |  |
| 102. | Изменения прилагательных по числам | 1 | 19.03 |  |
| 103. | Обобщение и закрепление по теме «изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 | 20.03 |  |
| 104. | Склонение прилагательных в единственном числе. | 1 | 21.03 |  |
| 105. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 22.03 |  |
| 106. |  Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 02.04 |  |
| 107. | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 03.04 |  |
| 108. | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 04.04 |  |
| 109. | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 05.04 |  |
| 110. | Склонение прилагательных женского рода | 1 | 09.04 |  |
| 111. | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён Прилагательные женского рода | 1 | 10.04 |  |
| 112. | Правописание прилагательных женского рода с окончанием –**ой, -ей.** | 1 | 11.04 |  |
| 113. | Винительный падеж имен прилагательных женского рода | 1 | 12.04 |  |
| 114. | Обобщение и закрепление по теме «Склонение имён прилагательных женского рода» | 1 | 16.04 |  |
| 115. | **Р.р.**  Беседа по картине И. Левитана «Март»  | 1 | 17.04 |  |
| 116. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 18.04 |  |
| 117. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного | 1 | 19.04 |  |
| 118. | Дательный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 23.04 |  |
| 119. | Обобщение по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 24.04 |  |
| 120. | Контрольный диктант, контрольное списывание | 1 | 25.04 |  |
| 121. | Работа над ошибками | 1 | 26.04 |  |
| **8** | **Раздел № 7 Предложение** |  |  |  |
| 122. | Предложение. Однородные члены предложения | 1 | 29.04 |  |
| 123. | Предложение. Однородные члены предложения | 1 | 30.04 |  |
| 124. | Предложение. Однородные члены предложения | 1 | 07.05 |  |
| 125. | Знаки препинания с однородными членами препинания | 1 | 14.05 |  |
| 126. | Сложное предложение | 1 | 15.05 |  |
| 127. | Контрольный диктант по теме «Предложение» 3 триместр | 1 | 16.05 |  |
| 128. | Работа над ошибками | 1 | 17.05 |  |
| 129. | Обобщение и закрепление по теме «Предложение» | 1 | 21.05 |  |
| **5** | **Раздел №8. Повторение** |  |  |  |
| 130-131 | Повторение темы «Состав слова» | 2 | 22,23.05 |  |
| 132 | Простое и сложное предложение | 1 | 24.05 |  |
| 133 | **Р. р.** составление рассказа на тему «Заботливый папаша»  | 1 | 28.05 |  |
| 134-135 | Обобщение и закрепление изученного материала за 6 класс | 2 | 29,30.05 |  |
| 136 | Резервный | 1 |  |  |

### 4. Образовательные ресурсы

Дидактическое обеспечение

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Методические пособия

* В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
* Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7.Журналы «Начальная школа».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)