

Содержание программы

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
	1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
	2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
3. Календарно -тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
5. **Пояснительная записка**

**6Б класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 год), примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ по иностранным языкам и Программы курса английского языка «New Millennium English» 5-9 кл. (2009г.) с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в 5-9 классах основывается на учебно-методическом комплекте «New Millennium English». В данном УМК, предназначенном для наиболее эффективной подготовки учащихся к последующему обучению, учитывается страноведческая направленность курса, возрастные и психофизиологические особенности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий. Учебно-методический комплект «New Millennium English» , допущенный Министерством образования РФ, включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение.

 Курс обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий.

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Задачи обучения**:

1. развитие умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. освоение лингвистических представлений, необходи­мых для владения устной и письменной речью на английском языке;
3. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мо­тивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

 Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. (Примерные программы по иностранным языкам основного (общего) образования Министерства образования и науки РФ)

В соответствии с региональным базисным учебным планом(II ступни) для классов с ЗПР на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю. В связи с этим рабочая программа адаптирована и сокращена :6 класс – 68 часов.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, т.е. лексику, грамматику и произношение, но также иметь представление о том, как их использовать с целью реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

 Использование технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует развитию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь, грамматика.

**Языковые знания и навыки**

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al(musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  **Грамматическая сторона речи**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

|  |
| --- |
| Повелительные предложения с глаголом let |
| Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because |
| Разделительные и альтернативные вопросы |
| Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые |
| Артикль: с неисчисляемыми существительными |
| Местоимение: some, any, no, every; much, many, a lot of, few, little; too, either |
| Глагол: I и II формы глаголов; правильные и неправильные глаголы; FutureSimple, Past Simple; модальные глаголы must, have to |

**Речевые умения**

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
|  При этом предусматривается развитие умений:* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
 |
|  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1 минута |

**Чтение**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
|  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в **5-6 классах**, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 300 слов.Умения чтения, подлежащие формированию:* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
 |
|  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-6 классах. Формируются и отрабатываются умения:* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов. |
| **Письмо и письменная речь**Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма для учащихся 5-6 классов до 50 слов, включая адрес.
 |
| **Говорение** |
| **Диалогическая речь**. В 5–6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характеравключает такие речевые умения как:* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов : 5-6 кл до 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При обучении ведению диалога-расспросаотрабатываютсяречевыеумениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до реплик со стороны каждого учащегося. |
| При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 2-х до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: * выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося 5-6 класса |

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания: 5-6 класс до 6 фраз

## **1.1 Возможные результаты**

В результате изучения английского языка ученик должен:

|  |  |
| --- | --- |
| знать/понимать | 1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
 |
| 1. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
 |
| 1. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
 |
| 1. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
 |
| 1. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
 |
| 1. интонацию различных коммуникативных типов предложений
 |
| уметь | говорение | 1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
| 1. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
4. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения
 |
| аудирование | 1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию
 |
| 1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
 |
|  | чтение | 1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
 |
| 1. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
 |
| 1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
 |
| 1. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
 |
| письменная речь | 1. делать выписки из текста
 |
| 1. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
 |
| 1. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры
 |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
 |
| 1. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
 |
| 1. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
 |
| 1. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
 |

**1.2**. **Критерии оценки достижения возможных результатов**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**2. Учебный план**

6 б класс УМК “English 6” В.П.Кузовлев

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | IIIтриместр | Год |
| Английский язык | 6 б | 2 | 25 | 20 | 23 | 68 |

**3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| план | дано |
| 1 | Как ты выглядишь? | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Какая у тебя любимая одежда? | 1 | 6.09 |  |
| 3.  | Вводный контроль. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Заботит ли тебя как ты выглядишь? | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Не мог бы ты оказать мне услугу? | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Как выглядеть хорошо. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Урок повторения | 1 | 26.09 |  |
| 8  | контрольная работа  | 1 | 27.09 |  |
| 9  | Резервный урок | 1 | 3.10 |  |
| 10. | Что говорят звёзды? | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Что хорошего быть мальчиком (девочкой)? | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Мы развлекаемся вместе. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Что ты делаешь? | 1 | 17.10 |  |
| 14 | - Извините.-Всё нормально. | 1 | 18.10 |  |
| 15  | Люди, которые мне нравятся. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Резервный урок | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Тебе нравится твой дом? | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Ты помогаешь дома? | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Ты уже сделал? | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Контрольная работа  | 1 | 22.11 |  |
| 23-24 | Проект  | 1 | 28-29.11 |  |
| 25 | Куда люди идут за покупками? | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Чтение  | 1 | 6.12 |  |
| 27 | У вас есть лук? | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Мы делали покупки весь день. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Я ищу сувенир. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Я люблю покупки. А ты? | 1 | 20.12 |  |
| 31-32 | Это мой любимый магазин! | 2 | 26-27.12 |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 10.01 |  |
| 34 | У меня жуткая головная боль. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Ты здоровый ребёнок? | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Что ты делаешь чтобы быть здоровым? | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Какая у тебя медицинская история? | 1 | 24..01 |  |
| 38 | An apple a day keeps a doctor away. | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Как дела? Чтение. | 1 | 31.01 |  |
| 40 -41  | Повторение .  | 2 | 6-7.02 |  |
| 42. | Настольная игра | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Контрольная работа | 1 | 20.02 |  |
| 45 |  Какая погода? | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Если погода хорошая… | 1 | 27.02 |  |
| 47 | чтение. | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Какая будет погода? | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Лето или зима? | 1 | 7.03 |  |
| 50 | Куда вы поедете? | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Сезонные дела. | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Урок повторения | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Контрольная работа | 1 | 21.03 |  |
| 54 | Резервный урок | 1 | 3.04 |  |
| 55-56 | Кто они? | 2 | 4.04, 10.04 |  |
| 57-58 | Нравится ли людям то, чем они занимаются? | 2 | 11.04, 17.04 |  |
| 59 | Что было раньше? | 1 | 18.04 |  |
| 60-61 |  Что она должна делать на работе? | 2 | 24-25.04 |  |
| 62 | Моя работа – это учёба! | 1 | 8.05 |  |
| 63 | Кем ты собираешься стать? | 1 | 15.05 |  |
| 64  | Повторение  | 1 | 16.05 |  |
| 65 | Контрольная работа | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Повторение  | 1 | 23.05 |  |
| 67 | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а | 1 | 29.05 |  |
| 68 | Р е з е р в н ы й у р о к  | 1 | 30.05 |  |

**4. Образовательные ресурсы**

* Учебная программа
* Учебники «ENGLISH 6». В.П.Кузовлев и др.
* Книга для учителя. В.П.Кузовлев и др.
* Аудиоприложение
* Технические средства обучения (средства ИКТ)
* Цифровые образовательные ресурсы
* <http://www.eslprintables.com/>
* <http://www.engvid.com/>
* <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
* <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
* <http://busyteacher.org/>
* <http://english-teacher>
* <http://www.openclass.ru>
* <http://www.alleng.ru>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
* <http://school-collection.edu.ru/>
* Демонстрационные пособия