

Содержание программы

1. Пояснительнаязаписка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2
   1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_ 4
   2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
3. Учебно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 - 9
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная

программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с задержкой психическогоразвития.

3. Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральныхзаконовот 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

* КонституцииРФ
* Конвенции о правахребенка
* Закона РФ "Об основных гарантиях правребенка"

В основу разработки программы для обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляяобучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциалразвития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимогохарактера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательныхобластях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности иповедения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальнойуспешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников идр.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательногопроцесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса,ориентирующий

его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психическогоразвития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательнойобласти»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире;
* принципсотрудничествассемьей.

**1.1 Возможные результаты и критерии оценки**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ 7 ВИДА несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ 7 ВИДА. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет

«особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение ***чтению*. Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычнойкультуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов.** Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей«нормы».

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ 7 ВИДА почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детейсОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ 7 ВИДА таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**II. Учебныйплан**

7 Б класс УМК “New Millennium English”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Английский язык | 7 Б | 2 | 25 | 20 | 23 | 68 |

**III. Тематическое планирование**

**для 7Б класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | |
| план | дано |
| 1 | Школьные разговоры | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Читайте внимательно | 1 | 6,09 |  |
| 3 | Кто сказал «Мяу»? Вводный контроль навыков чтения. | 1 | 10,09 |  |
| 4 | Перезвони мне | 1 | 13,09 |  |
| 5 | Игра с шифрами | 1 | 17,09 |  |
| 6 | В спортивном центре. | 1 | 20,09 |  |
| 7 | Познакомьтесь с чемпионом. | 1 | 24,09 |  |
| 8 | Почему я пропускаю уроки физкультуры. | 1 | 27,09 |  |
| 9 | Футболомания. | 1 | 1,10 |  |
| 10 | Добро пожаловать в спортивный центр! | 1 | 4,10 |  |
| 11 | Фанат Олимпийских игр. | 1 | 8,10 |  |
| 12 | Повторение. | 1 | 11,10 |  |
| 13 | Проверь себя. | 1 | 15,10 |  |
| 14 | Музыкальные предпочтения. | 1 | 18,10 |  |
| 15 | Рэп-урок. | 1 | 22,10 |  |
| 25,108,1116 | Познакомьтесь с музыкальной группой. | 1 | 25,10 |  |
| 17 | Хиты. | 1 | 8,11 |  |
| 18 | Проверь себя. | 1 | 12,11 |  |
| 19 | Проектная работа. | 1 | 15,11 |  |
| 20 | Проектная работа. | 1 | 19,11 |  |
| 21 | От Калифорнии до Нью-Йорка | 1 | 22,11 |  |
| 22 | Школьная дипломатия | 1 | 26,11 |  |
| 23 | Как быть независимым | 1 | 29,11 |  |
| 24 | История джинсов | 1 | 3,12 |  |
| 25 | Торнадо | 1 | 6,12 |  |
| 26 | С днём рождения, Америка! | 1 | 10,12 |  |
| 27 | Проверь себя | 1 | 13,12 |  |
| 28 | Проектная работа | 1 | 17,12 |  |
| 29 | Какой я? | 1 | 20,12 |  |
| 30 | Знакомства | 1 | 24,12 |  |
| 31 | Как всё начиналось | 1 | 27,12 |  |
| 32 | Настоящий друг | 1 | 10,01 |  |
| 33 | Проверь себя | 1 | 14,01 |  |
| 34 | Предметы из прошлого | 1 | 17,01 |  |
| 35 | Будь историком | 1 | 21,01 |  |
| 36 | Правила поведения за столом | 1 | 24,01 |  |
| 37 | Расскажи мне о прошлом | 1 | 28,01 |  |
| 38 | Что будет? | 1 | 31,01 |  |
| 39 | Работа с вопросами по тексту | 1 | 4,02 |  |
| 40 | Развитие навыков чтения | 1 | 7,02 |  |
| 41 | Прошлое, настоящее и будущее разных предметов | 1 | 11,02 |  |
| 42 | Найди ключ и разгадай тайну | 1 | 14,02 |  |
| 43 | Повторение | 1 | 18,02 |  |
| 44 | Контрольная работа. | 1 | 21,02 |  |
| 45 | Сибирская тайна | 1 | 25,02 |  |
| 46 | Кто построил пирамиды? | 1 | 28,02 |  |
| 47 | Чтение. | 1 | 4,03 |  |
| 48 | Наша Солнечная система | 1 | 7,03 |  |
| 49 | Что такое МКС? | 1 | 11,03 |  |
| 50 | Смог бы ты быть членом экипажа? | 1 | 14,03 |  |
| 51 | Космические города | 1 | 18,03 |  |
| 52 | Проверь себя | 1 | 21,03 |  |
| 53 | Проектная работа | 1 | 1,04 |  |
| 54 | Прекрасная и удивительная | 1 | 4,04 |  |
| 55 | Люди, которыми мы гордимся | 1 | 08,04 |  |
| 56 | Легенда и история | 1 | 11,04 |  |
| 57 | Чем известен мой город | 1 | 15,04 |  |
| 58 | Традиции и праздники | 1 | 18,04 |  |
| 59 | Приятных каникул! | 1 | 22,04 |  |
| 60 | Повторение | 1 | 25,04 |  |
| 61 | Контрольная работа | 1 | 29,04 |  |
| 62 | Проектная работа «Планируем поездку» | 1 | 6,05 |  |
| 63 | Повторение изученного за год материала | 1 | 13,05 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | 16,05 |  |
| 65-68 | Резервные уроки | 4 | 20,23,27,30.05 |  |

**4. Образовательныересурсы**

* Учебнаяпрограмма
* Учебники «NEWmillenniumENGLISH». Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
* Книга для учителя. Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
* Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
* Аудиоприложение в виде СД диска
* Технические средства обучения (средства ИКТ)
* Цифровыеобразовательныересурсы
* <http://www.eslprintables.com/>
* <http://www.engvid.com/>
* <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
* <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
* <http://busyteacher.org/>
* <http://english-teacher>
* <http://www.openclass.ru>
* <http://www.alleng.ru>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
* <http://school-collection.edu.ru/>
* Демонстрационныепособия