**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**за 2018-2019 учебный год**

 Педагог - психолог: Артюшкина Мария Дмитриевна

г. Советск

2019 г.

**Введение**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2018-2019 учебного года соответственно годовому плану работы школы и годовому плану работы педагога-психолога.

Общей целью работы является: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в виде консультаций, профилактической и экспертной помощи , обучающимся и педагогам и родителям.
2. Проведение мониторингов: мотивационных процессов, процессов личностного развития обучающихся.
3. Непрерывное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Непрерывное коррекционно – развивающее воздействие.
5. Анализ и планирование психолого – педагогической деятельности.
6. Анализ научной литературы .
7. Участие в семинарах, конференциях, выступления на родительских собраниях и т д…
8. Участие в школьной ПМПк.
9. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.
10. Помощь детям и родителям в получении рекомендаций ЦПМПК;.

В течении учебного года велась работа по следующим направлениям:

-Методическая работа.

-Диагностика.

-Консультации.

-Профилактическая работа (включает работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете).

-Развивающие, коррекционные занятия.

-Работа в рамках дополнительного образования.

- Работа в рамках ЦПМПК.

В рамках ***методической*** работы осуществлялись следующие виды деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество выполненных работ в течении учебного года  |
|  | Анализ научной литературы | 4 |
|  | Работа с индивидуальными картами психолого-медико педагогического сопровождения | - |
|  | Оформление психологических заключений на обучающихся  | 10 |
|  | Анализы диагностических бланков | 1 кл – 84 Б – 155 Б – 85 А - 176 А – 346 Б - 77 Б - 68 Б - 248 А - 209 А – 229 Б - 6 |
|  | Оформление протоколов школьной ПМПк  | 19 |

В рамках ***диагностического минимума***  работы реализовывались следующие методики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика | Всего приняли участие | Низкий уровень (мотивации, развития) | Средний неустойчивый уровень (мотивации, развития) | средний устойчивый уровень (мотивации, развития) | высокий уровень (мотивации, развития)  |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| Диагностика личностного развития по методике «Рисунок человека».  | 15 | 4 | **26** | 3 | **20** | 7 | **46** | 1 | **6,6** |
| Дневник наблюдений (для детей – инвалидов )  | 25 | Низкий уровень (мотивации, развития) Кол- во | % | Средний неустойчивый уровень (мотивации, развития) Кол- во | % | средний устойчивый уровень (мотивации, развития) Кол- во | % | высокий уровень (мотивации, развития) Кол- во | % |
| 7 | **28** | 11 | **44** | 6 | **24** | 1 | **4** |
| Анкета для определения уровня адаптации обучающегося «Хорошо ли ребёнку в школе»  | 178 | Не удовлетворены школьной жизнью, и слабое желание учится  | Трудности с дружбой в классе ***(кол-во, % от общего числа детей)*** | Присутствует тревожность, связанная с учебным процессом ***(кол-во, % от общего числа детей)*** | Неадекватная самооценка. Ребёнок не чувствует уверенности в своих силах ***(кол-во, % от общего числа детей)*** | Плохое самочувствие. Тревога связанная с состоянием здоровья ***(кол-во, % от общего числа детей)*** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 51 | **28** | 35 | **19** | 26 | **14** | 15 | **8,5** | 10 | **5,6** |

**Сравнительная оценка показателей общего уровня развития обуч ющихся**

**(1-2-3 триместр 2018-2019 года)**

В рамках ***консультативной***  работы проводилось:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальных консультаций и бесед с учащимися ( в том числе с детьми группы риска).  | Индивидуальных консультаций и бесед с родителями | Индивидуальных консультаций с педагогами | Выступления на классных часах и родительских собраниях.  | Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по направлению на областное ПМПК | Консультации и беседы с детьми состоящими на внутришкольном учете.  | Итого: |
| 4 | 4 | 3 | - | 5 | 2 | 18 |

В рамках работы дополнительного образования проводятся занятия кружка психологической направленности «Тропинка к своему Я» с обучающимися 1 класса.

В рамках ***профилактической***  работы проводились:

Наблюдение и профилактика процесса адаптации к школе учащихся 1 и 5 классов. А также всех коррекционных классов. Отслеживание уровня адаптированности проходит по средствам психологического исследования (подробные данные указаны в таблице диагностическая работа Анкета для определения уровня адаптации обучающегося «Хорошо ли ребёнку в школе»). Данные предоставляются на школьную ПМПк и отслеживаются с периодичностью раз в триместр.

В коррекционные занятия включается компонент по программе «Профилактика дизадаптации, развитие эмоционально-личностной сферы и навыков коммуникации».

***Проводились профилактические беседы с учащимися состоящими на внутришкольном учёте (Халимова Камилла, Цветкова Дарья). В количестве 5.***

На темы:

«Правила поведения в школе и внутренний распорядок дня»;

«О вреде немедицинских наркотических препаратов»;

«Что такое депрессия»;

«О вреде курения»;

« Почему опасно дружить «***Не с теми***»!»

В рамках ***коррекционных развивающей*** работы проводились:

Регулярное отслеживание динамики развития детей – инвалидов, детей с УО и детей с ЗПР. Данные о динамике отражаются в картах психолого-педагогического сопровождения.

Групповые коррекционные занятия по адаптированным рабочим программам.

Темы программ:

- «Развитие эмоционально - личностной сферы и навыков коммуникации».

-«Профилактика дизадаптации Развитие эмоционально - личностной сферы и навыков коммуникации».

***Индивидуальных запросов в письменной форме по работе с детьми от классных руководителей на конец полугодия: 0!!!***

**Количество проведённых (ГКЗ) занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 кл НОДА+ЗПР | 1 кл УО  | 2 кл УО | 2 кл УО (инвалиды) | 3 А кл УО (инвалиды) | 3 кл ЗПР | 4 А кл УО | 4 Б ЗПР | 5 А УО  | 5 А УО инвалид Колесникова Карина | 5 Б ЗПР  | 6 А УО | 6 Б ЗПР | ИТОГО: |
| 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | **141** |

 В рамках работы по сопровождению процесса прохождения ***ЦПМПК*** проводилось:

Отслеживание рекомендаций школьной ПМПк, в результате, ЦПМПК в мае 2019 года прошли : 18 детей ( все получили рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута).

После чего было произведено пополнение картотеки методических рекомендаций Центра диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининграда (отражено в общем списке и картах ППС психолого-педагогического сопровождения). Было проведено консультаций и бесед с родителями и классными руководителями по вопросам оформления документов для прохождения ЦПМПк - 18.

**Выводы**

В течении триместра полномерно выполнялась запланированная и внеплановая работа по различным вышеперечисленным направлениям.

Педагогу - психологу оказывалась помощь в организации расписания коррекционно - развивающих занятий, что проявляется в согласованности с текущим школьным расписанием.

На базе школы продолжает проводиться регулярное профилактическое сопровождение первоклассников по профилактике дезодаптации, что позволяет лучше узнать детей, глубже продиагностировать их особенности для учета разработки дальнейших рекомендаций.

Так же велась, регулярная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и прочими нуждающимися в своевременной поддержке.

В рамках диагностического минимума реализовано 3 диагностических методики. На основе полученных данных составлен анализ общего уровня развития учащихся.

Адаптирована структура карт индивидуального психолого – педагогического сопровождения. Проводится тесная работа с родителями и педагогами по взаимодействию и организации совместных действий для развития и воспитания учащихся. Был разработан рекомендательный план работы с неуспевающими детьми

Огромный плюс в процессе работы – это содействие и поддержка администрации и педагогов, без которой полномерная реализации поставленных задач, была бы невозможна.

Педагог – психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артюшкина М.Д