

**Содержание**

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………3-4

 2. Содержание учебного предмета……………………………………………5-6

3.Тематическое планирование…………………………………………………7-8

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свою родину, русский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

-правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

-различать флаг и герб России;

-узнавать некоторые достопримечательности столицы;

-называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

-проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

-проводить опыты с водой, снегом и льдом;

-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

-различать овощи и фрукты;

-определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

-описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**Обучающийся получить возможность научиться:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.

1. **Содержание учебного предмета**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что и кто?» (11 ч)**

 Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Многонациональный характер населения России; Национальные праздники народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Камни как природные объекты. Распознавание камней

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Насекомые, рыбы, птицы, звери. Классификация животного мира. Условия, необходимые для жизни животных.

**Раздел «Как, откуда и куда?» (7 ч)**

Значение воды в доме. Очистка загрязнённой воды

Значение электроприборов в жизни современного человека

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

**Раздел «Где и когда?» (5ч)**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Зимующие и перелётные птицы.

История появления одежды и развития моды

История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

**Раздел «Почему и зачем?» (9 ч)**

 Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).

**Проект «Мои домашние питомцы»**

Разнообразие цветов и бабочек.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Средства связи

Транспорт, их разнообразие и назначение.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

**3. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 12-345 | Задавай вопросы!Природа как составная часть окружающего мира.Экскурсия « Что такое наша школа»Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 121  1  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (19часов)** |
|  6 7  | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 11 |
| 8 | Что мы знаем о России. Что мы знаем о Москве?Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 910 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 11 |
| 111213 | Что общего у разных растений?Что растёт на подоконнике? Что растет на клумбе? | 111 |
| 1415 | Что это за листья? Что такое хвойники? | 11 |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |
| 20212223  | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? **Модуль.**На что похожа наша планета? | 1111   |
| 24 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 |
|  | **Как, откуда и куда?(12часов)** |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 2627 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Откуда в наш дом приходит электричество? | 11 |
| 2829 | Как путешествует письмо? **Модуль.**Куда текут реки? | 11 |
| 3031 | Откуда берутся снег и лёд?Как зимой помочь птицам? | 11 |
| 3233 | Как живут растения?Как живут животные? | 11 |
| 3435 | Откуда берётся и куда девается мусор? **Модуль**Откуда в снежках грязь? | 11 |
| 36 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | 1 |
|  | **Где и когда? (10 часов)** |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 3839 | Когда придёт суббота?  Когда наступит лето? | 11 |
| 404142 | Где живут белые медведи?Где живут слоны?  Где зимуют птицы? | 111 |
| 434445 | Когда изобрели велосипед?Когда появилась одежда?Когда мы станем взрослыми? **Модуль** | 111 |
| 46 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 |
|  | **Почему и зачем? (20 часов)** |
| 4748 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?Почему Луна бывает разной? | 11 |
| 495051 | Почему идёт дождь и дует ветер?Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | **1**11 |
| 5253 | Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы». | **1**1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1**1 |
| 555657 | Зачем мы спим ночью?Почему нужно есть много овощей и фруктов?Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **Модуль** | **1**11 |
|  5859606162 | Великие изобретения человека. Зачем нам телефон и телевизор?Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты? | 11111 |
| 6364 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос? | **1**1 |
| 65 | Проверочная работа.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 |
|  66 | Итоговый урок. Задание на лето Почему мы часто слышим слово «Экология»? **Модуль** | 1 |
|  | **Итого**  | **66** |