**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру во 2 классе**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» и ВПМ «Мир вокруг нас» во 2 классе для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной адаптированной программы начального общего образования на основе программы учебного курса «Окружающий мир» и авторской программы Плешакова А.А. Ведущим средством является УМК «Окружающий мир». ( Автор Плешаков А.А.), входящий в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённый в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу. Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю.

**Цель программы**: формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды; и осознание его места в этой среде как

личности.

**Задачи обучения:**

- развитие интереса к изучаемому курсу;

- развитие всех видов речевой деятельности;

- расширить знания о живой и неживой природе;

- знакомство с основными профессиями, видами транспорта;

- изучить строение тела человека, особенности охраны здоровья человека;

- знать нормы поведения принятые в обществе;

- основные стороны горизонта, разнообразие водоемов, города России, названия некоторых стран мира.

- воспитание правильного отношения к своему здоровью, положительных качеств личности;

- воспитание уважения к родной стране, ее законам, родному краю, воспитание патриотизм

**Коррекционные задачи:**

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.