Аннотация к рабочей программе по математике во 2 классе

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Примерной адаптированной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу. Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Математика» и ВПМ «Занимательная математика» во 2 классе для обучающихся с ЗПР отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов в год.

**Цель программы**:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

 - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, -стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

З**адачи обучения:**

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов;

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.