**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению во 2 классе**

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе для обучающихся с ЗПР составлена на основе адаптированной программы учебного курса «Литературное чтение» и авторской программы Климановой Л. Ф. в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО. Ведущим средством является УМК «Литературное чтение». Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу. Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Литературное чтение» и ВПМ «Как хорошо уметь читать» во 2 классе для обучающихся с ЗПР отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

**Цель программы**

Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

**Задачи обучения**

- развивать у детей способность сопереживать героям,

- учить чувствовать и понимать образный язык,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

- развивать речь школьников и формировать навык чтения и речевые умения.

**Коррекционные задачи:**

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.