

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………………….3-6
2. Содержание обучения …………………………………………7
3. Тематическое планирование ………………………………………8-9

1. Планируемые результаты

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достиг­нет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязыч­ных стран

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются глав­ным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного об­разования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы

3. Специальные учебные умения и универсальные учеб­ные действия

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) ас­пектом выпускник научится:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, пер­сонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанно­го текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.  
В аудировании:

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.  
В чтении овладеет техникой чтения, то есть на­учится читать:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,  
  полное понимание текста и понимание необходимой (запраши­ваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых  
  предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суф­фиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;  
  - контексту;
* иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским сло­варём, лингвострановедческим справочником) с применением зна­ний алфавита и транскрипции.

В письме научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рожде­ния (объём 15—20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Освоение АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей

включает освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и

письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для

восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание обучения английскому языку в 4 классе (программа 7.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Я и моя семья | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (16 ч.) |
| 2 | Я и мои друзья. Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) |
| 3 | Мир моих увлечений | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (5 ч.) |
| Итого 34 ч. | | |

3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 |
| 2 | Мне нравится Минни! | 1 |
| 3-4 | Я хороший! | 2 |
| 5 | Хенни Пенни, ты привлекательная! | 1 |
| 6-7 | Ангелина талантливая балерина! | 2 |
| 8 | Ангелина любит танцевать. | 1 |
| 9 | Время поиграть. | 1 |
| 10-11 | Орд любит рисовать. | 2 |
| 12-13 | Кесси не монстр. | 2 |
| 14 | Я люблю стихи Матушки Гусыни. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1. Звуки. Аудирование. | 1 |
| 16 | Мы друзья. | 1 |
| 17 | Чарли хороший! | 1 |
| 18 | Его имя – Тедди. | 1 |
| 19 | Я люблю английский! | 1 |
| 20-21 | Это английский алфавит. | 2 |
| 22 | Test | 1 |
| 23 | Давай поиграем! | 1 |
| 24 | Иззи-это животное? | 1 |
| 25 | Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |
| 26 | Это маленькая индейская девочка. | 1 |
| 27-28 | В моей деревне есть река. | 2 |
| 29 | Контрольная работа №2. В деревне. Чтение. | 1 |
| 30 | Кто ты? | 1 |
| 31 | Контрольная работа | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33 | Резервный урок | 1 |
| 34 | Резервный урок | 1 |
| Итого | | 34 ч. |