Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна Педагогическом СоветеПротокол № \_\_9\_\_\_ «\_27\_\_»\_мая\_\_\_\_2019г.  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОот «\_27\_\_»\_\_мая\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_111\_\_\_\_ «\_27\_\_»\_\_мая\_\_\_\_\_2019г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса (ЗПР)

учитель английского языка

Щебланова Анна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Советск, 2019

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 5

2. Содержание обучения …………………………………….. 6 - 7

3. Тематическое планирование ……………………………... 8 - 10

1. Планируемые результаты.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

Предметные УУД.

Личностные УУД:

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД.

Общеучебные универсальные действия

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Универсальные логические действия
* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
* формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
* формирование умения работать в парах и малых группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

* + учитывать позицию собеседника (партнера);
	+ организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
	+ адекватно передавать информацию;
	+ отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

* + целеполагание;
	+ планирование;
	+ прогнозирование;
	+ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
	+ коррекция;
	+ оценка;
	+ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД:

      Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 20 – 30 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 650. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования.

 Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 200-300 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы третьего года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

2. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема  | Содержание |
| 1 | «Это я» | Представиться и представить друзей. Познакомиться. Попрощаться. Участвовать в повседневном разговоре. Писать свои имена и фамилии. Называть слова по буквам. Спрашивать фамилию  |
| 2 | «Моя семья» | Считать до 20. Вести беседу о своей семье. Представлять своих друзей родителям. Предлагать закуски и напитки. Знать правила чтения. Беседовать о своём лучшем друге. Общих интересах. |
| 3 | «Мои вещи» | Описывать предмет. Задавать вопросы и отвечать на них. Читать текст (изучающее чтение). Беседовать о местонахождении предметов. |
| 4 | «Мой дом» | Назвать свой адрес. Написать свой адрес. Описать свою комнату. Расспросить о комнате своего друга.  |
| 5 | «Школа и режим дня» | Рассказывать о своём дне. Расспрашивать других учащихся. Составлять расписание. Использовать повелительное наклонение в речи. |
| 6 | «Мои увлечения» | Расспрашивать о занятиях других людей. Беседовать по теме. Детальное понимание прослушанного. |
| 7 | «В мире животных» | Описывать животных (внешний вид, поведение, где живут). Знать части тела животных. |
| 8 | «По волнам моей памяти» | Читать и писать даты. Описывать события в прошлом.Задавать вопросы в прошедшем времени. Работать со словарём. |
| 9 | «Мои любимые блюда» | Читать кулинарные рецепты. Выступать в роли продавца и покупателя. На примере рецепта салата составлять свои рецепты. |
| **Итого: 68 ч.** |

3. Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1. «Это я» |
| 1 | Привет. | 1 |
| 2 | Как поживаете? | 1 |
| 3 | Ура! | 1 |
| 4 | Давайте поиграем! | 1 |
| 5 | Новый ученик | 1 |
| 6 | На уроке | 1 |
| 7 | Привет. | 1 |
| 8 | Как поживаете? | 1 |
| 9 | Проект «Это я» | 1 |
| 2. «Моя семья» |
| 10 | Семейный альбом | 1 |
| 11 | В гости | 1 |
| 12 | Братья и сёстры | 1 |
| 13 | Мы - друзья | 1 |
| 14 | У тебя есть собака? | 1 |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| 3. «Мои вещи» |
| 16 | Школьные вещи | 1 |
| 17 | То, что я люблю | 1 |
| 18 | Радуга | 1 |
| 19 | Бюро находок | 1 |
| 20 | Где мышь? | 1 |
| 21 | Повторение | 1 |
| 22 | Проект: Пенал моей мечты | 1 |
| 4. «Мой дом» |
| 23 | Где ты живёшь? | 1 |
| 24 | Я живу на 11 этаже | 1 |
| 25 | Добро пожаловать в мой дом | 1 |
| 26 | Конструкция There is/ there are | 1 |
| 27 | Это моя комната | 1 |
| 28 | Контрольная работа | 1 |
| 5. «Школа и режим дня» |
| 29 | Ты хорошо знаешь математику? | 1 |
| 30 | Моё расписание | 1 |
| 31 | Который час? | 1 |
| 32 | Всегда, иногда, никогда | 1 |
| 6. «Мои увлечения» |
| 33 | Спорт и игры | 1 |
| 34 | Каким видом спорта ты занимаешься?  | 1 |
| 35 | Я играю в футбол каждый день | 1 |
| 36 | Мои увлечения | 1 |
| 37 | Контрольная работа | 1 |
| 7. «В мире животных» |
| 38 | Крокодилы живут в … | 1 |
| 39 | Зебры умеют быстро бегать | 1 |
| 40 | Монстры | 1 |
| 41 | Автобиография ёжика | 1 |
| 42 | Гостиница для домашних животных | 1 |
| 43 | Повторение | 1 |
| 44 | Проект: Парад животных | 1 |
| 45 | Контрольная работа | 1 |
| 8. «По волнам моей памяти» |
| 46 | Даты | 1 |
| 47 | Первые космонавты | 1 |
| 48 | Дедушки и бабушки | 1 |
| 49 | Сейчас и тогда. | 1 |
| 50 | На дне рождении | 1 |
| 51 | Сувенир | 1 |
| 52 | Прошедшее простое время | 1 |
| 9. «Мои любимые блюда» |
| 53 | Я люблю яблоки | 1 |
| 54 | У тебя есть бананы? | 1 |
| 55 | Пакетик чипсов, пожалуйста | 1 |
| 56 | Кто вор? | 1 |
| 57 | Давайте сделаем фруктовый салат | 1 |
| 58 | Ты сладкоежка? | 1 |
| 59 | Контрольная работа | 1 |
| 60 | Обобщение  | 1 |
| 61 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 62-68 | Резервные уроки | 3 |