

Содержание программы

1.Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Содержание учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1.1 Планируемые результаты

Овладение как умениями и навыками чтения и письма, так и умениями и навыками в устно-речевом общении (аудировании, говорении) на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний. Доминирующим целевым умениемявляется чтение на немецком языке как опосредованный способ общения**.** В результате изучения курса 5 класса учащиесядолжны *знать:*лексический материал (300 слов);словосложение, суффиксы существительных мужского рода – er, женского рода - in, суффиксы числительных -zehn,-zig, -te\*,- ste\*;грамматический материал: структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами sein, haben, с модальными глаголами wollen, können в Praesens\*;утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (преимущественно с лексикой классного обихода, чтобы понимать речь учителя);существительные единственного и множественного числа в Nominativ, Dativ, Akkusativ ; неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля (в ознакомительном плане); Здесь отмечены звездочкой задания, предназначенные для групп более сильных учеников. личные, указательные, отрицательные (kein), вопросительные и притяжательные местоимения; количественные числительные до 100, порядковые числительные\*;употребление предлогов с двойным управлением; употребление прилагательных. Следует исключить инфинитивный оборот um…zu\*, альтернативные вопросы, знакомство с формой Perfekt можно перенести на следующий год.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь.Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания – от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание. Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале; должны уметь пользоваться немецко-русским словарем в конце учебника.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

2. Содержание учебного процесса.

Базовый уровень для 5 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учеб ных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Аудирование.

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным понимани ем и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение.

*Диалогическая речь.*Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие комму никативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в за висимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным понима нием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся S классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

Овладение письменной речью предусматривает:

•   знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их  
употребления в речи;

•   умение писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов,  
включая адрес), выражать пожелания.

Языковой материал.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление от рицания nicht. Спряжение глагола-связки sein. Употребление неопределенного, определенного и нулевого ар тиклей. Притяжательные местоимения mein, dein, unser. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение Imperativ; образование и перевод на русский язык.

Тематическое содержание

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование   разделов и тем |
|  |  |
| I | Давайте познакомимся. Вводный курс. |
| II | Старый немецкий город. Что в нём? |
| III | В городе…  Кто здесь живёт? |
| IV | Улицы города.  Какие они? |
| V | Как живут люди в ФРГ? |
| VI | У Габи дома. Что мы здесь видим? |
|  | |

3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название темы и раздела | Количество часов |
|
|  | Раздел 1 « Давайте познакомимся» 1 триместр |  |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Как поздороваться и представиться по-немецки. | 1 |
| 3 | Как при знакомстве представить других | 1 |
| 4 | Как уточнить, переспросить? | 1 |
| 5-6 | Поиграем? Споем? (Повторение) | 2 |
| 7 | Как выяснить, кто это? | 1 |
| 8 | Спросим о возрасте и кто откуда? | 1 |
| 9 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
| 10 | Как охарактеризовать кого-либо или что-либо? | 1 |
| 11-12 | Мы играем и поем (повторение ) | 2 |
| 13 | Кто какой? | 1 |
| 14 | А какими нам запомнились герои других детских книжек? | 1 |
| 15 | Кто же будет участвовать в телемосте? | 1 |
| 16-17 | Мы играем и поем. | 2 |
| 18 | Почта пришла! | 1 |
| 19 | Чьи это фотографии? | 1 |
| 20 | Еще несколько семейных фотографий. | 1 |
| 21-22 | Мы играем и поем. | 2 |
| 23 | Мы готовимся к телемосту. Контрольная работа | 1 |
| 24 | Итак, что делаем мы сейчас? | 1 |
|  | 2 триместр |  |
| 25 | Что мы сейчас не делаем? | 1 |
| 26 | Телемост уже начинается. | 1 |
| 27-28 | Мы играем и поем. | 2 |
| 29 | Как мы все делаем? Что мы уже умеем? | 1 |
| 30 | Что мы уже все умеем? | 1 |
| 31-32 | Уроки повторения и систематизации. | 2 |
|  | Раздел 2 «Старый немецкий город , что в нём ?» |  |
| 33 | Город. Лексика по теме. Р.О. | 1 |
| 34 | Достопримечательности немецкого города. | 1 |
| 35 | Использование отрицания kein/keine в диалоге . | 1 |
| 36 | Совершенствование чтения и письма. | 1 |
| 37 | На улице. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 38 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 |
| 39 | Конрольная работа | 1 |
|  | Раздел 3 «В городе. Кто живет здесь?» |  |
| 40 | Жители города. | 1 |
| 41 | Давайте сравним. | 1 |
| 42 | Что мы думаем о нашем городе. | 1 |
| 43 | Давайте поговорим | 1 |
| 44 | Животные. Образование новых слов с помощью словосложения. | 1 |
| 45 | Контрольная работа | 1 |
|  | Раздел 4 «Улицы города. Какие они?» |  |
| 46 | Знакомство с лексикой по теме «Улицы города» | 1 |
| 47 | Чтение текста, ответы на вопросы . | 1 |
|  | . 3 триместр |  |
| 48 | Старый город. | 1 |
| 49 | Давай поговорим! | 1 |
| 50 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 51 | Контрольная работа | 1 |
|  | Раздел 5 « Где и как живут здесь люди?» |  |
| 52 | Типы домов в Германии. | 1 |
| 53 | Что где находится? | 1 |
| 54 | Адреса городских объектов | 1 |
| 55 | Экологические проблемы города. | 1 |
| 56 | Типы и особенности домов в Германии | 1 |
| 57 | Контрольная работа. | 1 |
|  | Раздел 6 «У Габи дома. Что мы здесь видим?» |  |
| 58 | Повторение лексики по теме «Семья**»** | 1 |
| 59 | Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом. | 1 |
| 60 | Чтение полилога. Обучение описании комнаты. | 1 |
| 61 | Описание комнаты/дома.Развитие навыков говорения. | 1 |
| 62 | Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. | 1 |
| 63 | Диалогическое общение. | 1 |
| 64 | Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. | 1 |
| 65 | Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. | 1 |
| 66 | . Обобщающее повторение по теме «В доме/квартире. Что здесь есть?» | 1 |
| 67 | Контрольная работа | 1 |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |