****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом Совете  Протокол № 9  «27» мая 2019г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  ФИО Жужжина Г.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «27» мая 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 ТульскаяО.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 111  «27» мая 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

основной общеобразовательной программы

основного образования

согласно требованиям ФГОС

7а класс

Составитель программы

учитель музыки

первой квалификационной категории

Якименко Ж.Н.

г. Советск, 2019г.

**Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета истории**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должнызнать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**2. Содержание курса**

**Всеобщая история. История Нового времени**

Содержание курса соответствует требованиям государственного образования стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Обучающие осваивают следующие основные знания:

***Введение(1 ч)***

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха пробуждения умов. Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

***Глава I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация.(16 ч.)***

**Технические открытия и выход к Мировому океану**. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствование в мореплавание и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Барталомеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспучи. Фернан Магелан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация <новых> земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Сближение традиционного и индустриального общества.

**Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе***.* Теоретический смысл абсолютизма. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи ГенрихVIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура- предприятие нового типа. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время***.* Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятие различных слоев общества.

**Повседневная жизнь.** Война, голод, эпидемии- повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. <Опыты> Мишеля Монтеня-собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

**Мир художественной культура****Возрождения.** Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрант, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

**Рождение новой Европейской науки.** Рождение науки, основанной на опытном знании. Учении Николая Коперника. Джордано Бруно-подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Френсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт- основоположник философии Нового времени.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. <Спасение верой> Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.**Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации.<Золотой век> Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. ГенрихIV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция- сильнейшее государство континентальной Европы.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6ч)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.** Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании-обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерладская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия- экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

**Парламент против короля. Революция в Англии.**Англия на кануне революции. Причины революции. Карл I. <Петиция о праве>. Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

**Путь к парламентской монархии.** Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. <Славная революция>. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия-<владычица морей>. Складывание Британской колониальной империи.

**Международные отношения в XVI-XVIIIвв.** Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIIIв. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

**Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований (9ч)**

**Великие просветители Европы**. Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и собственность. Джон Локк: Шарль Монтескье. Вольтер- поэт, историк , философ, который возвеличил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

**Мир художественной культуры Просвещения**. Светская литература. Даниэль Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени: Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто <Певцы третьего сословия>: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

**На пути к индустриальной эре.**Аграрная революция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт-создатель универсальной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретение Эдмунда Картрайта, Корба, Модсли. Англия-первая промышленная страна мира.

**Английские колонии в Северной Америке**. Первые североамериканские колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. <Бостонское чаепитие>. Бенджамин Франклин.

**Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки**. Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777г. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значения Войны за независимость. Конституция США 1787г. Билль о правах.

**Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции.** Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габриель де Мирабо. Падение Бастилии-начало революции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

**Французская революция. От монархии к республике**. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Максимильян Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

**Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера- <якобинец без народа>. Переворот 9 термидора. Падение якобинской диктатуры. Конституция 1795г. И Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября 1799г. Установление консульства. Значение Великой французской революции.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации**. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индийской компании. Маньчжурское завоевание Китая. <Закрытие> Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. <Закрытие> Японии.

**Заключение(1ч)**

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу. Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

* Краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
* Тестовые работы по теме;
* Исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
* Устные и письменные опросы.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7а КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |
| 1 | **Введение**.  Вводный урок. | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |
| 3 | Вводный контроль. | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 6 | Новые ценности в обществе. | 1 |
| 7 | Повседневная жизнь. | 1 |
| 8 | Высокое возрождение. | 1 |
| 9 | Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 10 | Начало реформации в Европе. | 1 |
| 11 | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме «Мир в начале нового времени». | 1 |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 18 | Международные отношения в 16-18 вв. | 1 |
| 19 | Проверочная работа. | 1 |
| 20 | Великие просветители Европы. Век просвещения. | 1 |
| 21 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 22 | Промышленный переворот в Англии. | 1 |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 24 | Война за независимость. Создание США. | 1 |
| 25 | Франция в 18 веке. | 1 |
| 26 | Французская революция. | 1 |
| 27 | Колониальный период в Латинской Америке. | 1 |
| 28 | Традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | 1 |
| 29 | Проверка знаний. | 1 |
| 30 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 31 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 32 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 33 | Территория, население и хозяйство России в 16 веке. | 1 |
| 34 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 35 | Проверка знаний. | 1 |
| 36 | Российское государство в первой трети 16 века. | 1 |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 |
| 38 | Начало правления Ивана Грозного. | 1 |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 |
| 41 | Проверка знаний. | 1 |
| 42 | Российское общество в 16 веке. | 1 |
| 43 | Опричнина. | 1 |
| 44 | Россия в конце 16 века. | 1 |
| 45 | Проверка знаний. | 1 |
| 46 | Церковь и государство в 16 веке. | 1 |
| 47 | Связи России с Европой и Азией. | 1 |
| 48 | Смута в Российском государстве. | 1 |
| 49 | Смута в Российском государстве. | 1 |
| 50 | Окончание смутного времени. | 1 |
| 51 | Проверка знаний. | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России в 17 веке. | 1 |
| 53 | Россия при первых Романовых. | 1 |
| 54 | Россия при первых Романовых. | 1 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 56 | Народные движения в 17 веке. | 1 |
| 57 | Проверка знаний. | 1 |
| 58 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 59 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 60 | Вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 61 | Русская православная церковь в 17 веке. | 1 |
| 62 | Народы России в 17 веке. | 1 |
| 63 | Проверка знаний. | 1 |
| 64 | Русские путешественники и первопроходцы. | 1 |
| 65 | Культура народов России в 17 веке. | 1 |
| 66 | Культура народов России в 17 веке. | 1 |
| 67 | Игра-викторина по 17 веку. | 1 |
| 68 | Подведение итогов. | 1 |

**Всего: 68 часов.**

**Итого 68 часов.**