**Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание**

**Планируемые результаты обучения.**

Личностные:

1. Формирование

* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
* умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символико-графические средства наглядности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

*Коммуникативные УУД:*

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения свои чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

*Ученик получит возможность научиться:*

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**2. Содержание учебного предмета.**

***Раздел 1. Россия в мире.***

***Тема 1.МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. **Практические работы. № 1.** Анализ административно-территориального деления России**. № 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

***Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. **Практические работы. № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **№ 4.**Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**Раздел 2. Хозяйство России.**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 3 Районы России.**

**Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и темы урока** | **К-во часов** |
| **Раздел 1. Место России в мире - 4 ч.** | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России. **Вводное тестирование.** | 1 |
| 3 | ВПН. Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 |
| 4 | ВПН. Государственная территория России. | 1 |
|  |  |  |
| **Раздел 2. Население России - 6 ч.** | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории страны | 1 |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | 1 |
| 7 | Национальный состав населения России | 1 |
| 8 | Миграции населения | 1 |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| 10 | Итоговый урок по теме: население России. | 1 |
| **Раздел 3. Хозяйство России - 20 ч.** | | |
| 11 | Понятие хозяйства. Его структура. Развитие хозяйства. | 1 |
| 12 | Особенности экономики России. | 1 |
| 13 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 14 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |
| 15 | ТЭК. Нефтяная промышленность. | 1 |
| 16 | ТЭК. Газовая промышленность. |  |
| 17 | Электроэнергетика. | 1 |
| 18 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 |
| 19 | Цветная металлургия. | 1 |
| 20 | Машиностроение. | 1 |
| 21 | Химическая промышленность. | 1 |
| 22 | **Итоговое тестирование за 1 триместр.** | 1 |
| 23 | Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 24 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | 1 |
|  |  |  |
| 25 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 26 | Транспортная инфраструктура. | 1 |
| 27 | Социальная инфраструктура. | 1 |
| 28 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 29 | Информационная инфраструктура. | 1 |
| 30 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». | 1 |
|  | **Раздел 4. Регионы России (28 часов).**  **Тема 1. Европейская часть – 26 час.** |  |
| 31 | Пространство Центральной России. | 1 |
| 32 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |
| 33 | Центральная Россия: хозяйство. | 1 |
| 34 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 35 | Москва – столица России. | 1 |
| 36 | Европейский Северо- Запад. Пространство. Северо-Запад – «окно» в Европу. | 1 |
| 37 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |
| 39 | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 |
| 40 | ВПН. Калининградская область: особенности ЭГП, население. | 1 |
| 41 | ВПН. Калининградская область: хозяйство. | 1 |
| 42. | ВПН. Калининградская область: экологические, демографические, социально-экономические проблемы области. | 1 |
| 43 | Итоговое тестирование за второй триместр. | 1 |
| 44 | Европейский Север: пространство Европейского Севера, освоение территории и население. | 1 |
| 45 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 46 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 47 | Европейский Юг: пространство Европейского Юга и население. | 1 |
| 48 | Европейский юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 49 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 50 | Поволжье: пространство Поволжья, освоение территории и население. | 1 |
| 51 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 52 | ВПН. Учимся с «полярной звездой». | 1 |
| 53 | Урал: пространство Урала, население и города. | 1 |
| 54 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 55 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 56 | Итоговый урок по теме: «Европейский регион». | 1 |
|  | **Тема 2. Азиатская часть – 12 часов** |  |
| 57 | Сибирь: пространство Сибири. | 1 |
| 58 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |
| 59 | Западная Сибирь. | 1 |
| 60 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 61 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 62 | Дальний Восток: пространство Дальнего Востока, освоение территории и население. | 1 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы развития. | 1 |
| 64 | ВПН. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 65 | Урок обобщающего повторения Итоговое тестирование за третий триместр. | 1 |
| 66 | Урок обобщающего повторения | 1 |
| 67 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Урок обобщающего контроля. | 1 |