**Содержание**

1. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Введение в экономику» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы. Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

**Метапредметные планируемые результаты** устанавливают и описывают учебно- познавательные и учебно-практические задачи направленные:

 • на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

 • на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

• на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

• на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

 **Личностные планируемые результаты** устанавливают и описывают учебно- практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно- этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

**Требования к метапредметным результатам**

 **Выпускник научится**:

 • самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;

 • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

 • планировать пути достижения целей;

 • устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

 • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

 • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

 • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

 • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Требования к предметным результатам**

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • построению жизненных планов во временной перспективе;

 • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и

 средства их достижения;

 • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

 • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

 • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

 • организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Требования к личностным результатам**

**У выпускника будут сформированы:**

 • ориентация в правовом пространстве экономических отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

 • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

 • готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

 • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

 • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

 • готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

 • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| 1 | **Зачем нужна экономика:** что такое экономика;что такое богатство; зачем люди создали экономику; когда появилась экономика, нужды и потребности, цивилизация. | **1** |
| 2 | **Как устроена хозяйственная жизнь человечества:** натуральное хозяйство; разделение труда; рынок; организация хозяйственной деятельности; что помогает людям жить лучше; от чего зависит продолжительность жизни людей;что такое уровень жизни. | **1** |
| 3 | **Как возникла экономика:** как и когда возникла экономика;из каких отраслей состоит экономика; производственные ресурсы; производительность труда; чем богата российская экономика. | **1** |
| 4 | **Как организуется производство благ:** экономические ресурсы; природные ресурсы; капитал; труд ; технология; предприниматель; менеджер; производство. | **1** |
| 5 | **Торговля-союзник производства:** обмен; торговля; факторы развития торговли; роль торговли в хозяйственной деятельности человечества.  | **1** |
| 6 | **Какая бывает торговля:** розничная торговля; факторы успешности в торговле; задачи владельца магазина; выручка от продаж; расходы на содержание магазина. | **1** |
| 7 | **Многоликая розничная торговля:** торговая сеть; универмаг;  Специализированные магазины; фирменный магазин. | **1** |
| 8 | **Зачем нужна оптовая торговля:** оптовая торговля; причины возникновения оптовой торговли; скидка; выгода. | **1** |
| 9 | **Как оптовая торговля помогает производству:** конвейер; функции оптовых торговцев;развитие оптовой торговли в России. | **1** |
| 10 | **Зачем нужна биржа:** зачем нужна биржа;биржевые товары;рынок; спекуляция; дилер, российская биржевая торговля. | **1** |
| 11 | **Деньги - помощник торговли:** товарные деньги; бартер, причины изобретения денег; возникновение монет; цена | **1** |
| 12 | **Краткая история звонкой монеты:** российская монетная система; чеканка монет; национальные монетные системы. | **1** |
| 13 | **Зачем люди придумали банки:** банк; возникновение первого банка; противники банков;кредит; услуги банков, банковская система России. | **1** |
| 14 | **Банковские деньги:** частные деньги; банковские деньги; номинал; чек; банкнота. | **1** |
| 15 | **Как бумажные деньги стали главными: банковские и бумажные деньги;** закон Грэшема; история бумажных денег;  | **1** |
| 16 | **Как банки сделали деньги невидимыми:** безналичные денежные расчёты; факторы возникновения безналичных расчётов; ассигнация; банкнота; золотомонетный стандарт. | **1** |
| 17 | **Как работают безналичные деньги:**чек; механизм платежей; с помощью чеков; роль банков в жизни государства. | **1** |
| 18 | **Деньги и банки в век электроники:** платёжные карточки; механизм использования банковских карточек; кредитная и дебетная карточки. | **1** |
| 19 | **Как работает электронная карточка:** плата банку за услуги при ограничения при одалживании денег у банка при покупке товаров; использовании покупателем карточки; плата владельцев магазинов банкам за выпуск карточек; «стоп-лист»; кредитные истории россиян;  | **1** |
| 20 | **Как создается и как работает банк:** сбережения;склонность к сбережению; процент; депозит; банковские обязательства. | **1** |
| 21 | **Что такое кредитование:** принципы кредитования; процент по кредиту;доход банка; роль банков в экономике. | **1** |
| 22 | **Как люди зарабатывают деньги:** доход; заработная плата; возникновение заработной платы; премия, сдельная и повременная зарплаты; комиссионные; льготы. | **1** |
| 23 | **Почему существует повременная зарплата:** профессии,которые оплачиваются повременно; механизм регулирования повременной оплаты. | **1** |
| 24 | **В мире профессий и заработков:** факторы, формирующие размер заработной платы; интеллектуальный капитал; вакантные рабочие места; резюме; общение, как фактор, успехов карьере и личной жизни.  | **1** |
| 25 | **Как люди добиваются увеличения** **своих заработков:** зависимость заработков от образования, история профессионального образования; университеты и бизнес-школы;  | **1** |
| 26 | **Что такое карьера и как она влияет на доходы:** профессиональная карьера; основные этапы профессиональной карьеры;подходы к формированию своей карьеры. | **1** |
| 27 | **Как платят за творчество:** гонорар; аванс;причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. | 1 |
| 28 | **Как производство помогает творцам:** копия; роялти, интеллектуальная собственность; плагиат, законодательная защита продуктов творческого труда. | 1 |
| 29 | **Что такое собственность и зачем она людям:** первая собственность у людей; защита собственности; незримая собственность, типы собственности, частная собственность, общественная собственность, коллективная собственность. | 1 |
| 30 | **Как люди становятся собственниками:** способы приобретения собственности; анархисты о собственности, границы собственности; законные способы получения собственности; три основных права собственника. | 1 |
| 31 | **За что можно лишиться собственности:** отъём собственности у владельца; долги собственника; банкротство.  | 1 |
| 32 | **Контрольная работа за 3 триместр.** **Экономика: как все это работает вместе:** потребности как отправной пункт хозяйственной деятельности; как собираются деньги для организации производства товаров; стартовый денежный капитал фирмы, его расход; производство и продажа товаров фирмы; возможные результаты деятельности фирмы | 1 |
| 33 | Контрольная работа за год  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за курс | 1 |
| **Итого:**  | **34** |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| 1 | Зачем нужна экономика  | 1 |
| 2 | Как устроена хозяйственная жизнь человечества  | 1 |
| 3 | Как возникла экономика  | 1 |
| 4 | Как организуется производство благ  | 1 |
| 5 | Торговля-союзник производства  | 1 |
| 6 | Какая бывает торговля  | 1 |
| 7 | Многоликая розничная торговля  | 1 |
| 8 | Зачем нужна оптовая торговля  | 1 |
| 9 | Как оптовая торговля помогает производству  | 1 |
| 10 | Зачем нужна биржа  | 1 |
| 11 | Деньги - помощник торговли  | 1 |
| 12 | Краткая история звонкой монеты  | 1 |
| 13 | Зачем люди придумали банки  | 1 |
| 14 | Банковские деньги  | 1 |
| 15 | Как бумажные деньги стали главными  | 1 |
| 16 | Как банки сделали деньги невидимыми  | 1 |
| 17 | Как работают безналичные деньги  | 1 |
| 18 | Деньги и банки в век электроники  | 1 |
| 19 | Как работает электронная карточка  | 1 |
| 20 | Как создается и как работает банк  | 1 |
| 21 | Что такое кредитование  | 1 |
| 22 | Как люди зарабатывают деньги  | 1 |
| 23 | Почему существует повременная зарплата  | 1 |
| 24 | В мире профессий и заработков  | 1 |
| 25 | Как люди добиваются увеличения своих заработков  | 1 |
| 26 | Что такое карьера и как она влияет на доходы  | 1 |
| 27 | Как платят за творчество  | 1 |
| 28 | Как производство помогает творцам  | 1 |
| 29 | Что такое собственность и зачем она людям | 1 |
| 30 | Как люди становятся собственниками | 1 |
| 31 | За что можно лишиться собственности | 1 |
| 32 | Экономика: как все это работает вместе. Контрольная работа за 3 триместр | 1 |
| 33 | Контрольная работа за год  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за курс | 1 |
| **Итого:**  | **34** |