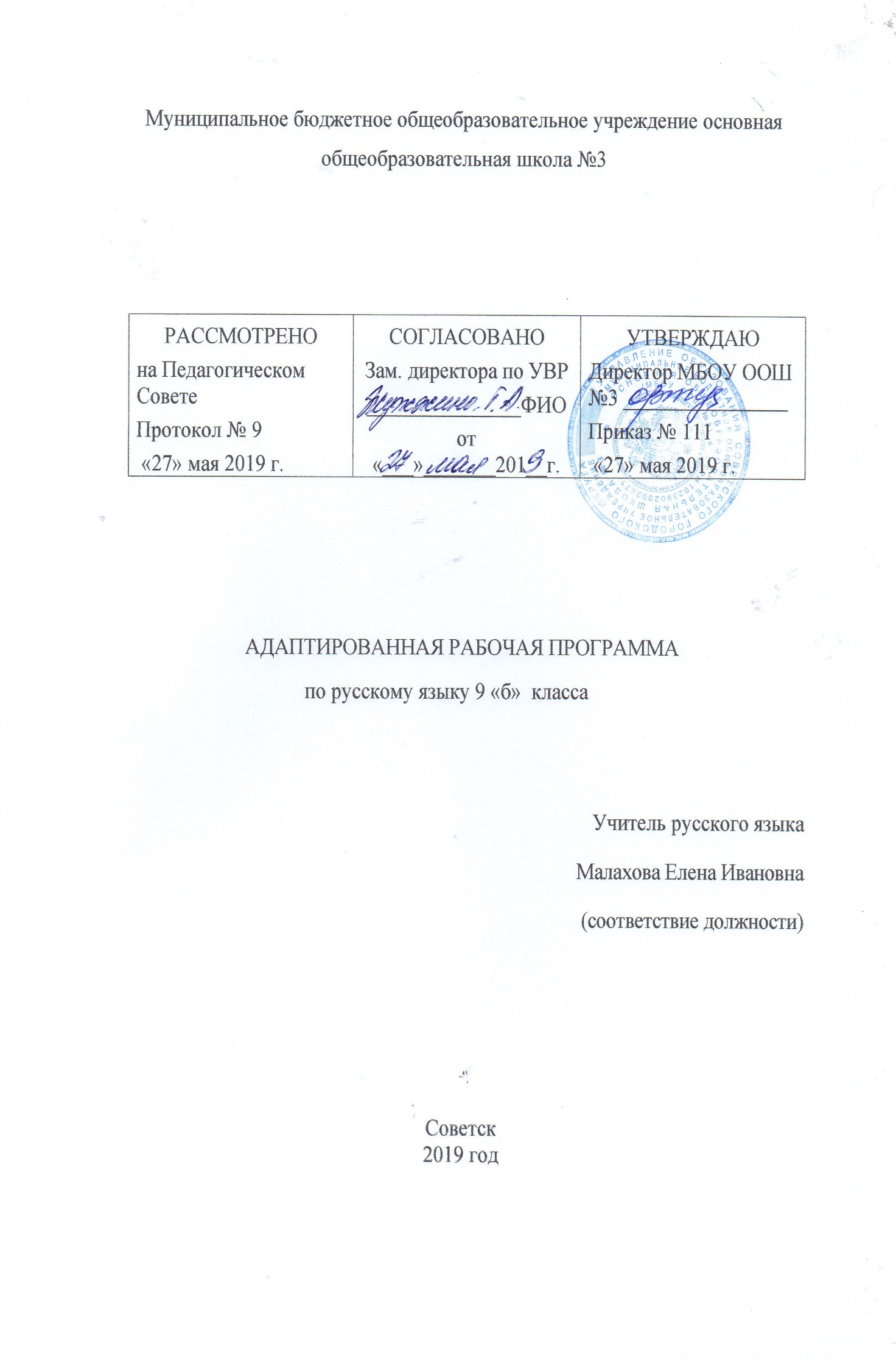
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные**отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные результаты:**

ученик получит возможность научиться:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- достаточно свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать свой выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты различных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе следующие:

- диктант с грамматическим заданием; диктант (объяснительный, предупредительный, свободный, выборочный, графический, творческий);

- тест;

- комплексный анализ текста;

- подробное, выборочное, сжатое изложение;

- сочинение на общественные, морально-этические, лингвистические темы;

- выступление по определённой теме, доклад;

- реферат, тезисы и конспект статьи.

1. **Содержание учебного предмета русский язык**

**Международное значение русского языка**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее*К.Р*.).  Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»  с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.  Сочинение.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* контрольный диктант № 3 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» с грамматическим заданием. Контрольное  тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование №  2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.*Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

 Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.*Итоговое тестирование.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфография. | 1 |
| 3 | Фонетика. Орфография. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 7 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 8 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 9 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |
| 11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |
| 12 | Р.Р. Подробное изложение текста о роли языка в жизни человека и общества . | 1 |
| 13 | Общее понятие о сложном предложении. Повторение: сочинительные союзы и их функции. | 1 |
| 14 | Общее понятие о сложном предложении. Повторение: сочинительные союзы и их функции. | 1 |
| 15 | Основные виды сложных предложений. | 1 |
| 16 | Основные виды сложных предложений. | 1 |
| 17 | Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 18 | Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 19 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 20 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 21 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Повторение: разряды сочинительных союзов. | 1 |
| 22 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Повторение: разряды сочинительных союзов. | 1 |
| 23 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. | 1 |
| 24 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. | 1 |
| 25 | Повторение и обобщение по теме,«Сложносочиненное предложение». | 1 |
| 26 | Повторение и обобщение по теме,«Сложносочиненное предложение». | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме,«Сложносочиненное предложение» с грамматическим заданием. | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 29 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 30 | Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 1 |
| 31 | Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 1 |
| 32 | Подготовка к итоговой контрольной работе по итогам 2 триместра. | 1 |
| 33 | Контрольная работа по итогам 1 триместра. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении и его особенностях.Повторение: разряды подчинительных союзов, их роль в предложении. | 1 |
| 36 | Понятие о сложноподчиненном предложении и его особенностях.Повторение: разряды подчинительных союзов, их роль в предложении. | 1 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 41 | Р.Р. Сжатое изложение публицистического текста (по выбору учителя). | 1 |
| 42 | Р.Р. Сжатое изложение публицистического текста (по выбору учителя). | 1 |
| 43 | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 |
| 44 | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.Повторение: правописание союзов. | 1 |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.Повторение: правописание союзов. | 1 |
| 47 | Придаточные предложения места. | 1 |
| 48 | Придаточные предложения места. | 1 |
| 49 | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 50 | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 51 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста | 1 |
| 52 | Сравнительные придаточные Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 |
| 53 | Сравнительные придаточные Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 |
| 54 | Сравнительные придаточные Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» с грамматическим заданием. | 1 |
| 56 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |
| 57 | Придаточные предложения цели.Повторение: орфограммы в корне слова. | 1 |
| 58 | Придаточные предложения цели.Повторение: орфограммы в корне слова. | 1 |
| 59 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 60 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 61 | Придаточные предложения причины | 1 |
| 62 | Придаточные предложения причины | 1 |
| 63 | Придаточное предложение следствия | 1 |
| 64 | Придаточное предложение следствия | 1 |
| 65 | Придаточное предложения уступки.Повторение: орфограммы в корне слова (чередующиеся гласные). | 1 |
| 66 | Придаточное предложения уступки.Повторение: орфограммы в корне слова (чередующиеся гласные). | 1 |
| 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе по итогам 2 триместра. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по итогам 2 триместра. | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Сложноподчиненное предложение с придаточным присоединительным | 1 |
| 71 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 1 |
| 72 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.Повторение: правописание приставок на з, с. | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме,«Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» с грамматическим заданием. | 1 |
| 74 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 75 | Р.Р. Деловые бумаги, их оформление. | 1 |
| 76 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности.Повторение: правописание приставок при-, пре-. | 1 |
| 77 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в нем. | 1 |
| 78 | Знаки препинания.БСП.Повторение: правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 |
| 79 | Двоеточие в БСП. | 1 |
| 80 | Тире в БСП. | 1 |
| 81 | Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» с грамматическим заданием. | 1 |
| 83 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |
| 84 | РР. Реферат на лингвистическую тему. | 1 |
| 85 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Повторение: правописание не с разными частями речи. | 1 |
| 86 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них» | 1 |
| 87 | Авторское употребление знаков препинания. | 1 |
| 88 | Р.Р. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста. | 1 |
| 89 | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 |
| 90 | Фонетика. Графика. Орфография. Словарный диктант | 1 |
| 91 | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 |
| 92 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 93 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 94 | Подготовка к контрольной работе по итогам 3 триместра. | 1 |
| 95 | Контрольная работа по итогам 3 триместра. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 98 | Анализ диктанта. | 1 |
| 99 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | 1 |
| 100 | Роль языка в жизни общества. | 1 |
| 101 | Р.Р. Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 102 | Систематизация изученного по культуре речи. | 1 |
| **Итого:** | | **102 часа** |