**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 5 «а» класса

для обучающихся с умственной отсталостью

Учитель математики

Голубева Е.Н.

соответствие занимаемой должности

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Адаптированная программа по математике для учащихся 5 класса с умственной отсталостью  устанавливает требования к предметным, лич­ностным результатам её освоения.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обес­печивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в раз­личных средах.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

*Предметные результаты* освоения адаптированной программы (математика 5 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о ко­личестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, про­цессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алго­ритмов;

-применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость): *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах

1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

- вычисление периметра многоугольника.

1. **Содержание учебного предмета**

* **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

* **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

* **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ⋅ 2; 400 ⋅ 2; 420 ⋅ 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 ⋅ 2; 243 ⋅ 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной , двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м − 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

* **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

* **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Разностное, кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

* **Геометрический материал**

Повторение. Линия, отрезок, луч. Углы.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

* **Повторение.**

Прямоугольник, квадрат. Куб, брус, шар.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  номер урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Повторение. Сотня.** | **10 ч**. |
| 1-2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 |
| 3-4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 |
| 5-6 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 |
| 7-8 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 |
| 9 | Вводный контроль | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Геометрический материал. Повторение.** | **4 ч.** |
| 11-12 | Линия, отрезок, луч. | 2 |
| 13-14 | Углы. Виды углов, построение. | 2 |
|  | **Тысяча.** | **40 ч.** |
| 15-16-17-18 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 4 |
| 19-20-21 | Разряды. Таблица классов и разрядов. | 3 |
| 22-23-24-25 | Округление чисел до десятков и сотен. | 4 |
| 26-27-28 | Римская нумерация. | 3 |
| 29-30-31 | Меры стоимости, длины и массы. | 3 |
| 32-33-34-35 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 4 |
| 36-37-38-39-40-41 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 6 |
| 42-43-44-45-46-47-48 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 7 |
| 49-50-51-52 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 4 |
| 53 | Контрольная работа. | 1 |
| 54 | Коррекция знаний: работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Геометрический материал.** | **12 ч.** |
| 55-56 | Периметр многоугольника. | 2 |
| 57-58 | Треугольники. | 2 |
| 59-60 | Различение треугольников по видам углов. | 2 |
| 61 | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 |
| 62-63 | Разностное сравнение чисел. | 2 |
| 64 | Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 65-66 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 2 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.** | **25 ч.** |
| 67-68-69-70-71 | Сложение с переходом через разряд. | 5 |
| 72-73-74-75-76-77-78 | Вычитание с переходом  через разряд. | 7 |
| 79-80 | Решение задач по краткой записи. | 2 |
| 81 | Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач. | 1 |
| 82-83-84-85 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 4 |
| 86-87 | Решение уравнений. | 2 |
| 88-89 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 2 |
| 90 | Контрольная работа. | 1 |
| 91 | Коррекция знаний: работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби.** | **45 ч.** |
| 92-93-94 | Образование дробей. | 3 |
| 95-96-97-98 | Сравнение дробей. | 4 |
| 99-100-101-102 | Правильные и неправильные дроби. | 4 |
| 103-104-105-106 | Умножение чисел 10,  100. Умножение и деление на 10 и  100. | 4 |
| 107-108-109 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 3 |
| 110-111 | Замена крупных мер мелкими. | 2 |
| 112-113 | Замена мелких мер крупными. | 2 |
| 114-115 | Меры времени. Год. | 2 |
| 116-117-118-119 | Умножение и деление  круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 4 |
| 120-121-122-123-124 | Умножение и деление  двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 5 |
| 125-126-127 | Проверка умножения и деления. | 3 |
| 128-129-130-131 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 4 |
| 132-133-134 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 3 |
| 135 | Контрольная работа. | 1 |
| 136 | Коррекция знаний: работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Геометрический материал.** | **11 ч.** |
| 137-138-139 | Построение треугольников. | 3 |
| 140-141-142 | Круг. Окружность. Линии в круге. | 3 |
| 143-144-145 | Масштаб. | 3 |
| 146-147 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 2 |
|  | **Все действия в пределах 1000. Повторение.** | **20 ч.** |
| 148-149 | Сложение с переходом через разряд. | 2 |
| 150-151 | Вычитание с переходом  через разряд. | 2 |
| 152-153 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 |
| 154-155 | Дроби. Все действия с дробями. | 2 |
| 156-157 | Умножение чисел 10,  100. Умножение и деление на 10 и  100. | 2 |
| 158 | Умножение и деление  круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| 159-160 | Умножение и деление  двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 2 |
| 161-162 | Проверка умножения и деления. | 2 |
| 163-164-165 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 3 |
| 166 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Повторение. Геометрический материал.** | **3 ч.** |
| 168 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |
| 169-170 | Куб. Брус. Шар. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|
|
| **1.** | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| **2.** | Таблица разрядов. | 1 |
| **3.** | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |
| ***4.*** | ***Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок.*** | ***1*** |
| **5.** | Числа, полученные при измерении массы, длины. | 1 |
| **6.** | Числа, полученные при измерении времени. | 1 |
| **7.** | Арифметические действия над числами в пределах 100. | 1 |
| **8.** | Табличные случаи деления и умножения. | 1 |
| **9.** | Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд. | 1 |
| ***10.*** | ***Линии замкнутые и незамкнутые.*** | ***1*** |
| **11.** | Составление и решение задач по выражениям. | 1 |
| **12.** | Арифметические действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| **13.** | **Контрольная работа**  «Арифметические действия в пределах 100». | 1 |
| **14.** | Составление и решение примеров на умножение и деление. | 1 |
| **15.** | Работа над ошибками. | 1 |
| ***16.*** | ***Углы. Виды углов.*** | ***1*** |
| **17.** | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| **18.** | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| **19.** | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| **20.** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| **21.** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| ***22.*** | ***Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.*** | ***1*** |
| **23.** | Составление и решение уравнений. | 1 |
| **24.** | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| **25.** | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| **26.** | Решение уравнений на сложение и вычитание. | 1 |
| **27.** | Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |
| ***28.*** | ***Квадрат. Прямоугольник.*** | ***1*** |
| **29.** | **Контрольная работа** по теме «Уравнения». | 1 |
| **30.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **31.** | Нумерация в пределах 1000. Состав числа 1000. | 1 |
| **32.** | Таблица классов и разрядов. | 1 |
| **33.** | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 |
| ***34.*** | ***Окружность.*** | ***1*** |
| **35.** | Сравнение чисел. | 1 |
| **36.** | Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления. | 1 |
| **37.** | Римская нумерация. | 1 |
| **38.** | Меры стоимости, длины. | 1 |
| **39.** | Меры массы. Самостоятельная работа. | 1 |
| ***40.*** | ***Геометрические обозначения.*** | ***1*** |
| **41.** | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 |
| **42.** | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| **43.** | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
| **44.** | Сложение чисел без перехода через разряд. | 1 |
| **45.** | **Контрольная работа** за 1-ю четверть. | 1 |
| ***46.*** | ***Итоговый урок по геометрическому материалу.*** | ***1*** |
| **47.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **48.** | Вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |
| **49.** | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |
| **50.** | Обобщающий урок. Отработка вычислительных навыков. | 1 |
| **51.** | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| **52.** | Разностное сравнение чисел. | 1 |
| ***53.*** | ***Вычисление периметра многоугольника.*** | ***1*** |
| **54.** | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| **55.** | Кратное сравнение чисел. | 1 |
| **56.** | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 |
| **57.** | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
| **59.** | Сложение чисел с одним переходом через разряд. | 1 |
| ***58.*** | ***Треугольник.*** | ***1*** |
| **60.** | Сложение чисел с двумя переходами через разряд. | 1 |
| **61.** | Сложение полных трёхзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и 1000. Самостоятельная работа. | 1 |
| **62.** | Вычитание чисел с одним переходом через разряд. | 1 |
| **63.** | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 |
| **64.** | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 |
| ***65.*** | ***Классификация треугольников по видам углов.*** | ***1*** |
| **66.** | Вычитание неполных трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| **67.** | Вычитание полных трёхзначных чисел из круглых сотен (в том числе из 1000). | 1 |
| **68.** | Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). | 1 |
| **69.** | Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). | 1 |
| **70.** | Порядок действий в примерах на сложение и вычитание. | 1 |
| ***71.*** | ***Классификация треугольников по длинам сторон.*** | ***1*** |
| **72.** | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |
| **73.** | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |
| **74.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **75.** | Нахождение доли предмета, части числа. | 1 |
| **76.** | Нахождение ½, ¼, ⅓. | 1 |
| ***77.*** | ***Построение разностороннего треугольника.*** | ***1*** |
| **78.** | Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. | 1 |
| **79.** | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| **80.** | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |
| **81.** | Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| **82.** | Сравнение дробей. | 1 |
| ***83.*** | ***Построение равнобедренного треугольника.*** | ***1*** |
| **84.** | Сравнение дробей. | 1 |
| **85.** | ***Проверочная работа*** «Обыкновенные дроби» | 1 |
| **86.** | Умножение чисел на 10, 100. | 1 |
| **87.** | Деление чисел на 10, 100. | 1 |
| **88.** | Решение задач. | 1 |
| ***89.*** | ***Построение равностороннего треугольника.*** | ***1*** |
| **90.** | Порядок действий в примерах. | 1 |
| **91.** | Решение примеров и задач. | 1 |
| **92.** | Преобразование чисел, полученных при измерении (замена крупных мер мелкими). | 1 |
| **93.** | **Контрольная работа** за 2-ю четверть. | 1 |
| **94.** | Работа над ошибками. | 1 |
| ***95.*** | ***Построение треугольников.*** | ***1*** |
| **96.** | Преобразование чисел (замена мелких мер крупными). | 1 |
| **97.** | Меры времени. Год. | 1 |
| **98.** | Обобщающий урок. | 1 |
| **99.** | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 |
| **100.** | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 |
| ***101.*** | ***Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.*** | ***1*** |
| **102.** | Счёт равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах 1000. | 1 |
| **103.** | Решение задач. | 1 |
| **104.** | Умножение двухзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| **105.** | Деление двухзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| **106.** | Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 |
| ***107.*** | ***Соотношение между радиусом и диаметром. Хорда.*** | ***1*** |
| **108.** | Самостоятельная работа. | 1 |
| **109.** | Умножение и деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| **110.** | Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| **111.** | Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение остатка. | 1 |
| **112.** | Решение задач на сравнение. | 1 |
| ***113.*** | ***Построение окружности заданного R, D.*** | ***1*** |
| **114.** | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| **115.** | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| **116.** | Решение примеров на порядок действий. | 1 |
| **117.** | **Контрольная работа**«Умножение и деление чисел». | 1 |
| **118.** | Работа над ошибками. | 1 |
| ***119.*** | ***Масштаб.*** | ***1*** |
| **120.** | Умножение полного трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| **121.** | Умножение и деление полных трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| **122.** | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| **123.** | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| **124.** | Проверка умножения и деления. | 1 |
| ***125.*** | ***Масштаб.*** | 1 |
| **126.** | Решение примеров и задач. Отработка вычислительных навыков. | 1 |
| **127.** | **Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 |
| **128.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **129.** | Умножение двухзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| **130.** | Увеличение в несколько раз и нахождение остатка. | 1 |
| ***131.*** | ***Построение треугольников.*** | ***1*** |
| **132.** | Увеличение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| **133.** | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходомчерез разряд. | 1 |
| **134.** | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| **135.** | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| ***136.*** | ***Построение треугольников.*** | ***1*** |
| **137.** | Решение задач. | 1 |
| **138.** | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд. | 1 |
| **139.** | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд. | 1 |
| **140.** | Умножение неполного трёхзначного числа с переходом через разряд. | 1 |
| **141.** | Деление двузначного числа на однозначное число. | 1 |
| ***142.*** | ***Вычисление периметра многоугольника.*** | ***1*** |
| **143.** | Деление трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| **144.** | Деление неполного трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| **145.** | Деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное. | 1 |
| **146.** | Частный случай деления (с нулем в частном). | 1 |
| ***147.*** | ***Вычисление периметра многоугольника.*** | ***1*** |
| **148.** | **Контрольная работа** за 3-ю четверть. | ***1*** |
| **149.** | Работа над ошибками. | ***1*** |
| **150.** | Обобщающий урок. | 1 |
| **151.** | Нумерация в пределах 100. | 1 |
| **152.** | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| ***153.*** | ***Виды треугольников.*** | ***1*** |
| **154.** | Нумерация в пределах 1000. | 1 |
| **155.** | Таблица классов и разрядов. | 1 |
| **156.** | Счёт равными числовыми группами. | 1 |
| **157.** | Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| **158.** | Сложение и вычитание в пределах 1000.Все действия в пределах 1000. | 1 |
| ***159.*** | ***Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки.*** | ***1*** |
| **160.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |
| **161.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 |
| **162.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 |
| **163.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 1 |
| **164.** | ***Проверочная работа.*** | 1 |
| ***165.*** | ***Круг. Окружность. Линии в круге.*** | ***1*** |
| **166.** | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 |
| **167.** | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |
| **168.** | Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| **169.** | Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| **170.** | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| ***171.*** | ***Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.*** | ***1*** |
| **172.** | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| **173.** | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| **174.** | Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
| **175.** | Нахождение части числа. | 1 |
| **176.** | Проверка умножения и деления. | 1 |
| ***177.*** | ***Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.*** | ***1*** |
| **178.** | Решение задач на зависимость цена, количество, стоимость. | 1 |
| **179.** | Разностное и кратное сравнение. | 1 |
| **180.** | Порядок действий в примерах. | 1 |
| **181.** | Умножение и деление на 10, 100. | 1 |
| **182.** | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| **183.** | **Контрольная работа** «Умножение и деление в пределах 1000». | 1 |
| **184.** | Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| **185.** | Обозначение, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 |
| ***186.*** | ***Решение задач на вычисление периметра многоугольников.*** | ***1*** |
| **187.** | Дроби правильные и неправильные. | 1 |
| **188.** | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| **189.** | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |
| **190.** | Арифметические действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| ***191.*** | ***Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.*** | ***1*** |
| **192.** | Составление и решение задач. | 1 |
| **193*.*** | Частный случай деления (с нулем в частном). | 1 |
| **194.** | Решение задач на сравнение. | 1 |
| **195.** | Решение задач на движение. | 1 |
| **196.** | Решение составных задач. | 1 |
| **197.** | ***Проверочная работа по геометрическому материалу.*** | 1 |
| **198.** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| **199.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **200.** | Решение составных задач. | 1 |
| **201.** | Отработка вычислительных навыков. | 1 |
| **202.** | Решение уравнений. | 1 |
| **203.** | Порядок действий в примерах. | ***1*** |
| **204.** | Занимательная математика. | 1 |
| **205.** | Обобщающий урок. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «а» УО**