Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 по биологии 5 «А» класса

 Учитель биологии

 Губеня А.И.

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты обучения**

        Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты***обучения биологии:

* учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему; ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям,
* классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,
* структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты****:*

Учащийся научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

 • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение**

Биология – наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологических знаний.

Методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Использование метода моделирования в лабораторных условиях. Биологические приборы и инструменты, их использование. Правила работы в лаборатории и правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Классификация живых организмов. Систематика – раздел биологии. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов. Вид – единица классификации. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы – условия, влияющие на жизнь организмов в природе. Факторы живой природы. Антропогенный фактор. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания. Особенности почвенной и организменной сред обитания. *Экскурсия «Осенние явления в жизни растений и животных».*

**Глава 1. Строение организма**

Отличия живого от неживого. Основные признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.

Открытие клеточного строения организмов. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Строение клеток растений, животных и грибов. Ядерные и доядерные организмы. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Клетка - единица строения организма.

*Лабораторные работы «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» и «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».*

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, возбудимость, размножение. Деление клеток – основа размножения, роста и развития организма. Клетка – элементарная единицы жизнедеятельности организма. Клетка – живая система.

Понятие о ткани. Ткани растительного организма (образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая, выделительная). Особенности строения и выполняемые функции. Ткани животного организма (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Особенности строения и выполняемые функции.

Орган. Строение цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.

*Лабораторная работа «Органы цветкового растения».*

Система органов. Основные системы органов животных (покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, регуляторная, система органов размножения).

Система. Биологическая система. Клетка – биологическая система. Организм – сложная биологическая система.

**Глава 2. Многообразие живых организмов**

Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Современные представления о возникновении Солнечной системы. Гипотеза А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле.

Бактерии – одноклеточные организмы. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор. Роль бактерий в природе. Цианобактерии, бактерии – строители, клубеньковые бактерии. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Строение тела гриба. Грибница. Гифы. Питание грибов (сапрофиты, паразиты, симбионты, хищники). Размножение грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы (мукор, пеницилл). Дрожжи и паразитические грибы. Значение грибов в природе и использование их человеком. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

*Лабораторные работы «Плесневые грибы» и «Дрожжи».*

Характеристика царства Растения. Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника – наука о растениях. Теофраст – основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.

*Экскурсия «Зимние явления в жизни растений».*

Водоросли, общая характеристика. Среда обитания водорослей. Строение водорослей. Одноклеточные и колониальные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей. Размножение водорослей. Многообразие водорослей: зеленые, красные, бурые водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа «Строение хламидомонады».*

Лишайники – симбиотические организмы. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Внутреннее строение лишайников. Питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи, общая характеристика. Среда обитания мхов. Особенности строения печеночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна».*

Папоротникообразные. Местообитание и особенности строения плаунов, хвощей и папоротников.

*Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротникообразных».*

Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семени голосеменных растений».*

Покрытосеменные растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие их жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».*

Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин – основатель эволюционного учения. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира.

Значение растений в природе и жизни человека. Охрана растений.

*Экскурсия «Весенние явления в жизни растений».*

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Введение** |  |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 |
| 2 | Методы изучения биологии | 1 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живой природы |  1 |
| 4 | Среда обитания. Экологические факторы | 1 |
| 5 | Среда обитания (водная, наземно-воздушная) | 1 |
| 6 | Среда обитания (почвенная, организменная) | 1 |
|  | **Глава 1. Строение организма** |  |
| 7 | Что такое живой организм | 1 |
| 8 | Строение клеткиВПМ. *Л.Р.«Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» и «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»* | 1 |
| 9 | Химический состав клетки | 1 |
| 10 | Жизнедеятельности клетки | 1 |
| 11 | *Контрольная работа за 1 триместр* | 1 |
| 12 | Ткани растений | 1 |
| 13 | Ткани животных | 1 |
| 14 | Органы растенийВПМ. *Л.Р. «Органы цветкового растения»* | 1 |
| 15 | Системы органов животных | 1 |
| 16 | Организм – биологическая система | 1 |
|  | **Глава 2. Многообразие живых организмов** |  |
| 17 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| 18 | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 |
| 19 | Бактерии в природе и жизни человека | 1 |
| 20 | Грибы. Общая характеристика | 1 |
| 21 | Многообразие и значение грибовВПМ. *Л.Р. «Плесневые грибы» и «Дрожжи»* | 1 |
| 22 | *Контрольная работа за 2 триместр* | 1 |
| 23 | Царство растений | 1 |
| 24 | Водоросли. Общая характеристикаВПМ. *Л.Р. «Строение хламидомонады»* | 1 |
| 25 | Многообразие водорослей | 1 |
| 26 | Лишайники | 1 |
| 27 | МхиВПМ. *Л.Р. «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна»* | 1 |
| 28 | Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. ПапоротникиВПМ. *Л.Р. «Изучение внешнего строения папоротникообразных»* |  |
| 29 | Голосеменные растенияВПМ. *Л.Р. «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семени голосеменных растений»* | 1 |
| 30 | Покрытосеменные растенияВПМ. *Л.Р. «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»* | 1 |
| 31 | *Контрольная работа за 3 триместр* | 1 |
| 32 | Основные этапы развития растений на Земле | 1 |
| 33 | *Итоговая контрольная работа за курс 5 класса* | 1 |
| 34 | Значение и охрана растенийВПМ. *Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»* | 1 |
|  | **Итого** | **34** |