Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

групповых коррекционных занятий

 «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы»

составлена на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования

для 5А класса (обучающиеся с умственной отсталостью)

 Учитель-дефектолог

Дрофич Жанна Николаевна

Советск

2020 год

**1.Планируемые результаты**

Главная особенность детей с умственной отсталостью в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 5 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности. Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью:

* + развитие основных мыслительных способностей учащихся;
	+ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
	+ развитие речи;
	+ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
	+ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
	+ высокая степень познавательной активности учащихся.
1. **Содержание**

**Раздел 1 Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

**Раздел 2 Развитие мышления**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Развитие способности анализировать простые закономерности.

**Раздел 3 Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Раздел 4 **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти

Раздел 5 **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Итого: 34 часа

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.ч** |
| 1 | Диагностика. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). (Упр. «Расположи слова», «Форма – цвет») | 1 |
| 2 | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. (Упр. «Назови слова», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок») | 1 |
| 3 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. (Упр. «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры») | 1 |
| 4 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй») | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности внимания.(Упр. «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета») | 1 |
| 6 | Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).(Упр. «Найди противоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый») | 1 |
| 7 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. (Упр. «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка») | 1 |
| 8 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. (Упр. «Найди противоположное слова», «Невидящие» и «неслышащие») | 1 |
| 9 | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. (Упр. «Объясни значение», «Целое – часть», «Палочка-узнавалочка») | 1 |
| 10 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. (Упр. «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубики») | 1 |
| 11 | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. (Упр. «Целое-часть», «Найди значение слов», «Вырезай точно») | 1 |
| 12 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). (Упр. «Найди причину и следствие», «Найди фигуры») | 1 |
| 13 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). (Упр. «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл») | 1 |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). (Упр. «Письмо инопланетянина», «Отрицание») | 1 |
| 15 | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. (Упр. «Пословицы», «Форма – цвет», «Раскрась кубик», «Кто точнее?») | 1 |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка») | 1 |
| 17 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). (Упр. «Подбери слово противоположное по смыслу», «Найди одинаковые») | 1 |
| 18 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). (Упр. «Подбери слово противоположное по смыслу», «Только одно свойство») | 1 |
| 19 | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. (Упр. «Какого цвета?» «Вордбол», «Найди одинаковые кубики») | 1 |
| 20 | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. (Упр. «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно») | 1 |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. (Упр. «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок») | 1 |
| 22 | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. (Упр. «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба») | 1 |
| 23 | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). (Упр. «Отыщи числа», «Найди смысл») | 1 |
| 24 | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (Упр. «Поезд», ««Невидящие» и «неслышащие») | 1 |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). (Упр. «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп») | 1 |
| 26 | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). (Упр. «Подбери общее понятие», «Только одно свойство») | 1 |
| 27 | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). (Упр. «Подбери общее понятие», «Форма –цвет») | 1 |
| 28 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти. (Упр. «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни») | 1 |
| 29 | Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. (Упр. «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки») | 1 |
| 30 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия. (Упр. «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка – узнавалочка») | 1 |
| 31 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). (Упр. «Расположи слова», «Форма - цвет») | 1 |
| 32 | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. (Упр. «Назови слова», «Разноцветные коробоки», «Закончи рисунок») | 1 |
| 33 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. (Упр. «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры») | 1 |
| 34 | Итоговое занятие (игра «Весёлая викторина») | 1 |