**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ

Рабочей программы

групповых коррекционных занятий

«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»

составлена на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 5 класса для учащихся с задержкой психического развития

Педагог - психолог

Баженова Анжелика Анатольевна

Советск 2020 г.

**Содержание:**

1.Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2.Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

3.Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

**1. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психоэмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности,работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира;
* дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
* Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

**2. Содержание курса**

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.

- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.

- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.

-Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии. Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Чувства и эмоции.

Цель: Формирование у подростков представлений о «мире эмоций». Развитие умений распознавать эмоции в других людях и в себе. Использовать эти навыки в бытовых и школьных ситуациях общения.

Содержание: Что значит «Я – подросток»? Как узнать эмоцию? Я – наблюдатель. Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Чувства «полезные» и «вредные». Сказка «страна чувств». Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое «запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем. Маска. Я в «бумажном зеркале». «Бумажное отражение». Что такое страх?Страхи и страшилки. Страшная –страшная сказка. Побеждаем все тревоги. А что они обо мне подумают? Страх оценки. Злость и агрессия. Как справиться со злостью. Лист гнева. Обида. Как простить обиду? Ах, чем я виноват? Что такое эмпатия? Зачем она нужна? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии. Способы выражения чувств. Тренировка « Я – высказываний». Комплименты.

Раздел 3

Итоговый

Цель: Мониторинг личностных достижений;

Содержание: Диагностика эмоционально – личностного развития по средствам методики «Рисунок человека»;

Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению в данном случае учащиеся с задержкой психического развития имеют свои особенности развития и восприятия окружающей действительности.   
Любая деятельность таким ребёнком эффективнее осуществляется в условиях игры.

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи . Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 5 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как:

- Рефлексия;

- Самооценка;

- Беседа;

- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;

-Игровая социометрия;

-мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика,

-промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 5 класса с задержкой психического развития.

**3. Тематчкское планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно – развивающие занятия | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III  триместр | **Год** |
| Развитие  эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации. | 5 | 2 | 24 | 20 | 24 | 68 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 « Вступительный»** | | | | |
| 1 | Мое лето. | 1 |  |  |
| 2 | Учимся соблюдать правила | 1 |  |  |
| **Раздел 2 « Чувства и эмоции»** | | | | |
| 3 | Я – это Я. | 1 |  |  |
| 4. | Кто Я, какой Я? | 1 |  |  |
| 5. | Что значит «Я – подросток»? | 1 |  |  |
| 6. | Я – могу. | 1 |  |  |
| 7. | Я нужен! | 1 |  |  |
| 8. | Я мечтаю. | 1 |  |  |
| 9. | Как узнать эмоцию? | 1 |  |  |
| 10. | Я – это мое прошлое. | 1 |  |  |
| 11. | Я – это мое настоящее. | 1 |  |  |
| 12. | Я – это мое будущее. | 1 |  |  |
| 13. | Я –наблюдатель. | 1 |  |  |
| 14. | Мои эмоции. | 1 |  |  |
| 15. | Эмоциональный словарь. | 1 |  |  |
| 16. | Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. | 1 |  |  |
| 17. | Чувства бывают разные. | 1 |  |  |
| 18. | Чувства «Полезные» и «Вредные». | 1 |  |  |
| 19. | Мои чувства. | 1 |  |  |
| 20. | Чувства вокруг. | 1 |  |  |
| 21. | Сказка «Страна чувств». | 1 |  |  |
| 22. | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |  |  |
| 23. | Что такое «запретные чувства». | 1 |  |  |
| 24. | Какие чувства мы скрываем? | 1 |  |  |
| 25. | Стыдно ли бояться? | 1 |  |  |
| 26. | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |  |  |
| 27. | Маска. | 1 |  |  |
| 28. | Я и мой внутренний мир | 1 |  |  |
| 30. | Каждый видит мир и чувствует по- своему. | 1 |  |  |
| 31. | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |  |  |
| 32. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |  |  |
| 33. | Трудные ситуации могут научить меня. | 1 |  |  |
| 34.. | Я в бумажном зеркале. | 1 |  |  |
| 35. | Бумажное отражение. | 1 |  |  |
| 36. | Я и Ты. | 1 |  |  |
| 37. | Я и окружающие. | 1 |  |  |
| 38. | Мои друзья. | 1 |  |  |
| 39. | Мои ключики. | 1 |  |  |
| 40. | Я и мои «ключики» | 1 |  |  |
| 41. | Трудности в школе. | 1 |  |  |
| 42. | Трудности дома. | 1 |  |  |
| 43. | Другие культуры – другие друзья. | 1 |  |  |
| 44. | Что такое страх? | 1 |  |  |
| 45. | Страхи и страшилки. | 1 |  |  |
| 46. | Страшная –страшная сказка. | 1 |  |  |
| 47. | Побеждаем все тревоги. | 1 |  |  |
| 48. | А что они обо мне подумают? | 1 |  |  |
| 49. | Страх оценки. | 1 |  |  |
| 50. | Злость и агрессия. | 1 |  |  |
| 51. | Как справиться со злостью. | 1 |  |  |
| 52. | Лист гнева. | 1 |  |  |
| 53. | Обида. | 1 |  |  |
| 54. | Как простить обиду. | 1 |  |  |
| 55. | Ах, чем я виноват? | 1 |  |  |
| 56. | Что такое эмпатия? | 1 |  |  |
| 57. | Зачем мне нужна эмпатия? | 1 |  |  |
| 58. | Развиваем эмпатию. | 1 |  |  |
| 59. | Еще раз про эмпатию. | 1 |  |  |
| 60 | Эмпатия в действии. | 1 |  |  |
| 61 | Способы выражения чувств. | 1 |  |  |
| 62. | Мы начинаем взрослеть. | 1 |  |  |
| 63. | Нужно ли человеку взрослеть. | 1 |  |  |
| 64. | Взросление и отношение к себе. | 1 |  |  |
| 65. | Взросление и принятие себя. | 1 |  |  |
| 66.. | Взросление и отношения с окружающими. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 « Итоговый»** | | | | |
| 67. | Итоговое занятие. Диагностика эмоциональной сферы «Рисунок человека». | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое занятие. Заключение. | 1 |  |  |

**4 Образовательные ресурсы**

1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.

2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.

3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.

4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.

5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

6.<http://collection.edu.ru> - ["Российский образовательный портал"](http://collection.edu.ru/)Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.

8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.

9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).

10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.

12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.

13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.

14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

15.<http://collection.edu.ru> - ["Российский образовательный портал"](http://collection.edu.ru/)Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.