Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

по биологии 6 «А» класса

Учитель биологии

Губеня А.И.

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты обучения**

        Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты***:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты****:*

*Минимальный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
1. **Содержание учебного предмета**

**Общее знакомство с природой**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Общее знакомство с природой** |  |
| 1 | Неживая и живая природа | 1 |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 |
| 3 | Для чего изучают природу | 1 |
|  | **Вода** |  |
| 4 | Вода в природе | 1 |
| 5 | Вода-жидкость | 1 |
| 6 | Температура воды и ее измерение | 1 |
| 7 | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 |
| 8 | Изменение состояния воды при замерзании. Лед-твердое тело | 1 |
| 9 | Превращение воды в пар | 1 |
| 10 | Кипение воды | 1 |
| 11 | Три состояния воды в природе | 1 |
| 12 | Вода-растворитель | 1 |
| 13 | Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе | 1 |
| 14 | Нерастворимые в воде вещества | 1 |
| 15 | Чистая и мутная вода | 1 |
| 16 | Питьевая вода | 1 |
| 17 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 |
|  | **Воздух** |  |
| 18 | Воздух в природе | 1 |
| 19 | Воздух занимает место | 1 |
| 20 | Воздух сжимаем и упруг | 1 |
| 21 | Воздух - плохой проводник тепла | 1 |
| 22 | *Контрольная работа за 1 триместр* | 1 |
| 23 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 |
| 24 | Теплый воздух легче холодного | 1 |
| 25 | Движение воздуха в природе | 1 |
| 26 | Состав воздуха | 1 |
| 27 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 |
| 28 | Углекислый газ | 1 |
| 29 | Применение углекислого газа | 1 |
| 30 | Значение воздуха | 1 |
| 31 | Чистый и загрязненный воздух | 1 |
| 32 | Охрана воздуха | 1 |
|  | **Полезные ископаемые** |  |
| 33 | Что такое полезные ископаемые | 1 |
| 34 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 |
| 35 | Гранит | 1 |
| 36 | Известняки | 1 |
| 37 | Песок и глина | 1 |
| 38 | Горючие полезные ископаемые | 1 |
| 39 | Торф | 1 |
| 40 | Каменный уголь | 1 |
| 41 | Нефть | 1 |
| 42 | Природный газ | 1 |
| 43 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 |
| 44 | Калийная соль | 1 |
| 45 | *Контрольная работа за 2 триместр* | 1 |
| 46 | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды | 1 |
| 48 | Черные металлы. Чугун | 1 |
| 49 | Сталь | 1 |
| 50 | Медная и алюминиевые руды | 1 |
| 51 | Алюминий | 1 |
| 52 | Медь и олово | 1 |
| 53 | Урок-обобщение: "Что мы узнали о полезных ископаемых?" | 1 |
|  | **Почва** |  |
| 54 | Что называют почвой | 1 |
| 55 | Состав почвы | 1 |
| 56 | Перегной-органическая часть почвы | 1 |
| 57 | Песок и глина-минеральная часть почвы | 1 |
| 58 | Минеральные соли в почве | 1 |
| 59 | Различие почв по их составу | 1 |
| 60 | Как проходит вода в разные почвы | 1 |
| 61 | Испарение воды из почвы | 1 |
| 62 | Весенняя (предпосевная) обработка почвы | 1 |
| 63 | Осенняя (основная) обработка почвы | 1 |
| 64 | *Контрольная работа за 3 триместр* | 1 |
| 65-66 | Обобщение и систематизация знаний. Повторение | 2 |
| 67 | *Итоговая контрольная работа за курс 6 класса* | 1 |
| 68 | Охрана почв | 1 |
|  | **Итого** | **68** |