Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом Совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПРОЕКТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 6 класса (ЗПР)

учитель английского языка

Щебланова Анна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Советск, 2020

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 10

2. Содержание обучения …………………………………….. 11 - 12

3. Тематическое планирование ……………………………... 13 - 17

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса английский язык в 6 классе. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объем лексики в 6 классе

Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны научиться:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

1. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1. | «Как ты выглядишь?» | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform. знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. знакомство с таким понятием, как dresscode. |
| 2. | «Какой ты?» | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с организацией скаутов и ее законами. знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| 3. | “Дом, милый дом” | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях. знакомство с необычными типами домов в Британии. |
| 4. | «Ты любишь ходить по магазинам?» | Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer’sshop и т.д., знакомство с детской песней HippetyHoptotheCornerShop и рифмовкой Rat-a-tat, WhoIs That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd’sPie; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как CoventGarden, StreetTheatreartists, |
| 5. | “Заботишься ли ты о своём здоровье?” | Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergencynumber – 911); знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. |
| 6. | «В любую погоду…» | Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с различными способами прогнозирования погоды |
| 7. | «Кем ты собираешься стать?» | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Количество часов |
|
| 1. «Как ты выглядишь?» | | | |
| 1 | Как ты выглядишь? | | 1 |
| 2 | Какая у тебя любимая одежда? | | 1 |
| 3 | Вводный контроль. | | 1 |
| 4 | Заботит ли тебя как ты выглядишь? | | 1 |
| 5 | Не мог бы ты оказать мне услугу? | | 1 |
| 6 | Как выглядеть хорошо. | | 1 |
| 7-8 | Контрольная работа | | 2 |
| 9 | Резервный урок | | 1 |
| 10 | Лексические игры | | 1 |
| 1. «Какой ты?» | | | |
| 11 | | Что говорят звёзды? | 1 |
| 12 | | Что хорошего быть мальчиком (девочкой)? | 1 |
| 13 | | Мы развлекаемся вместе. | 1 |
| 14 | | Что ты делаешь? | 1 |
| 15 | | -Извините.  -Всё нормально. | 1 |
| 16 | | чтение | 1 |
| 17 | | То, что я люблю | 1 |
| 18 | | Контрольная работа | 1 |
| 19 | | Резервный урок | 1 |
| 20 | | Лексические игры | 1 |
| 1. “Дом, милый дом” | | | |
| 21 | | Тебе нравится твой дом? | 1 |
| 22 | | Тебе нравился твой старый дом? | 1 |
| 23 | | Ты помогаешь дома? | 1 |
| 24 | | Чтение | 1 |
| 25 | | Тебе помочь? | 1 |
| 26 | | Контрольная работа | 1 |
| 27 | | Резервный урок | 1 |
| 1. «Ты любишь ходить по магазинам?» | | | |
| 28 | | Куда люди идут за покупками? | 1 |
| 29 | | У вас есть лук? | 1 |
| 30 | | Что вы делали вчера? | 1 |
| 31 | | Я люблю покупки. А ты? | 1 |
| 32 | | Контрольная работа | 1 |
| 33 | | Мой любимый магазин | 1 |
| 1. “Заботишься ли ты о своём здоровье?” | | | |
| 34 | | У меня жуткая головная боль. | 1 |
| 35 | | Ты здоровый ребёнок? | 1 |
| 36 | | Что ты делаешь чтобы быть здоровым? | 1 |
| 37 | | Как дела? | 1 |
| 38 | | Контрольная работа | 1 |
| 1. «В любую погоду…» | | | |
| 39 | | Какая погода? | 1 |
| 40 | | Если погода хорошая… | 1 |
| 41 | | Лето или зима? | 1 |
| 42 | | Куда вы поедете? | 1 |
| 43 | | Сезонные дела. | 1 |
| 44 | | Контрольная работа | 1 |
| 45 | | Лексические игры |  |
| 1. «Кем ты собираешься стать?» | | | |
| 46-47 | | Кто они? | 2 |
| 48 | | Кто они по профессии? | 1 |
| 49-50 | | Нравится ли людям то, чем они занимаются? | 2 |
| 51 | | Профессия, которая тебе нравится. | 1 |
| 52 | | Что было раньше? | 1 |
| 53 | | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 |
| 54-55 | | Что она должна делать на работе? | 2 |
| 56 | | Моя работа – это учёба! | 1 |
| 57 | | Кем ты собираешься стать? | 1 |
| 58 | | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 |
| 59 | | Чтение | 1 |
| 60 | | Урок повторения | 1 |
| 61 | | Контрольная работа | 1 |
| 62 | | Повторение материала тем года. | 1 |
| 63-64 | | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а | 2 |
| 65-66 | | Р е з е р в н ы е у р о к и | 2 |
| 67-68 | | Лексические игры | 2 |
| Итого | | | 68 |

**3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Порядковый номер и название урока** | | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **план** | **факт** | | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **Цикл 1 “Как ты выглядишь?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.09 |  | | 1  Как ты выглядишь? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд*MrsPiggle-Wiggle*. | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежсуществительных  упр.3 1) | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежсуществительных  упр.1; | | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежсуществительных  упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)\* (AB ex.3), 2), 3) | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)\* (AB ex.3) | | | упр.5 (AB p.120, 1); |
| 6.09 |  | | 2  Какая у тебя любимая одежда? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими названиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform. | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 3) | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 1), 2); 4 1) | | *лексический*(дляусвоениявсемклассом)*:T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots*, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборуизчисласлов, выделенныхкурсивом)  упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5 | | упр.4 2) (AB ex.2) | | | упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3) |
| 12.09 |  | | 3. Вводный контроль. | | Контроль основных навыков всех видов речи. |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 13.09 |  | | 4  Заботит ли тебя как ты выглядишь? | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* important, to worry, to be upset  упр.1 1), 2); 2 1) |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* important  упр.1 3); 2; 3 | |  | | | упр.4 (AB ex.1) |
| 19.09 |  | | 5  Не мог бы ты оказать мне услугу? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *A BearfromPeruinEngland*. |  | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to do a favour, to promise, to reply;*речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 1) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3 | |  | | | упр.4 (Reader ex.5) |
| 20.09 |  | | 6  Как выглядеть хорошо. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней *LookingGood*. | Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song *Looking Good*. | | | | | | | | |
| 26.09 |  | | 7 *проектная работа* | | | | | | | | | | | | |
| 27.09 |  | | 8 контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о QueenElizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dresscode; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 | | *Речевойматериалпредыдущихуроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IVSpeaking | | упр.III Use of English (AB p.14, III ); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI) | |  |
|  |  | |
| 3.10 |  | | 9 *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | | |
| **Цикл 2 “Какой ты?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.10 |  | 10.  Что говорят звёзды? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн*BoyWanted*. | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:*словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.1 1); 2 | | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:*словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.1 1) | | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful  упр.1 2); 2; 3 2), 3) | | упр.1 3) (AB ex.1); 3 1) | | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1) |
| 10.10 |  | 11  Что хорошего быть мальчиком (девочкой)? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent  упр.1 1), 2) | |  | | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt  упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1) | | упр.6 | | упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2) |
| 11.10 |  | 12  Мы развлекаемся вместе. | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как theLakeDistrict, HamptonCourt. | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.1; 2; 3; 4; 5 | | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.1 1) | | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.2; 5 | |  | | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3) |
| 17.10 |  | 13  Что ты делаешь? | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.1; 2 (ABex.1); 3 | | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.1 1) | | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.3; 4; 5 (ABex.2); 6 | |  | | упр.7 (AB ex.3) |
| 18.10 |  | 14  -Извините.  -Всё нормально. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replyingtoanapology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *лексический:*to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.1 2), 3), 4) | | *лексический:*to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.1 1); 2\* | | *лексический:*to forget, fault, that’s okay; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.3; 4 | |  | | упр.5 (AB ex.1) |
| 24.10 |  | *15 свмостоятельная работа* Люди, которые мне нравятся. | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков *JustSeventeen*. | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter “Thanks a bunch” | | | | | | | | |
| 25.10 |  | 16 лексические игры | | | | | | | | | | | | | |

**Цикл 3 “Дом, милый дом”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Порядковый номер и название урока** | | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| план | Факт | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| 7.11 |  | | | 17  Тебе нравится твой дом? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | *лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический*(дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place  упр.1 1); 2 2) | | | *лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический*(дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place  упр.2 1) | | *лексический*(дляусвоениявсемклассом): *armchair, bed,* bedroom, *bookshelf, carpet*, central heating, *chair, computer*, cosy, *cupboard, curtains, desk,* dining room, *DVD player, cooker,* flower, *kitchen, living room,* modern conveniences, *poster, refrigerator,* running water, *sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe,* window (≈ 10 ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборуизчисласлов, выделенныхкурсивом);*грамматический*(дляповторения)*:* there is /are, prepositions of place  упр.1; 2 1), 3); 3 | | упр.4 (Ab ex.1) | | упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1) |
| 8.11 |  | | | 18  Тебе нравился твой старый дом? | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях. | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:*therewas/were  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8 | | | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:*therewas/were  упр.4 2) | | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* ***(модель 5-11)***therewas/were  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!) | | упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) | | упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5) |
| 14.11 |  | | | 19  Ты помогаешь дома? | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков). | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с детской песней. | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* Present Perfect  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 | | | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* Present Perfect  упр.1 5); 2 1); 5 1) | | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; *грамматический:* Present Perfect  упр.1 2),3), 4); 4; 5 2), 3)\*; 6 (AB ex.3) | | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) | | упр.7 (AB ex.4); 8\* (Reader ex.2) |
| 15.11 |  | | | 20  Ты уже сделал? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *DannytheChampion.* | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect снаречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4)  Дополнительное упражнение: Reader ex.3 | | | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect снаречиями already, just, yet  упр.1 1) | | *лексический:*already, just, yet; *грамматический:* ***(модель 5-11***новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)***PresentPerfect с наречиями already, just, yet  упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143) | | упр.1 5) (AB ex.1) | | упр.4 (Reader ex.4) |
| 21.11 |  | | | 21  Хотел бы ты жить в необычном доме? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический:материалпредыдущихуроков*  упр.1; 2 | | | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический:материалпредыдущихуроков*  упр.2 | | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand; *грамматический:материалпредыдущихуроков*  упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | | упр.7 1) (AB ex.1) | | упр.8 (Reader ex.5) |
| 22.11 |  | | | 22  Контрольная работа | Контроль умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, контроль усвоения лексического материала. | | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*. | *лексический:* cottage, tiny  упр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c) | | |  | | упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6) | | упр. Reader - 5 5) a) | |  |
| 28-29.11 |  | | | 23-24  Проект | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3 | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.48, I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IVSpeaking | | упр.III Use of English (AB p.49, III ); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI) | |  | |
|  |  | | |
| **Цикл 4 “ты любишь ходить по магазинам?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.12 | |  | | 25  Куда люди идут за покупками? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer’sshop и т.д., знакомство с детской песней *HippetyHoptotheCornerShop* и рифмовкой *Rat-a-tat, WhoIs That?*, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd’sPie*. | | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1) | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3 1) | | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5 | | упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2) | | упр.7 (Reader ex.1) | |
| 6.12 | |  | | 26  Чтение | | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressionswithoutprepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A BearfromPeruinEngland*, знакомство с рецептом британского блюда *Сhocolatecustardpudding*. | | *лексический:* menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; *грамматический:* expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)  упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a) |  | |  | | упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!) | | упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8) | |
| 12.12 | |  | | 27  У вас есть лук? | | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *A BearfromPeruinEngland* и Н. Хинтона*Buddy*. | | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.1; 5 | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.1 1) | | *лексический:*enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (alotof, lotsof, many, much, few, afew, little, alittle); (для повторения) множественное число существительных; ***(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** исчисляемые / неисчисляемые существительные;  упр.2; 3; 5; 6 | | упр.4 (AB ex.1) | | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8) | |
| 13.12 | |  | | 28  Мы делали покупки весь день. | | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми *PasstheParcel* и *MusicalChairs*, знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:*утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.1 3); 2; 3 1); 4 1) | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:*утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.1 1), 2); 3 2); 4 2) | | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; *грамматический:* ***(модель 5-11***новый***)***; ***(модель 2-11***дляповторения***)***утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.2; 3 1); 4; 5 | |  | | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4) | |
| 19.12 | |  | | 29  Я ищу сувенир. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс*MaryPoppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. | | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3) | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 1); 2 3) | | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3 | | . | | упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6) | |
| 20.12 | |  | | 30  Я люблю покупки. А ты? | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket. | | *лексический:материалпредыдущихуроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1; 2 | *лексический:материалпредыдущихуроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1 1) | | *лексический:материалпредыдущихуроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4 | | упр.5 1) | | упр.6 | |
| 26-27.12 | | 26-27.12 | | 31-32  Проект  Это мой любимый магазин! | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have. | | | | | | | | |
|  | |  | | 33  Контрольная работа | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер*TheCatAteMyGymsuit* и Б. Макдоналд*MrsPiggle-Wiggle*, знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: HarrypotterLego, minimicropets, beyblades. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков* | *Речевойматериалпредыдущихуроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IVSpeaking | | упр.III Use of English (AB p.65, III ); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI) | |  | |
| 10.01 | |  | |

**Цикл 5 “Does your health depend on you?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Названиеурока** | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | | | | | **Домашнее задание** |
| План | Факт | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 16.01 |  | 34  У меня жуткая головная боль. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner. | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова  упр.1 1); 2 1); 3 1) | | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова  упр.1 | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; *грамматический:* (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3) | упр.1 2) (AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) |
| 17.01 |  | 35  Ты здоровый ребёнок? | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergencynumber – 911). | *лексический:материалпредыдущегоурока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:*модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive  упр.1; 2 1), 2), 4) | | *лексический:материалпредыдущегоурока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:*модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive  упр.1 1) | *лексический:материал предыдущего урока;* togetoutof, healthy, without, worry; *грамматический:****(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** модальные глаголы should, must; (для повторения) PastProgressive  упр.2 4) | упр.2 3) (AB ex.1) | упр.2 5) (AB ex.2); 6 (ex.2) |
|  |  | упр.3 1) | |  | упр.2 6); 3 |  | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) |
| 23.01 |  | 36  Что ты делаешь чтобы быть здоровым? | ***(модель 5-11)*** Формирование грамматических навыков чтения и говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. | *лексический:материал предыдущего урока;* month, today, week, year, tofeed, seal; *грамматический:*PresentPerfect со словами today, thismonth, thisweek  упр.1 | | *лексический:материалпредыдущегоурока;* month, today, week, year, to feed, seal; *грамматический:* Present Perfect сословами today, this month, this week  упр.2 2) | *лексический:материалпредыдущегоурока;* month, today, week, year; *грамматический:* ***(модель 5-11***новый***)***; ***(модель 2-11***дляповторения***)*** Present Perfect сословами today, this month, this week  упр.1 4); 2 1), 4) | упр.2 2), 3) (AB ex.1) | упр.3 (AB p.123, 10); 4 ex.3) |
| 24..01 |  | 37  Какая у тебя медицинская история? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения;Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory. | *лексический:материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:*PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | | *лексический:материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:*PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 1) | *лексический:материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:****(модель 5-11*** новый***)***; ***(модель 2-11*** для повторения***)*** PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 7) (AB ex.2) | упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2) | упр.3 (AB ex.3) |
| 30.01 |  | 38  An apple a day keeps a doctor away. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | *лексический:материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1 | | *лексический:материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *лексический:материал предыдущих уроков;* besides; *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2; 3; 4\* |  | упр.5 |
| 31.01 |  | 39  Как дела? Чтение. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги *TheYoungChildren’sEncyclopedia*. | *лексический:* after, to examine, fat, finally, first, ill, then; *грамматический:*модальныйглагол should | |  | упр. 6 3), 4), 5), 6) | упр.– 6 2), 5) |  |
| 6-7.02 |  | 40 -41 Повторение . Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | | |
| 13.02 |  | 42.  Настольная игра | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | | A board game “You should go to the doctor.” | | | | |
| 14.02 |  | 43 *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |
|  |  | 44  Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.83, I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IVSpeaking | упр.III Use of English (AB p.84, III ); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI) |  |
| 20.02 |  |
| **Цикл 6 “В любую погоду…»** | | | | | | | | | | |
| 21.02 |  | 45 Какая погода? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1 1) | | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1 1) | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1; 4 | упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | упр.5 (Reader ex.1) |
| 27.02 |  | 46 Если погода хорошая… | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition; *грамматический:*First Conditional  упр.1; 2; 4 1) | | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition; *грамматический:*First Conditional  упр.1 1) | *лексический:материал предыдущих уроков;* toski; *грамматический:*FirstConditional  упр.2; 4 1) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 2) (Reader ex.2) |
| 28.02 |  | 47 чтение. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *CharlieandtheChocolateFactory.* | *лексический:* slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9) | |  | упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12) | упр. Reader - 3 11) | упр. Reader - 3 11) |
| 6.03 |  | 48  Какая будет погода? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. | *лексический:*sky, snowman, next, towait, stuffy; *грамматический:*tobegoingto в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (PresentProgressiveinthefuturemeaning)  упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6 | | *лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy; *грамматический:* to be going to взначении 1) собиратьсячто-л. делать; 2) обстоятельстваподсказывают, чтопроизойдетвбудущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | *лексический:*sky, snowman, next; *грамматический:*PresentProgressiveinthefuturemeaning; ***(модель 5-11***новый***)***tobegoingto в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ***(модель 2-11***новый***)***tobegoingto в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем  упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7 | упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3) |
| 7.03 |  | 49  Лето или зима? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | *Речевой материал предыдущих уроков;*leaf, grass  упр.1 1), 2), 4) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*leaf, grass  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3), 4), 5) |  | упр.2 (Reader ex.4) |
| 13.03 |  | 50  Where will you go? | Развитиеречевогоумения: диалогическаяформаречи, развитиеуменияиспользоватьвречиречевыефункции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитиеумениячитатьиаудироватьсцельюпониманияосновногосодержанияисцельюполногопониманияпрочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4 |  | упр.4 |
| 14.03 |  | 51  Сезонные дела. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project: A Season Tourist Guide. | | | | |
| 20.03 |  | 52 *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |
| 21.03 |  | 53  Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | упр.III Use of English (AB p.97, III ); V Writing (AB p.99, IV); VI |  |
|  |  |
| 3.04 |  | 54 *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |

**Цикл 7 “Кем ты собираешься стать?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.04  10.04 |  | 55-56 Кто они? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.1; 2 1) | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.2 2), 3)(!) | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественноечислосуществительных  упр.2 1) |  | упр.5 (AB ex.1) |
| 11.04  17.04 |  | 57  Нравится ли людям то, чем они занимаются?  58 | Формирование лексических навыков говорения. | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав *WhatIWanttoBe* и Л. Хек *YesandNo*, с отрывком из книги А. Горовиц*Granny*. | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2), 5) | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker  упр.1 2); 2 5) | упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3) | упр.4 (Reader ex.2) |
| 18.04 |  | 59.  Что было раньше? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:* Past Perfect; dates  упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3 | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:* Past Perfect; dates  упр.1 1) | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; *грамматический:* Past Perfect; dates  упр.1 2), 5) | упр. 1 4) (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3) |
| 24-25.04 |  | 60-61  Что она должна делать на работе? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух*HarriettheSpy*, знакомство с особенностями газетного стиля. | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:*модальныйглагол have to; неопределенные и отрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1) | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:*модальныйглагол have to; неопределенные и отрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1); 2 1) | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:*неопределенные и отрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); ***(модель 5-11***новый***)***; ***(модель 2-11***дляповторения***)***модальныйглагол have to  упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4) | упр.2 4) | упр.6 (AB ex.3) |
| 8.05 |  | 62  Моя работа – это учёба! | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух*HarriettheSpy.* | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’sdefinite  упр.1 1), 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’sdefinite  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’sdefinite  упр.1 4), 5); 2; 3 |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 15.05 |  | 63  Кем ты собираешься стать? | Развитиеречевогоумения: диалогическаяформаречи, развитиеуменияиспользоватьвречиречевыефункции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитиеумениячитатьсцельюполногопониманияпрочитанного и сцельюпоискаконкретнойинформации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух*HarriettheSpy.* | *лексический:* sensible, to cash a check, finances  упр.1; 2 1) | *лексический:* sensible, to cash a check, finances  упр.2 2) | *лексический:* sensible  упр.2 3) |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12) |
| 16.05 |  | 64 повторение Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | |
| 22.05 |  | 65 Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 23.05 |  | 66 **И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а** | | | | | | | |
| 29-30.05 |  | *67-68 Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | |

**4. Образовательные ресурсы**

* Учебная программа
* Учебники «ENGLISH 6». В.П.Кузовлев и др.
* Книга для учителя. В.П.Кузовлев и др.
* Аудиоприложение
* Технические средства обучения (средства ИКТ)
* Цифровые образовательные ресурсы
* <http://www.eslprintables.com/>
* <http://www.engvid.com/>
* <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
* <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
* <http://busyteacher.org/>
* <http://english-teacher>
* <http://www.openclass.ru>
* <http://www.alleng.ru>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
* <http://school-collection.edu.ru/>
* Демонстрационные пособия