Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для обучающихся с задержкой психического развития

по биологии 6 «Б» класса

Учитель биологии

Губеня А.И.

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты обучения**

        Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты***:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты****:*

Учащийся научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

• находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Покрытосеменные (Цветковые) растения — группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

*Основные понятия:* однодольные и двудольные растения;семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура);корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения); видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки);побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие);стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички;кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок),сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

**Глава 2. Жизнь растений**

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

*Основные понятия:* минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

**Глава 3. Классификация растений**

Многообразие растений. Систематика — наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

*Основные понятия:* систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс,отдел),класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семействоПасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветкисложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные),класс Однодольные, семейство Лилейные. Семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи,цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

**Глава 4. Природные сообщества**

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), березовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

*Основные понятия:* растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности,ярусность (надземная, подземная), смена сообществ; заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Повторение курса биологии за 5 класс | 1 |
| 2 | Повторение курса биологии за 5 класс | 1 |
| 3 | Повторение курса биологии за 5 класс | 1 |
| 4 | *Входная контрольная работа* | 1 |
|  | **Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** |  |
| 5 | Строение семян | 1 |
| 6 | Виды корней и типы корневых систем | 1 |
| 7 | Зоны (участки) корня | 1 |
| 8 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 |
| 9 | Побег и почки | 1 |
| 10 | Внешнее строение листа | 1 |
| 11 | Клеточное строение листа | 1 |
| 12 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев | 1 |
| 13-14 | Строение стебля | 2 |
| 15 | Видоизменения побегов | 1 |
| 16 | Л.Р. «Строение клубня и луковицы» | 1 |
| 17-18 | Цветок | 2 |
| 19 | Соцветия | 1 |
| 20 | Плоды | 1 |
| 21 | Распространение плодов и семян | 1 |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 23 | *Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»* | 1 |
|  | **Глава 2. Жизнь растений** |  |
| 24 | Минеральное питание растений | 1 |
| 25 | Фотосинтез | 1 |
| 26 | Дыхание растений | 1 |
| 27 | Испарение воды растениями | 1 |
| 28 | Листопад | 1 |
| 29 | Передвижение воды и питательных веществ в растении | 1 |
| 30-31 | Прорастание семян | 2 |
| 32 | Экскурсия «Зимние явления в жизни растений | 1 |
| 33 | Способы размножения растений | 1 |
| 34 | Размножение водорослей | 1 |
| 35 | Размножение мхов | 1 |
| 36 | Размножение папоротников | 1 |
| 37 | Размножение голосеменных растений | 1 |
| 38-39 | Половое размножение покрытосеменных растений | 2 |
| 40-41 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 2 |
| 42 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 43 | *Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»* | 1 |
|  | **Глава 3. Классификация растений** |  |
| 44 | Основы систематики растений | 1 |
| 45 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные) | 1 |
| 46 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные | 1 |
| 47 | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые | 1 |
| 48 | Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые) | 1 |
| 49 | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые) | 1 |
| 50 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные | 1 |
| 51 | Класс Однодольные. Семейство Злаки | 1 |
| 52-53 | Культурные растения | 2 |
| 54 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Классификация растений» | 1 |
| 55 | *Контрольная работа по теме: «Классификация растений»* | 1 |
|  | **Глава 4. Природные сообщества** |  |
| 56 | Растительные сообщества | 1 |
| 57 | Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ | 1 |
| 58 | Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека» | 1 |
| 59 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |
| 60 | Охрана растений | 1 |
| 61-62 | Краснокнижные виды растений Калининградской области | 2 |
| 63 | *Контрольная работа по теме: «Природные сообщества»* | 1 |
| 64-65 | Обобщение и систематизация знаний. Повторение | 2 |
| 66 | *Итоговая контрольная работа по курсу: «Многообразие покрытосеменных растений»* | 1 |
| 67-68 | П.Р. Высадка цветковых растений на пришкольном участке | 2 |
|  | **Итого** | **68** |