Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для обучающихся с задержкой психического развития

по биологии 7 «Б» класса

Учитель биологии

Губеня А.И.

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты обучения**

        Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты***:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты****:*

Учащийся научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Простейшие**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Демонстрация:* микропрепараты простейших.

**Глава 2. Многоклеточные животные**

***Беспозвоночные животные***

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*: микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*: многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*: морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Позвоночные животные***

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация*: микропрепараты, скелеты, модели и муляжи.

**Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация:* палеонтологические доказательства эволюции.

**Глава 5. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Повторение курса биологии за 6 класс | 1 |
| 2 | Повторение курса биологии за 6 класс | 1 |
| 3 | Повторение курса биологии за 6 класс. *Входная контрольная работа* | 1 |
|  | **Глава 1. Простейшие** |  |
| 4-5 | Простейшие | 2 |
|  | **Глава 2. Многоклеточные животные** |  |
| 6 | Тип Губки | 1 |
| 7 | Тип Кишечнополостные | 1 |
| 8 | Тип Плоские черви | 1 |
| 9 | Тип Круглые черви | 1 |
| 10 | Тип Кольчатые черви | 1 |
| 11 | Классы Кольчецов | 1 |
| 12 | Тип Моллюски. Классы Моллюсков | 1 |
| 13 | Тип Иглокожие | 1 |
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные | 1 |
| 15 | Класс Насекомые | 1 |
| 16 | Отряды насекомых (Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки) | 1 |
| 17 | Отряды насекомых (Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы) | 1 |
| 18 | Отряды насекомых (Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи) | 1 |
| 19 | Отряд насекомых (Перепончатокрылые) | 1 |
| 20 | Тип Хордовые (Бесчерепные и Черепные) | 1 |
| 21 | *Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»* | 1 |
| 22 | Классы рыб | 1 |
| 23 | Класс Хрящевые рыбы | 1 |
| 24 | Класс Костные рыбы | 1 |
| 25 | Класс Земноводные, или Амфибии | 1 |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 1 |
| 27 | Отряды пресмыкающихся | 1 |
| 28 | Класс Птицы. Отряд Пингвины | 1 |
| 29 | Отряды птиц (Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные) | 1 |
| 30 | Отряды птиц (Дневные хищные, Совы, Куриные) | 1 |
| 31 | Отряды птиц (Воробьинообразные, Голенастые) | 1 |
| 32 | Класс Млекопитающие, или Звери | 1 |
| 33 | Отряды млекопитающих (Грызуны, Зайцеобразные) | 1 |
| 34 | Отряды млекопитающих (Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные) | 1 |
| 35 | Отряды млекопитающих (Парнокопытные, Непарнокопытные) | 1 |
| 36 | Отряд млекопитающих (Приматы) | 1 |
| 37 | *Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные»* | 1 |
|  | **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем** |  |
| 38 | Покровы тела | 1 |
| 39 | Опорно-двигательная система | 1 |
| 40 | Способы передвижения животных. Полости тела | 1 |
| 41 | Органы дыхания и газообмен | 1 |
| 42 | Органы пищеварения. Обмен веществ | 1 |
| 43 | Кровеносная система. Кровь | 1 |
| 44 | *Контрольное тестирование за 2 триместр* | 1 |
| 45 | Органы выделения | 1 |
| 46 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 |
| 47 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 |
| 48 | Органы размножения. Способы размножения животных | 1 |
| 49 | Развитие животных. Периодизация и продолжительность жизни животных | 1 |
| 50 | *Контрольная работа по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»* | 1 |
|  | **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** |  |
| 51 | Доказательства эволюции животных | 1 |
| 52 | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1 |
| 53 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | 1 |
| 54 | Ареалы обитания. Закономерности размещения животных | 1 |
|  | **Глава 5. Биоценозы** |  |
| 55 | Естественные и искусственные биоценозы | 1 |
| 56 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | 1 |
| 57 | Цепи питания. Поток энергии | 1 |
| 58 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | 1 |
|  | **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** |  |
| 59 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 1 |
| 60 | Одомашнивание животных | 1 |
| 61 | Законы России об охране животного мира. Мониторинг | 1 |
| 62 | Охрана и рациональное использование животного мира | 1 |
| 63 | *Контрольное тестирование за 3 триместр* | 1 |
| 64-65 | Обобщение и систематизация знаний. Повторение | 2 |
| 66 | *Итоговая контрольная работа по курсу: «Животные»* | 1 |
| 67-68 | Урок-семинар «Редкие и исчезающие виды животных РФ» | 2 |
|  | **Итого** | **68** |