Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом Совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 8 класса

учитель английского языка

Щебланова Анна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Советск, 2020

   Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 7

2. Содержание обучения …………………………………….. 8

3. Тематическое планирование ……………………………... 9 - 14

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного   
отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,   
ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с   
другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в данной области.

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

 Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;

- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном язык, так и непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

1. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | «Моя страна с первого взгляда» | Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России. |
| 2 | «Твоя страна - земля традиций?» | Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка.   Национальные и семейные праздники. |
| 3 | «Тебе нравится путешествовать?» | Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена. |
| 4 | «Ты хороший спортсмен?» | Спорт. Спортивные достижения Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми. |
| 5 | « Здоровый образ жизни» | Здоровые и вредные привычки. Полезные  советы как стать здоровым. Факты и мифы о здоровье. Инструкции. Здоровый образ жизни. |
| 6 | «Меняются времена, меняются стили» | Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда. |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. «Моя страна с первого взгляда» | | |
| 1. | Британия – это не только Лондон. | 1 |
| 2. | Моё представление о Британии. | 1 |
| 3. | Кто такие британцы? | 1 |
| 4. | Открывая Британию  Вводный контроль. | 1 |
| 5. | Какие ваши впечатления? | 1 |
| 6. | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 7. | Какая твоя страна? | 1 |
| 8-9 | Какой твой родной город? | 2 |
| 10-11 | Урок обобщения | 2 |
| 12-13 | Взгляд на мою страну. | 2 |
| 14 | Урок чтения | 1 |
| 15-16 | Резервные уроки | 2 |
| 1. «Твоя страна - земля традиций?» | | |
| 17 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 18 | Ты знаешь мисс Манеры? | 1 |
| 19 | Я не много знаю об американцах, а ты? | 1 |
| 20 | Как сделать англичанина счастливым? | 1 |
| 21 | Сколько длится британский год? | 1 |
| 22 | Важны ли праздники? | 1 |
| 23 | Давай напишем открытку. | 1 |
| 24 | Как дарить и получать подарки. | 1 |
| 25 | Урок обобщения | 1 |
| 26-27 | Когда в России… | 2 |
| 28-29 | Контрольная работа | 2 |
| 30 | Чтение | 1 |
| 31-32 | Резервные уроки | 2 |
| 3. «Тебе нравится путешествовать?» | | |
| 33 | Куда ты привык ездить? | 1 |
| 34 | Что нужно знать заранее. | 1 |
| 35 | Ты любишь приключения? | 1 |
| 36 | Сколько времени нужно чтобы объехать вокруг света? | 1 |
| 37 | Ты когда-нибудь бывал в Лондоне? | 1 |
| 38 | Что хорошего в поездках? | 1 |
| 39 | Всегда ли мы понимаем то, что нам говорят. | 1 |
| 40 | Куда ты любишь ездить больше всего? | 1 |
| 41 | Урок повторения | 1 |
| 42 | Что делает путешествие хорошим? | 1 |
| 43-44 | Контрольная работа | 2 |
| 45 | Чтение. | 1 |
| 46-47 | Резервные уроки | 2 |
| 4. «Ты хороший спортсмен?» | | |
|  | Важное в спорте | 1 |
| 49 | Я нашёл себя в беге. | 1 |
| 50 | История спорта | 1 |
| 51 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 52 | Игры для всех. | 1 |
| 53 | Смотреть или участвовать? | 1 |
| 54 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 55-56 | День спорта в школе. | 2 |
| 57 | Урок повторения. | 1 |
| 58 | Спортивная мозайка. | 1 |
| 59 | Спортивная мозайка. | 2 |
| 60 | Чтение. | 1 |
| 61-63 | Резервные уроки | 2 |
| 64 | Хорошие и дурные привычки. | 1 |
| 65 | Мои советы как быть здоровым. |  |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| 5. « Здоровый образ жизни» | | |
| 67 | Я давно не ем всухомятку. | 1 |
| 68 | День ожиданий. | 1 |
| 69 | Волнует ли тебя твоё здоровье. | 1 |
| 70 | Резервный урок | 1 |
| 71 | Понимаешь ли ты инструкции? | 1 |
| 72-73 | Если ты не здоров, кто за это отвечает? | 2 |
| 74 | Урок обобщения. | 1 |
| 75-76 | Нравится ли тебе здоровый образ жизни? | 2 |
| 77-78 | Контрольная работа | 2 |
| 79 | Чтение. | 1 |
| 80-81 | Резервные уроки | 2 |
| 6. «Меняются времена, меняются стили» | | |
| 82 | Что было модным в прошлом? | 1 |
| 83 | Что ты думаешь об уличном стиле? | 1 |
| 84 | Если я поеду в Британию… | 1 |
| 85 | Я бы хотел носить джинсы в школу. | 1 |
| 86 | Никто такое не носит. | 1 |
| 87 | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 88 | Важна ли мода для тебя? | 1 |
| 89 | Ты выглядишь прекрасно!  Спасибо! | 1 |
| 90 | Нужна ли школьная форма? | 1 |
| 91 | Урок обобщения. | 1 |
| 92 | Важно ли то, что ты носишь? | 2 |
| 93-94 | Контрольная работа. | 2 |
| 95 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 96-97 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 98-101 | Резервные уроки Повторение и обобщение изученного материала. | 4 |
| Итого |  | 101 |

1. Тематическое планирование.