**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по истории для обучающихся 8 класса

 с задержкой психического развития

Учитель музыки

Якименко Ж.Н.

(соответствует занимаемой должности)

Г. Советск , 2020 г.

**Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Содержание учебного предмета истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5
3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-8

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета истории**

**Личностные результаты:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**Метапредметные результаты:**

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Предметные результаты**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Содержание учебного предмета истории**

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории,** в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

**История России. Раздел 1. Россия в конце XVII в. Культурное пространство**

**Эпоха дворцовых переворотов. Преобразования Петра I.** Россия в 1682–1725 гг. Петр I (1682–1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 г. и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостротельство, Петропавловский собор, светский портрет).

**Раздел 2. Россия в XVIII в. Культурное пространство. Российская империя. 1725–1801 гг.**Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 г. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет, 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII в. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ**

**8б ЗПР КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|  |
|  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | 1 |
|  | Россия и Европа в конце XVIIвека.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1  |
|  | Предпосылки Петровских реформ.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 3 | **Вводный контроль.** Начало правления Петра I.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 4 | Великая Северная война 1700-1721 гг.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 5 | Реформы управления Петра I.*Урок самостоятельной работы.* | 1  |
| 6 | Экономическая политика Петра I.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху.*Урок применения ИКТ.* | 1  |
| 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*Урок-беседа.* | 1  |
| 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*Комбинированный урок.* | 1 |
| 10 | **Контрольный тест.** Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*Урок самостоятельной работы.* | 1  |
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.*Урок проектной деятельности.* | 1  |
| 12 | Значение Петровских преобразований в истории страны.*Урок-дискуссия.* | 1  |
| 13 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1  |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 1  |
| 14 | Эпоха дворцовых переворотов.*Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | 1 |
| 15 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 16 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*Урок самостоятельной работы.* | 1  |
| 17 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*Урок проектной деятельности.* | 1 |
| 18 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1  |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | 1  |
| 19 | Россия в системе международных отношений.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1  |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине II.*Урок самостоятельной работы.* | 1  |
| 22 | **Контрольный тест.** Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 23 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.*Урок применения ИКТ.* | 1  |
| 24 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.*Урок проектной деятельности.* | 1  |
| 25 | Внешняя политика Екатерины II.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |
| 26 | Начало освоения Новороссии и Крыма.*Комбинированный урок.* | 1  |
| 27 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1  |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I.** | 1  |
| 28 | Внутренняя политика Павла I.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1  |
| 29 | Внешняя политика Павла I.*Урок самостоятельной работы.* | 1  |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** |  |
| 30 | Общественная мысль, публицистика, литература.*Урок самостоятельной работы.* |  |
| 31 | Образование в России в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* |  |
| 32 | **Итоговый тест.** Российская наука и техника в XVIII веке.*Урок работы в группах.* |  |
| 33 | Русская архитектура в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* |  |
| 34 | Живопись и скульптура.*Урок самостоятельной работы.* |  |
|  | Резервеые уроки. Музыкальное и театральное искусство.*Урок проектной деятельности.* |  |
|  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.*Урок применения ИКТ.* |  |
|  |  | 1  |

**Итого 34 часа.**