

КОРРЕКЦИЯ
ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ,
ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКЕ РУК

Педагог – психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2014-15

Игра « что снаружи, что внутри? »

Психолог называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса. Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.

Упражнение «видеоскоп»

«а сейчас заяц предлагает вам посмотреть его фотографии» дети сидят в кругу, психолог с интервалом в 10 сек. Передает им одну задругой 2-3 картинки с несложным сюжетом. Картинки проходят 2-3 круга, после чего откладываются в сторону. Задание: вспомнить самую первую картинку. Что на ней было изображено? По команде дети должны представить ее сюжет, вспомнить подробности.

Пример: разделите представленные ниже картинки на части, предъявляйте по одной картинке.

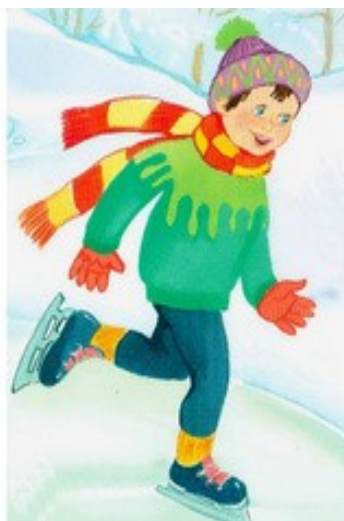


Упражнение «изобрази сюжет картинки»

Ребенок рассматривает картинку с несложным сюжетом. Затем он рассказывает сюжет всем детям, но картинку не показывает. Детям нужно «оживить» картинку, изобразить позы, действия, настроение героев.

Дети по 2-е рассматривают картинку, на которой изображено действие. Они вдвоём пытаются изобразить то, что нарисовано на этой картинке. Все остальные угадывают, что они изобразили.

Картинки для изображения:



Упражнение «назови животных»

Найди названия животных, изображенных на картинке, подчеркни их.



Упражнение «пальцы-узнавалыцы».

«давайте посмотрим, что есть дома у зайца»

на стол, закрытый скатертью, ставятся 2-3 предмета, разные по форме и величине. Ребенок исследует предметы, проводя по ним пальцем, пытается угадать.

Упражнение «постройка дома».

Зайчик рассказал,
как он строил дом,
а сможем ли мы восстановить этапы
постройки дома?
Назови последовательно этапы
постройки дома.



Отгадай загадки:

На стул не очень я похож —
побольше и помягче.
На мне приятно отдохнуть,
а если хочется поспать,
то превращаюсь я в кровать. (кресло)

* * *

У стены — большой и важный
дом стоит многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
всех жильцов прочли уже. (книжный шкаф)

* * *

В гостиной комнате стою,
ходить я вовсе не могу.
Когда устанете гулять,
вы можете сесть и отдыхать. (диван)

Упражнение на мелкую моторику «нарисуй по точкам».

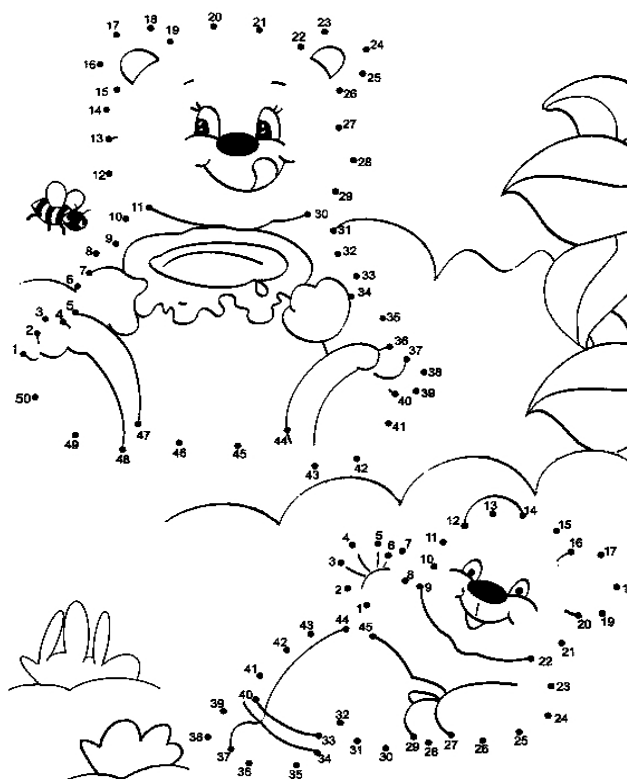
Соедини точки по порядку,
назови, что нарисовано на картинке.
Разукрась полученный рисунок.

рефлексия. Завершение занятия: что вы запомнили, побывав в гостях у зайки? А теперь давайте попрощаемся. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и передайте свое тепло человеку, стоящему рядом с вами. Дети слегкажимают друг другу руки.

Игра-разминка "Кто будет?"

кем (чем)

Игра хороша тем, что группой и вдвоем с Задавайте друг другу чтобы ребенок, отвечая грамотно склонял существительные.



можно играть и с ребенком. вопросы, следите, на вопрос, имена

Кем будет яйцо? птенцом, крокодилком, змеей.)

- цыпленок - петухом;
- мальчик - мужчиной;
- теленок - коровой
- бумага - книгой
- снег -водой
- вода - льдом
- семечко - цветком
- мука - блинчиками
- и т. д.

(может быть черепахой,

или быком -

Игра-наоборот: "Кто кем был?"

- лошадь - жеребенком
- цветок - семенем
- пирожок - тестом и т.д.

Игра «Съедобное – несъедобное».

Упражнение выполняется с мячом. Ведущий называет различные предметы: если это съедобное – игроки ловят мяч, а если нет, то не ловят.

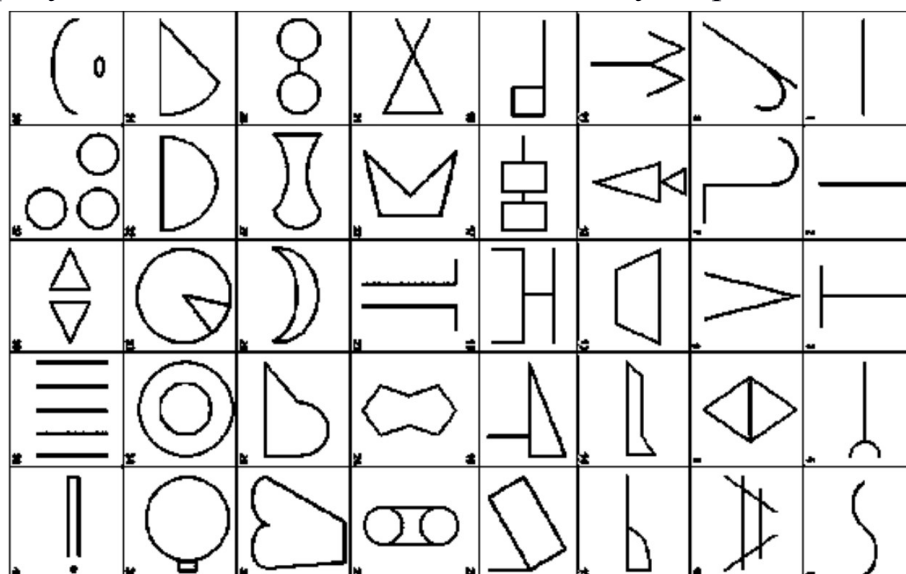
Игра «Как будут звучать».

Психолог спрашивает у детей, как, по их мнению, будут звучать бурчалки?

Изобрази набором звуков, как будут звучать сопелки... ворчалки... пыхтелки... дразнилки... хвалилки

Упражнение «Простые рисунки».

Заяц говорит, что много интересных вещей видел у людей. Он сделал наброски, но рисует плохо. Попробуйте помочь зайцу и представьте, на что это похоже, что бы



это могло быть. Такие рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг и прямых. В них при создании не закладывается никакого определенного

значения. Простые рисунки нужно разгадывать, то есть находить в них смысл, отвечать на вопрос "Что это такое?".

Правила игры просты: нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки.

Игра "Жили-были...".

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Смысл игры объяснять долго - мы просто приведем примеры.

Для детей поменьше вопросы простые, для более старших посложнее - со "степенью трудности" определитесь сами.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился"

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос"

"Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?" - "Из него сделали кирпич (вазу...).

Упражнение "Кто без чего не обойдется".

Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.

Упражнение «Графический диктант».

Загадка:

Кашу варим в ней и суп.

Будут сыты все вокруг (кастрюля).

Отгадайте загадку по окончании работы.

Выполните задание под мою диктовку.

2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо,

1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,

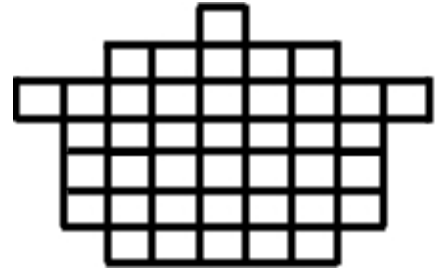
2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо,

1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз,

1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево,

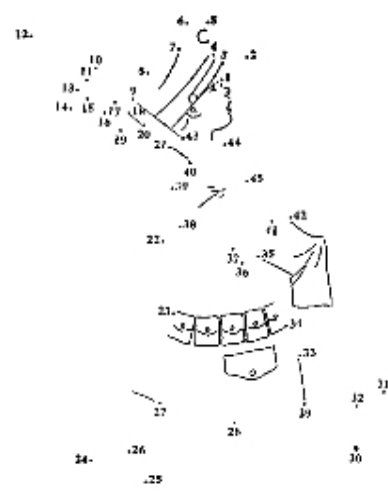
1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх,

1 клетка влево, 1 клетка вверх.



Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам»

Соедини точки по порядку и узнай, что нарисовано на картинке. Разукрась полученную картинку. (Учащимся предлагается 3 варианта картинок на выбор)



Упражнение "Кто это?" знакомимся с профессиями.

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него



есть метла, лопата.
4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

А теперь давайте попросаема. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и передайте свое тепло человеку, стоящему рядом с вами. Дети слегка пожимают друг другу руки.

Игра "Какое что бывает?".

Играя в эту игру, дети

научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Игра «Точка зрения».

Психолог предлагает детям придумать и рассказать, что видит расположившаяся на верхушке дерева гусеница. Что видит солнце, выглянувшее из-за туч. Что услышал зайчик, пробежавший по лесу. Что чувствует под ногами мальчик, идущий босиком.

Упражнение «Что где растет?»

Психолог начинает фразу, ребята ее заканчивают и повторяют целиком. Ромашки растут на ... (лугу). Орехи растут на ... (дереве). Яблоки растут на ... (яблоне). Цветы растут на ... (клумбе). Морковь растет на ... (грядке).

Упражнение «Живое – неживое».

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный".

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО".

Если ведущий называет живой предмет, то участники хлопают в ладоши, если неживой – сидят тихо.

Упражнение «Вопросы - ответы».

Играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое? и т.д.

Упражнение «Сонар»

Мы отдыхаем на полянке. Послушайте внимательно, какие звуки окружают нас в комнате, а затем услышать звуки улицы.

Упражнение «Ловушка»

Педагог говорит: «Пошел охотник в лес, выбрал место и поставил свою ловушку.

Прибежали звери, прилетели птицы, почуяли вкусный корм, а ловушка захлопнулась.

Стал охотник проверять, кто в ловушке, и увидел там зайчат, медвежат, кукушку и разных лесных птичек».

С помощью считалки выбираются охотник и 4—5 человек, которые берутся за руки и образуют круг—ловушку. Охотник ставит ее в середине комнаты. Остальные дети — обитатели леса. Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп!» - неожиданно говорит охотник. Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», - говорит охотник. Дети, попавши в ловушку, движениями и голосами подражают разным зверям и птицам. Охотник отгадывает: «зайчик» (или: «Кукушка»). Если он угадал, то ребенок уходит за круг, а если охотник не угадал, ребенок говорит: «Я не зайчик, я не птичка» - и становится к ребятам, которые изображают ловушку.

При повторении игры дети меняются ролями.

Упражнение «Мысленное путешествие по картинке»

Рассматриваем картинку, затем, сначала с открытыми, затем с закрытыми глазами, представляем себя на этой картинке. Что происходит с вами во время путешествия?

Какие образы возникают?

Где вы сейчас? Что видите, слышите? Вы один? Кто рядом? Разговариваете с ним? О чем? Что вы ощущаете? Что хочется сделать? Кого хотите пригласить к себе?

Упражнение «Отгадай предмет по описанию».

Во время прогулки заяц видел следующее – что это? или кто это?

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед. (Кто? Медведь)

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. (Кто? Лиса)

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок. (Кто? Стрекоза)

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом. (Что? Самолет)

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ. (Что? Свекла)

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке. (Что? Конфета)

Упражнение «Где мы были, мы не скажем....»

Один игрок выходит за дверь. Остальные договариваются о том, что они будут изображать. Когда заходит водящий, он задает вопрос: Где вы были, что вы делали? Дети отвечают: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем! Дети показывают, что они подготовили. Водящий отгадывает, что делали дети!

Арттерапия. Вспомните и нарисуйте сегодняшнюю воображаемую прогулку.

Картинная галерея. Обсуждение нарисованных работ.

Рефлексия. Завершение занятия: Что вы запомнили, побывав в стях у зайки? А теперь давайте попрощаемся. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и передайте свое тепло человеку, стоящему рядом с вами. Дети слегка пожимают друг другу руки.

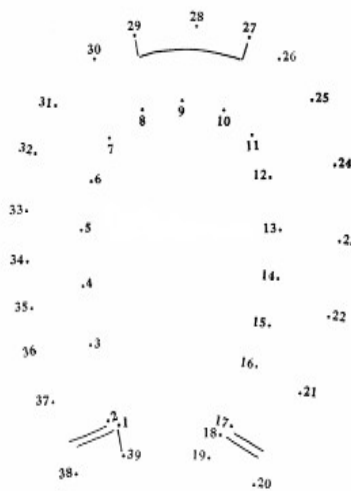
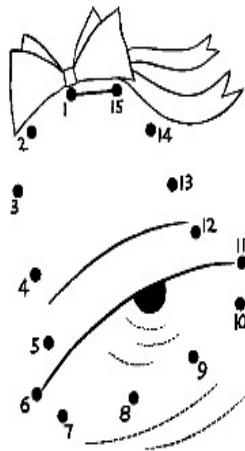
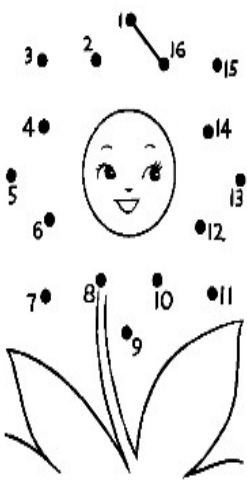
Игра «Давайте познакомимся».

Психолог предлагает детям познакомиться, но по-особому. Ребенок одушевляет различные предметы, превращается в них и рассказывает «о себе». Например: «Давайте познакомимся, я - терка. Конечно, дырявая, металлическая. Мое любимое занятие - измельчать все, что попадает ко мне на спину. Живу я на кухне...»

Для того, чтобы помочь ребятам, можно названия предметов написать крупными печатными буквами на листочках, а они от имени этого предмета выступают.

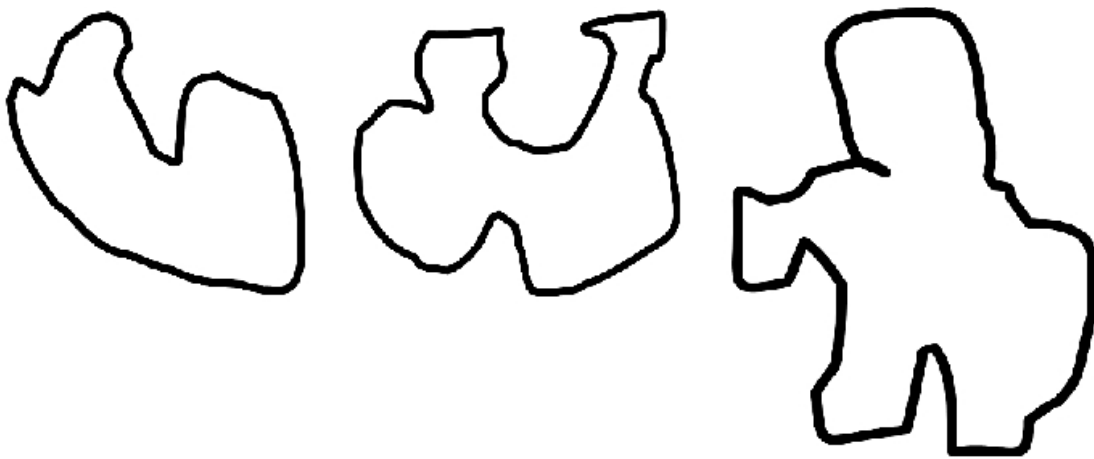
Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам»

Ребятам предлагаются на выбор несколько картинок.



Упражнение «Подарок»

Детям даются листы с кляксами. Нужно придумать из клякс подарок (кому дарить дети выбирают сами).



Упражнение «Настроение рожицы».

Какое настроение у других гостей и почему?

Материал – рисунки рожиц с разной эмоциональной

окрашенностью. Психолог просит определить одним словом настроение рожицы (предлагаются рисунки).



Игра "Черный ящик".

Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают за 10 вопросов отгадать - что там? И т. д.

- Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое? И т. д.

Упражнение «Посмотрите, что у вас в тазике?»

Перед вами волшебный тазик. Представьте. Содержимое тазика зависит от вашего желания. Представьте, что в тазике. Опишите, как оно выглядит, как на ощупь, на вкус.

Упражнение "Угадай, что находится в тазике твоего друга".

Дети по очереди мимикой и жестами изображают, что у каждого в тазике. Остальные угадывают.

АРТ-терапия.

Нарисуйте подарок, который бы вы подарили своему другу или родителям (по выбору).

Рефлексия. Завершение занятия: Что вы запомнили, побывав на прогулке с зайцем? А теперь давайте попрощаемся. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и передайте свое тепло человеку, стоящему рядом с вами. Дети слегка пожимают друг другу руки.

Упражнение «Найди меня»

В течение некоторого времени участники двигаются по комнате, присматриваются к товарищам. Затем все участники разбиваются на группы по 3 человека (по принципу: С

кем бы мне хотелось быть). Рассаживаются группами. Ведущий-психолог задает вопрос: почему вы объединились в эту группу. Участники отвечают на вопрос. Затем задание: придумайте название своей группе и девиз.

Рефлексия: кому понравилась игра, почему? (Ответы детей)

Упражнение «Поиграем, помечтаем»

Ребята, вы, конечно же, знаете, что когда в вашей жизни происходит приятное, вы чувствуете себя хорошо. А, предположим, что вам плохо, что-то расстроило вас или напугало. При помощи воображения вы можете создать себе хорошее настроение, стоит подумать о чем-нибудь приятном.

Расскажите, когда вы чувствовали себя хорошо-хорошо...

Игра «Зато, или Позитивная альтернатива».

Ведущий говорит:

«Тебя не пустили гулять из-за дождя, зато...» (ребенок заканчивает предложение: «Я играл с солдатиками»).

- Я упала в лужу, зато...

- Меня наказали, иду в угол, зато...

- Я потерял сапог, зато...

- Я поссорился с другом, зато...

- Я заболел, зато...

- Я промок под дождем, зато...

- Меня оставили дома одного, зато...

1. Рассматриваются ситуации – что делать в разных ситуациях.

1. Один человек выкопал картофель, а другой его за это крепко поколотил.

2. Человек очень любил летать, но с некоторого времени перестал пользоваться самолетом.

3. Сначала они набили друг другу по огромной шишке, поссорились, потом познакомились, а потом подружились. Как это могло произойти? И т.д.

Игра «Цепочка ассоциаций».

Дети стоят в кругу, ведущий называет слово, например «угол». Стоящий от него слева, произносит первое, пришедшее на ум (по ассоциации) слово. Им может быть «горох».

Третий ребенок продолжает цепочку ассоциаций, произнося «суп», и так далее. Игра продолжается, пока цепочка не замкнется на ведущем. Роль ведущего может выполнять любой ребенок.

Упражнение «Кроссворд по сказке»

Зайчик не только любит играть, он очень умный и любит разгадывать кроссворды, а вы, ребята, умеете отгадывать кроссворды?

Упражнение «Алфавит»

Ведущий: я прошу всех расположиться таким образом, чтобы ваше место в круге соответствовало алфавитному порядку ваших имен. Этот стул (психолог показывает на произвольно выбранный стул в круге) – точка отсчёта. От него вправо вы сядете «по

алфавиту».

После того, как все рассядутся, ведущий просит каждого из присутствующего громко и чётко назвать свое имя. Группа проверяет соответствие порядка имен участников алфавиту.

2 вариант: один из игроков рассаживает всех участников в алфавитном порядке, называет имена всех участников, группа проверяет правильность выполнения задания.

Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам»



Читаем и обсуждаем стихотворения.

Упражнение «Рисуем героев стихотворения».

На свете все на всё похоже... (Р. Сеф)

На свете все на всё похоже:
Змея - на ремешок из кожи;
Луна - на круглый глаз огромный;
Журавль - на тощий кран подъемный;
Кот полосатый - на пижаму;
Я - на тебя, а ты - на маму.

Упражнение «Инсценируем стихотворение»

Разговор в сумерках. Б. Заходер (Из Джо Уоллеса)

Воскликнул Кролик: - Мне везет!
Я превратился в вертолет!
Плати морковку за билет -
И облетишь весь белый свет! -
А Гриб сказал: - Я стал зонтом,
Ведь я всю жизнь мечтал о том!
Отныне в дождик проливной
Кто хочешь прячься подо мной! -
Олень сказал: - Чего я жду?
Я вешалкой служить иду!
Но без конфетки ни за что
Не буду отдавать пальто! -
Вдруг все услышали Сову:
- Довольно бредить наяву!
Ложитесь спать.
Одним сычам
Прилично ухать по ночам! -
И все решили,

Что Сова вполне права,
Вполне права.
Вам тоже спать давно пора.
Спокойной ночи, детвора!

Упражнение «Развиваем память. Учим наизусть!»

Чем отличаются. (Р. Сеф)
Чем отличаются кильки от речки,
Чем отличается хлев от овечки,
Чем отличается повар от ужина -
Спрашивать так интересно и нужно.

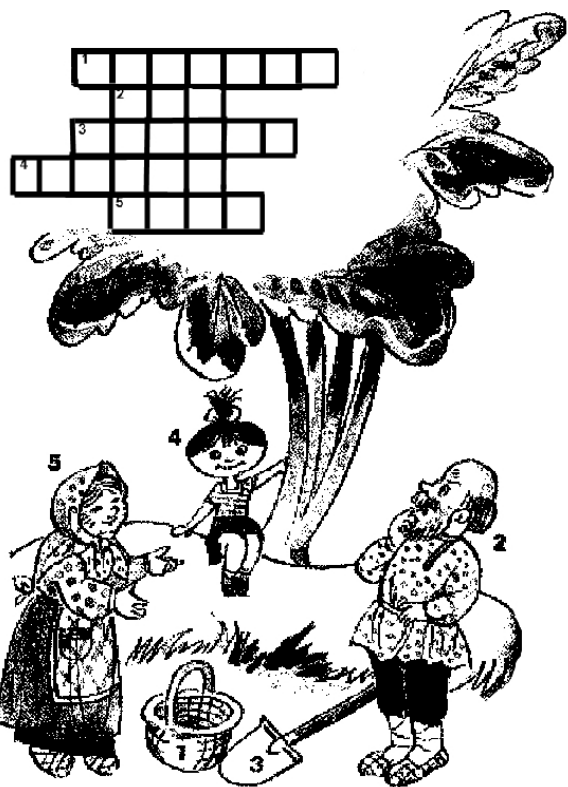
Упражнение «Похвали соседа».

Все участники сидят в кругу. Каждый делает комплимент соседу, сидящему справа.

Обсуждение: Кто самый лучший восхвалитель?

Ответьте на вопрос: с кем сегодня можно подружиться . Обсуждение.

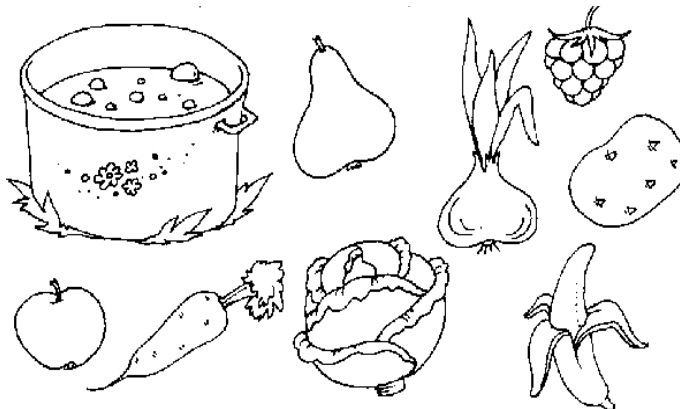
Разгадай кроссворд.



**Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ
СЛОВ»**

Детям предлагают слова. Например:

- а) девочка, дерево, птица; солнце;
- б) лето, полянка, солнышко, птичка, облачко;
- в):



Упражнение «Веселый оркестр»

Напиши, кто и на каких инструментах играет, разукрась картинку.



Упражнение «Установите связь между предметами»

Упражнение «Найди в мешочке»

В принесенном психологом «чудесном мешочке» находится некоторое количество

предметов, которое можно объединить в группы (например: игрушки, овощи, медвежата, собачки и т.д.) Дети по очереди, не глядя, достают предмет из мешочка и объединяют их в группы.

Рефлексия. Завершение занятия в общем круге.

Упражнение. «Вспомни всё...»

Ребята по кругу высказывают свои мысли о занятиях, которые прошли. Ведущий-психолог подводит итог.

Упражнение «ОТГАДАЙ, КТО КАКОЙ»

Ведущий-психолог задает вопросы. Ребята отвечают на них, подумав и подняв руку.

Кто никогда не опаздывает ____.

Кто никогда не кричит ____.

Кто всегда очень вежлив с другими ____.

кого самый красивый голос ____.

- 1.
- 2.
- 3.
4. У
5. У кого голубые глаза ____.
6. Кто самый веселый и шутливый ____.
7. Кто самый серьезный ____.
8. Кто самый честный ____.
9. Кто самый добрый ____.
10. Кто самый справедливый ____.

АРТ – терапия: Соедини точки и выполни мозаику «Солнечный зайчик» из рваной цветной бумаги.

