Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

«Рассмотрено» на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор _____ **Тульская О.В. /**
Приказ №113 от «30» августа 2021 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПОДПИСАНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

09 47 14 4C A9 76 A6 EA 89 C0

cn=Тульская О.В., o=МБОУ ООШ №3, ou=директор, email=mail@3sch39.ru, c=RU
2022.11.11 16:27:30 +02'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ООШ №3
на 2022-2025 г.г.

Советск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №3 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа воспитания МБОУ ООШ №3 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МБОУ ООШ №3 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ №3: Управляющего совета, Педагогического совета, Школьного актива; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым

в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ ООШ №3 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

При обновлении Программы воспитания МБОУ ООш №3 её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательных программ, этнокультурными интересами, особыми образовательными потребностями обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ №3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ООШ №3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ №3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №3:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитиания МБОУ ООШ №3 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 была образована в 1947 году. В 2020 году школа отметила свое 73-летие.

Школа находится в отдалении от центра, поэтому значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, дети, сейчас учатся внуки. Большинство обучающихся проживает в семьях с низким доходом, в неполных семьях, в семьях с низким уровнем социальной ответственности. В школе

В основе воспитательного процесса в Школе на протяжении всех 73 лет лежали принципы методики коллективного творческого воспитания (КТВ), разработанной в 50–60-х годах прошлого века, которая также известна под другими названиями: коммунарская методика, педагогика общей заботы, педагогика социального творчества. Автором этой методики являлся академик Игорь Петрович Иванов.

Главную ценность этого педагогического направления мы видим в том, что это наиболее последовательная и сильная попытка погрузить подростков и взрослых в мир подлинно человеческих отношений — отношений людей, какими они в идеале должны быть. То есть отношений, основанных на искренности, ответственности, доверии, внимании и уважении к каждому, заботе друг о друге и о мире вокруг. Отношений, в которых нет места отчуждению, использованию друг друга для решения внешних, посторонних задач.

Школьные традиции имеют свою многолетнюю историю и являются важной составляющей школьного уклада, поэтому в своей работе педагоги школы придерживаются следующих основополагающих принципов:

– одним из основных принципов воспитательной работы в нашей школе является **принцип заботы.** Коллектив школы уверен, что только в общей заботе каждый обучающийся получит от других членов детско-взрослой общности необходимый опыт, поучаствует в создании, накоплении и

укреплении положительных традиций.

- **принцип терпимости** очень важен для школы, в которой взаимодействуют дети с различными стартовыми возможностями, представители различных наций. Мы понимаем терпимость как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Педагоги стараются донести до обучающихся, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими, а также мы учим детей признавать, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.
- **интенсивное коллективное творчество:** работа над задачами, требующими полной вовлечённости каждого члена группы, координации между участниками, высокой самоотдачи и «настройки друг на друга» в условиях сжатого времени. Это и ведёт к возникновению неотчуждённых отношений между людьми и актуализации необходимых для этого человеческих качеств.
- **коллективное планирование, совместная реализация планов и анализ сделанного** — коллективная рефлексия полученного опыта.
- **неформальность.** Очень важно, что события и мероприятия в Школе возникают и живут не по заказу каких-либо вышестоящих структур, не по требованиям рынка, а по велению души организаторов и, в конечном счёте, всех участников.
- **преемственность.** Очень ценно, когда в возникающем коллективе есть в достаточном количестве люди с прежним опытом подобных отношений — носители традиций и «атмосферы». МБОУ ООШ №3 является одной из немногих школ, которая может гордиться тем, что выпускники возвращаются сюда в качестве учителей. На данный момент в школе работают 9 педагогов, бывших выпускников школы, двое из которых заканчивали школу с аттестатами особого образца.
- **развития самодеятельности обучающихся и педагогов.** Коллектив школы всегда отличался высоким уровнем подготовки номеров

самодеятельности обучающихся. Кроме этого, доброй традицией стало участие педагогов в концертных номерах. Мы считаем, что чем успешнее строятся и укрепляются отношения общей заботы учителей и обучающихся, тем полнее и глубже развивается школьная самодеятельность.

В нашей школе на протяжении нескольких лет реализуются долгосрочные проекты:

- «Помоги четвероногому другу», целью которого является помощь бездомным животным, воспитание у обучающихся чуткого и ответственного отношения к ним.
- «Школа жизни» - формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива в благоустройстве пришкольной территории.

По причине того, что в Школе порядка 50% обучающихся осваивают адаптированные образовательные программы, главной миссией школы является развитие условий для успешного функционирования инклюзивной модели образования, помогающей обучающимся с различными психо-физическими возможностями сознательно сделать выбор дальнейшей образовательной траектории согласно собственным жизненным потребностям и интересам и успешно социализироваться в обществе. Поэтому педагогический коллектив МБОУ ООШ №3 в своей работе ориентируется на лозунг: «В каждом человеке есть Солнце — только дайте ему светить!»

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в реализации воспитательных модулей.

3.1. Инвариантный блок.

Инвариантный блок включает в себя: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и «Профориентация».

3.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Реализация воспитательного потенциала школьного урока достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Коллектив МБОУ ООШ №3 считает, что процесс воспитания будет иметь положительный результат в том случае, если будут соблюдаться следующие условия развития личности:

- процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и отношения с ними;
- учитель и обучающийся находятся в субъектной позиции по отношению друг к другу;
- учитель, организуя воспитательный процесс, думает не только о коррекции поведения и приведении его в соответствие с общепринятыми культурными нормами, но и о поддержке нравственного отношения ребенка к различным сферам, событиями явлениям жизни, к другому человеку и собственному образу Я;
- учитель должен способствовать раскрытию внутреннего мира ребенка (не бояться проявить себя и самоутвердиться, беседа с учащимися на равных, взаимопомощь);

- учитель должен целенаправленно ставить ученика в ситуацию, в которой у него возникнет необходимость и даже потребность совершать духовное усилие по самоопределению (наличие эмоционального отклика, неравнодушие к содержанию деятельности, в которую включены обучающиеся, зарождение у них желания участвовать в добрых делах); побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- педагоги обязаны анализировать положительные изменения в личности ребенка и использовать их в дальнейшей траектории его саморазвития;
- учителя могут использовать специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- учителя должны привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с другими членами школьного коллектива.

Одной из значимых характеристик нашего школьного уклада является установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через обращение к положительному нравственному опыту современников, сверстников, героев страны.

Воспитательному воздействию на обучающихся имеет и выбор форм урока и средств его проведения:

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий

обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игры-провокация, игры-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

3.1.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности региона в кадрах и

востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как: «ПРОектория», «Билет в будущее», «ZACOБОЙ», которые подразумевают просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, а также профориентационное тестирование с целью определения профессиональных склонностей обучающихся»

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в региональном проекте «Региональная специализированная выставка «PRO ОБРАЗОВАНИЕ», которая дает возможность обучающимся принять участие в профессиональных пробах в мастерских, оснащенных современным оборудованием на базе организаций профессионального образования; познакомиться с технологиями, которые сегодня используются на уроках технологии и информатики в Центрах образования гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста» - промышленный дизайн, 3Д моделирование, программирование, VR-реальность; узнать, как меняется уровень подготовки выпускников профессиональных организаций и какие возможности перед ними открываются; задуматься над вариантами собственной траектории профессионального развития и познакомиться с региональными проектами, которые помогут достичь своих целей;
- участие в профессиональных пробах, организуемых ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» в рамках профориентационного форума «Ориентир»
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Советского ГО

На школьном уровне:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции,
- организация «Классных встреч» с людьми различных профессий

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии

3.1.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – это первая ступенька социализации и самосознания личности. Особенностью семьи, как формы социальной организации являются духовные отношения, свойственные только для частной жизни семьи. Именно в семье конечной целью всех процессов является воспитание личности, приобретение индивидуального нравственного стержня, морально-этическое становления индивида. Семья формирует духовную сферу человека, развивает его добродетели, привлекает к миру культуры. Ценности каждой семьи остаются неповторимыми и уникальными, незаменимыми никаким другим ценностям.

Тем не менее, проблема формирования ценностных ориентаций личности в семье, является ключевой на сегодняшний день. В нашей школе эта проблема выражена особенно ярко, так как большинство обучающихся проживают в неполных семьях, семьях с низкой социальной ответственностью, патронатных и приемных семьях.

Поэтому для нашего коллектива главными задачами данного модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, трудовую и спортивно-оздоровительную деятельность совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

На уровне школы:

- Управляющий совет школы, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ ООШ №3 направлена на реализацию следующих задач:

1. обеспечить успешную адаптацию и социализацию обучающегося в школьном коллективе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для всестороннего гармоничного развития личности обучающегося;
4. развивать творческие, интеллектуальные, спортивные способности обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Обще-интеллектуальное направление в МБОУ ООШ №3 предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности и реализуется через следующие рабочие программы по внеурочной деятельности:

- начальная общеобразовательная школа: «Я познаю мир», «Основы функциональной грамотности».
- основная общеобразовательная школа: «Основы функциональной грамотности», «Оказание 1-й медицинской помощи».

Общекультурное направление в МБОУ ООШ №3 способствует раскрытию новых способностей обучающихся в области творчества, развитию

умения видеть жизнь глазами творческого человека и реализуется через следующие программы:

- начальная общеобразовательная школа: «Достопримечательности нашего края», «Этнокультура Литовской Республики», кружок «Тропинка к своему «Я».
- основная общеобразовательная школа: «В мире прекрасного: основы мировой художественной культуры».

«Этнокультура Литовской Республики» - курс внеурочной деятельности, который реализуется на базе нашей школы несколько лет и имеет свои традиции. Программа разработана для обучающихся 3-4 классов в соответствии с ООП НОО и планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ №3, рассчитана на 9 часов в год. На основе данного курса мы создаем возможность для наших обучающихся приобщиться к традициям другой культуры, дать им опыт взаимодействия с миром сверстников другой страны; мы способствуем воспитанию своей, национальной, культуры через приобщение к другой, а также даем им социальный опыт общения с использованием литовского языка.

В рамках реализации этого курса школа активно сотрудничает с региональной ассоциацией учителей литовского языка Калининградской области. Руководитель ассоциации Алексей Бартникас ежегодно организует для обучающихся международные конкурсы, музыкальные фестивали, викторины. Участие в некоторых из них тоже стало доброй традицией: фестиваль «Звучи, звучи, литовская песня», викторины «По соседству мы живем», «Этнические земли Литвы», международный конкурсе елочной игрушки, региональная олимпиада по литовскому языку.

Духовно-нравственное направление призвано формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Реализуется на базе нашей школы через следующие программы:

– начальная общеобразовательная школа: «Живой родник»
– основная общеобразовательная школа: «История Калининградской области».

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление призвано формировать потребность в занятиях физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни. В МБОУ ООШ №3 данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Спортландия» в начальной школе и через систему дополнительного образования в основной школе.

Кружок	**Количество занятий в неделю**	**Классы**
Волейбол	2 раза в неделю	6-7 классы
Футбол	2 раза в неделю	5, 9 классы
Шашки и шахматы	2 раза в неделю	4, 8 классы

Социальное направление способствует формированию адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни. В основной школе оно представлено программой внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», в начальной школе – программой «Я-конструктор».

В процессе работы по всем вышеперечисленным направлениям внеурочной деятельности школа активно сотрудничает с:

– муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр развития физической культуры и спорта»;
– Центром культуры и досуга "Парус";
– Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества";
– «Централизованной библиотечной системой Советского городского округа»;
– РЭГ ОГИБДД МО МВД России «Советский».

3.1.5. Модуль «Классное руководство»

Роль классного руководителя в современной школе – это создание

условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в микро- и макро-обществах, формирование коллектива обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель выбирает такие способы и приемы взаимодействия, которые соответствуют психолого-педагогическим особенностям возраста своих обучающихся, особенностей их семейного воспитания и условий формата общения.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся:

- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;
- изучение жилищно-бытовых условий обучающихся;
- формирование представления у классного руководителя об увленчениях обучающихся, их способностях;
- изучение личных делах обучающихся;

Организация работы с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ:

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на оформление ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися или учащимися, состоящими на особом контроле:

- выявление причин неуспеваемости или низкой посещаемости учебных занятий;
- контроль за свободным времяпровождением обучающихся;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающиеся нашей школы представлены младшими и подростковыми классами и им не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление представлено в варианте детско-взрослого самоуправления.

Детско-взрослое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Актива, состоящего из старост классов и создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в Школьном Активе, общешкольных делах и призванных координировать работу класса;
- через деятельность выборных секторов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, творческий сектор, медийный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.7. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ ООШ №3 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ-тестирование), «Моя социально-нравственная позиция», «Уровень креативности», «Мой выбор (профессиональные склонности и интересы)», «Уровень тревожности учащихся 9-х классов»;
- проведение коррекционной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства, КДН и ЗП и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическую работу в МБОУ ООШ №3 осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-дефектолог, советник директора по патриотическому воспитания и связям с детскими общественными объединениями. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом реализуется через следующие формы работы:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, 28 флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам: День профилактики/профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу); - организация занятости детей во внеурочное время;
- информирование об организации летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости). Работа с педагогическим коллективом:
- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

3.1.8. «Социальное партнерство»

Социальными партнерами МБОУ ООШ №3 являются: МАОУ «Лицей №10», ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», ГБСУ КО ПОО "Советский техникум-интернат".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1.9. «Основные школьные дела»

В основе данного модуля Программы воспитания МБОУ ООШ №3 лежит уникальность методики И.П. Иванова, которая взята за основу воспитательной работы в Школе. Коллективная творческая деятельность способствует формированию положительного эмоционального настроя, сплочению коллектива, выявлению способностей и интересов детей, выявлению лидеров.

В основе основных школьных дел находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей, законных представителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

При реализации данного модуля все участники образовательного процесса в Школе становятся партнерами, представленными разновозрастными группами, которые объединяются для осуществления задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

Одним из наиболее значимых основных школьных дел является организация и проведение Межмуниципальных Талаховских чтений, проводимых в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Советского городского округа, Неманского, Славского, Черняховского городских округов.

Цель Чтений: духовно - патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения военной истории России, истории родного края, роли личности в развитии и результатах исторических событий, знакомства с историей национально-освободительных движений Европы и других стран в борьбе с нацизмом.

Задачи Чтений: мотивация подрастающего поколения к углубленному изучению военного подвига, истории своей Родины и Калининградской

области; создание условий для раскрытия творческого, интеллектуального потенциала и поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация данного мероприятия осуществляется на нескольких уровнях:

Вне образовательной организации:

- **Месячник памяти Героя Советского Союза К.Я. Талаха**, в течение которого проводится ряд различных мероприятий, в которые вовлекаются другие образовательные учреждения города, социальные партнеры, родительская общественность **(экскурсии** на Талаховскую ТЭС, **встречи с ветеранами ВОв, Афганской и Чеченской кампаний**, **спортивные соревнования на кубок Талаха,** традиционно проходящие в период проведения Межмуниципальных Талаховских чтений, в принимают принимают участие обучающиеся, педагоги и социальные партнеры Школы)

На уровне образовательной организации:

- акция: **«Неделя боевой славы»;**
- спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, армрестлингу между классами;
- уход за могилами советских воинов, захороненных на территории городского кладбища и на территории мемориала «Лесное кладбище».
- поисково-исследовательская деятельность в рамках работы школьного музея

На уровне классов:

- подготовка проектов к участию в Талаховских чтениях

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевое дело школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

3.1.10. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.1.11. «Организация предметно-пространственной среды»

Грамотная организация предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Школа сегодня», «Спортивный калейдоскоп», «Наши учителя»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2. Вариативный блок

Вариативный блок включает в себя модули «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Социализация детей с ОВЗ»

3.2.2. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ ООШ №3 является краеведческая и поисковая работа, связанная с

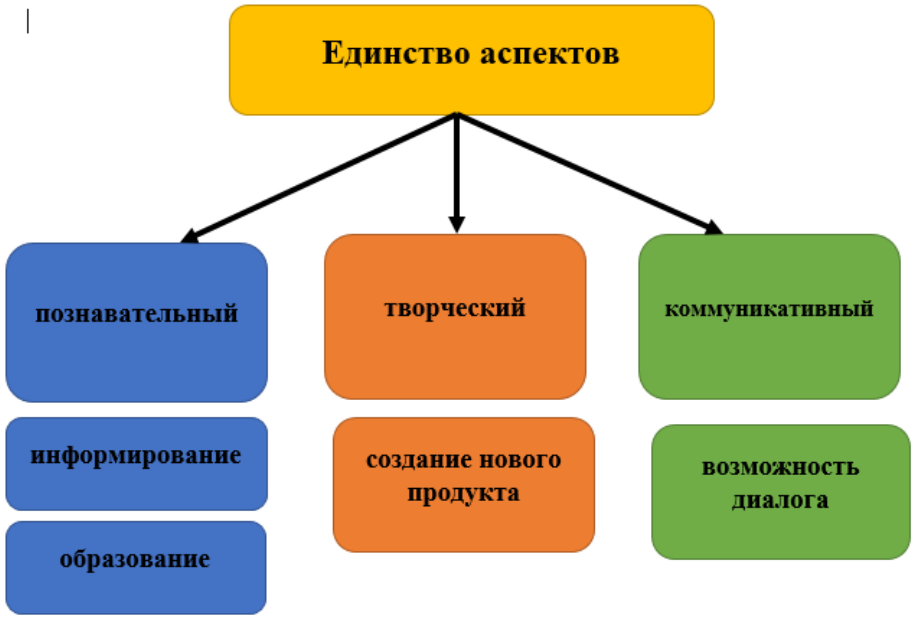
деятельностью школьного «Музея истории школы и края имени Василия Гавриловича Бирковского» и технологией «Музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку. Уникальная же среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции обучающихся, развивать навыки межличностной коммуникации, расширять образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Работа в школьном музее направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Музейное дело способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности и надежды, поможет раскрыть истинные ценности семьи, историю героического прошлого России.

В нашей школе деятельность музея реализует два основных подхода:

Работа музея строится на единстве трех аспектов: познавательном, творческом и коммуникативном.



Информирование в познавательном аспекте подразумевает получение сведений обучающихся о музее, его коллекциях, экспонатах, выставках и усвоение знаний на основе изучения музейных предметов. Творческого аспект направлен на создание новых ценных предметов: подготовка новых экспозиций, разработка и реализация проектов, поиск информации и экспонатов. Коммуникативный аспект актуализируется через диалог обучающихся с идеалами и вечными ценностями культуры.

В нашем музее проходят встречи с местными жителями – ветеранами войны и труда, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии и др. На базе школьного музея ежегодно формируется актив, состоящий из обучающихся и педагогов. С его помощью, а также с помощью учителей истории актуализируются тематика и содержание поисково-собирательской и исследовательской работы в музеях, фонд школьного музея пополняется новыми материалами, отражающими мало изученные или забытые страницы местной истории, истории школы. К работе в музее систематически привлекаются ветераны школы, вышедшие на пенсию. С их помощью поддерживается связь с бывшими работниками школы, пенсионерами, ветеранами.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2021 года на базе МБОУ ООШ №3 планируется открытие первичного отделения Российского движения школьников.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Между обучающимися, желающими вступить в РДШ, и детским общественным объединением при вступлении в объединение будет заключаться договор в форме Торжественной клятвы. Торжественная клятва будет представлять собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения.

Воспитание в первичном отделении РДШ будет осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, которое может носить как разовый характер, так и стать постоянной деятельностью обучающихся.
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Такими делами для обучающихся МБОУ ООШ№3 являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Чувство сопричастности общности в отделении РДШ на базе МБОУ ООШ №3 будет реализоваться посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.2.4. Модуль «Социализация обучающихся с умственной отсталостью»

Как было отмечено выше, в МБОУ ООШ №3 более 50% детей обучается по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. И если обучающиеся с ЗПР могут реализовать себя в жизни без особых затруднений, то детям с умственной отсталостью по причине особенностей их интеллектуального и психомоторного развития сложно адаптироваться в жизни после окончания школы. Поэтому коллективом МБОУ ООШ №3 ведется активная работа по социализации таких обучающихся через трудовую деятельность.

Л.С. Выготский говорил о том, что социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Поэтому с целью максимально возможной социальной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья

(умственной отсталостью в различной степени) в настоящее время возникает необходимость создания дополнительных возможностей для более полноценной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, для того чтобы они могли выдержать конкуренцию со своими нормально развивающимися сверстниками и решить проблему дальнейшего трудоустройства.

Одним из наиболее доступных и по результатам наблюдений, интересным для детей с интеллектуальными нарушениями направлений, является экологическое, так как дети с ОВЗ очень чутко реагируют на устроенный быт, спокойствие и красоту окружающего мира. К тому же в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения, созданию уюта, красоты, порядка.

Замысел нашего педагогического коллектива - научить ребенка с интеллектуальными нарушениями через трудовую деятельность экологической направленности думать о Земле, быть добрым хозяином, реализовываться в жизни так, чтобы не нести вред окружающему миру.

С этой целью коллективом школы был разработан и реализуется **проект «Школа жизни»**. В рамках данного проекта ежегодно разрабатывается план мероприятий, направленный на трудовое и экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. При реализации плана обучающиеся учатся ухаживать за пришкольной территорией, ухаживать за растениями на территории школы, поддерживать порядок в учебных кабинетах, готовить пищу, шить, вышивать, выполнять столярные работы. Ребята принимают участие в творческих конкурсах поделок на уровне муниципалитета и области, систематически занимая призовые места. Своими руками они готовят подарки для педагогов к различным праздникам.

Мы считаем, что реализация данного направления воспитательной работы даст следующие результаты:

- повышение уровня социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение количества учащихся, продолживших обучение в специальных

профессиональных училищах;

- формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- предполагается получить результаты в области растениеводства, благоустройства учебно-опытного участка, прилегающей территории;
- - эмоциональное развитие ребенка в целом, коррекция рече-мыслительной деятельности, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, повышение познавательной активности.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотная организация предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Школа сегодня», «Спортивный калейдоскоп», «Наши учителя»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогического коллектива 23 человека, из них классных руководителей 15. Из 23 человек педагогического коллектива 22% имеют среднее профессиональной образование, 78% процентов – высшее педагогическое образование.

Все классные руководители были обучены на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы внедрения Программы воспитания в образовательные организации» на базе ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

В школе создан Штаб воспитательной работы, членами которого являются директор, заместитель директора по УВР, советник директора по патриотическому воспитанию и связям с детскими общественными организациями, учитель физкультуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный-педагог, ответственный за воспитательную работу в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ ООШ №3 разработана с учётом:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 05.2021 № 287).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав школы;
- Положение о деятельности классного руководителя;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Школьной службе согласия и примирения;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ №3 решает следующие воспитательные задачи:

– формирование у школьников активной жизненной позиции;
– вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости или по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Данный анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание классных руководителей при проведении анализа должно быть сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Школьным активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализуемых модулей;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством социализации обучающихся с ОВЗ в ходе трудовой и экологической деятельности;
- качеством работы школьного музея;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.