

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3  
города Советска Калининградской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «27» мая 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУООШ№3

г. Советска  
О.В.Тульская

Приказ №111 от 27 мая 2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2019-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Советск  
2019г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

**Направленность программы** - основное предназначение дополнительной общеобразовательной программы школы - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программа направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;  
удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, поддержку талантливых учащихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

**Новизна программы** заключается в обосновании дополнительного образования, как фактора способствующего эффективной реализации компетентностного подхода в школе; раскрытии сущностных характеристик формирования профессиональных компетенций обучающихся школы в интегрированной системе общего и дополнительного образования; разработке модели формирования профессиональных компетенций, определяющей принципы, содержание и способы достижения результата в методах, технологиях, средствах и формах обучения; технологическом проектировании и внедрении в образовательный процесс дополнительных образовательных программ, разработанных на основе компетентностного подхода.

**Актуальность программы** - на базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

**Практическая значимость** - участие учащихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

**Педагогическая целесообразность** - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

### ***Ведущие теоретические идеи***

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

### **Принципы реализации ДО:**

При организации дополнительного образования детей школы опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями

в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

Если

в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни,

*а практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Обучающиеся готовятся к будущей жизни и им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность. Дополнительное образование в школе даёт широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, что обеспечивает возможность каждому ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### **15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Советского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### ***Цель и задачи программы***

**Основная цель** программы дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

## **I. Ступень (начальное звено)**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

## II. Ступень (основное звено)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### Адресность программы

Программа адресована обучающимся школы 1-9 классов.

### Учебный план на 2019-2020 учебный год

| Направление                                   | Дополнительное образование                 |
|---|--|
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Волейбол                                   |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Футбол                                     |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Шахматы. Шашки.                            |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Настольный теннис                          |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | «Изучение литовского языка и этнокультуры» |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | «Основы православной культуры»             |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | Психология «Тропинка к своему Я»           |
| <i>Техническое направление</i>                | «Робототехника»                            |
| <i>Техническое направление</i>                | Информатика «Компьютерный мир»             |
| <i>Художественно-эстетическое направление</i> | «Витурис» ВИА                              |
| <i>Художественно-эстетическое направление</i> | «Русь» ВИА                                 |
| <i>Туристско-краеведческое направление:</i>   | Поисковая группа «Память»                  |

## Учебный план на 2020-2021 учебный год

| Направление                                   | Дополнительное образование                 |
|---|--|
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Волейбол                                   |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Футбол                                     |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Шахматы. Шашки.                            |
| <i>Физкультурно- спортивное направление</i>   | Настольный теннис                          |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | «Изучение литовского языка и этнокультуры» |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | -  |
| <i>Социально-педагогическое направление</i>   | Психология «Тропинка к своему Я»           |
| <i>Техническое направление</i>                | -  |
| <i>Техническое направление</i>                | -  |
| <i>Художественно-эстетическое направление</i> | -  |
| <i>Художественно-эстетическое направление</i> | -  |
| <i>Туристско-краеведческое направление:</i>   | -  |

Занятия возможны практически с любого возраста (от 8 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересное его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

### I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ ООШ №3 Г. СОВЕТСКА

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

## **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУООШ№3 г. Советска:**

### **Федеральные:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
  - Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008
  - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

#### **Региональные:**

Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области».

Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 N 1023 (ред. от 15.05.2015) "О государственной программе Калининградской области "Развитие образования"

#### **Учрежденческие:**

- Устав ОУ;
- лицензированные дополнительные образовательные программы;
- план воспитательной работы на учебный год.

## **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУООШ№3 г. Советска являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы города, ДЮСШ г Советска, ДМШ г. Советска, ФОК «Дружба», ДХШ г. Советска, городская библиотека, ЦРТДиЮ и т.д.);
- организация профильных лагерей (спортивно-патриотический, и т.п.)

### **3. Проблемы организации дополнительного образования детей**

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного

образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)

- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в лицее.

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции.

### **3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУООШ№3 г. Советска является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **4. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МБОУООШ№3 г. Советска на современном этапе развития**

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент МБОУООШ№3 г. Советска реализуется следующая *модель интеграции*:

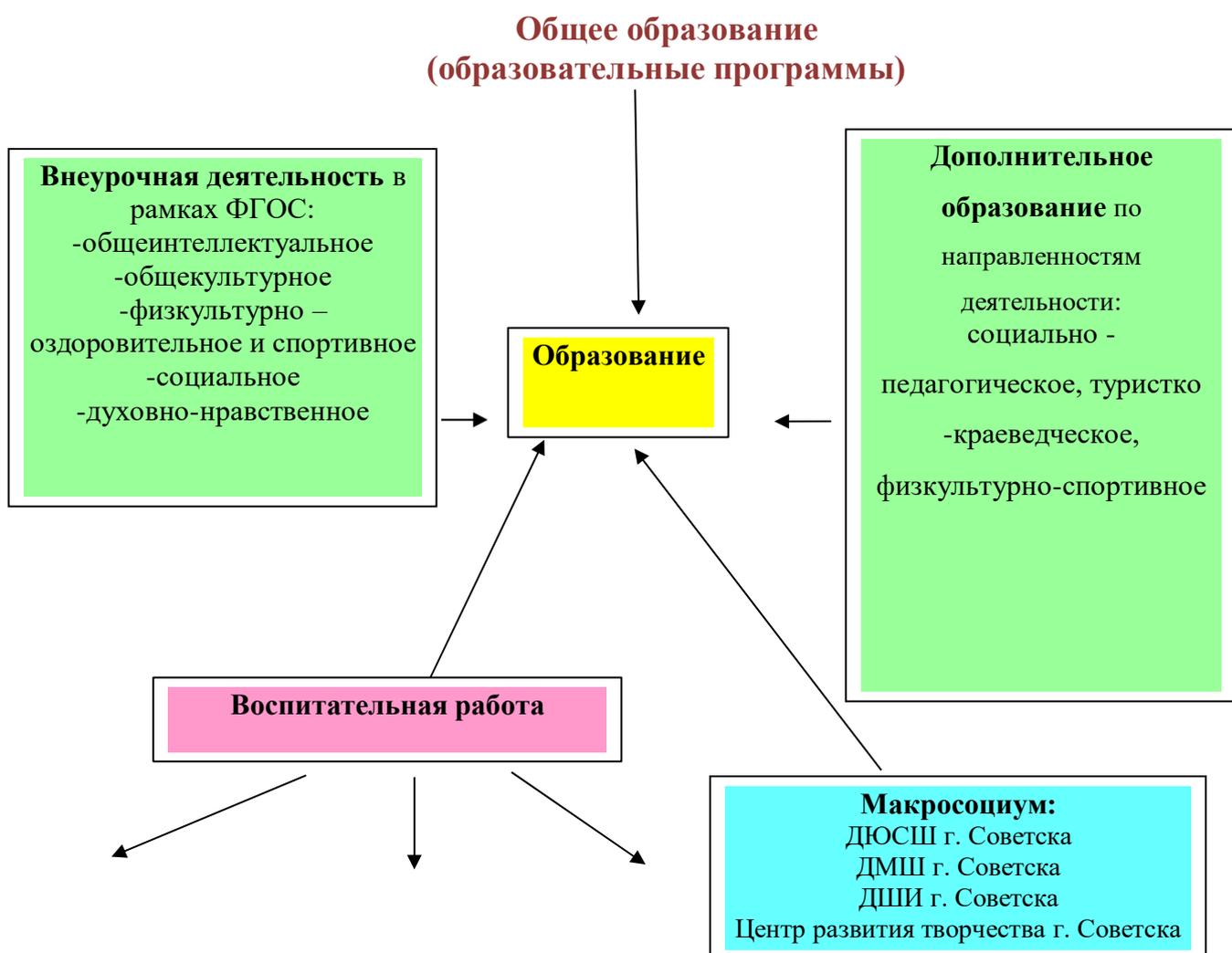
«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение

в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры г. Советска, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.



## **5. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУООШ№3 г. Советска**

### *Виды детских объединений по интересам*

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 8 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными

занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 1,5-х часов;
- для школьников среднего возраста – от 1 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям

к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 45 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается локальным актом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон

предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

18 апреля 2015 года МБОУ ООШ №3 г. Советска получил лицензию. Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области приняла решение о выдаче образовательному учреждению Приложения № 1 серии 39Л01 регистрационный № 0000206 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии № ОО-1712, регистрационный № 0000206, выданной Службой по контролю и надзору в Калининградской области 18 апреля 2013 г., в соответствии с которым школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по ряду дополнительных образовательных программ.

#### **1. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования**

##### **Социально-педагогическое направление деятельности**

- формирование всесторонне развитой личности;
- развитие мыслительных и творческих способностей учащихся;

- понимание значимости самораскрытия в социальной реальности;
- развитие ясного и цельного представления об устройстве мира и его законах;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- развитие личностных качеств, способствующих обеспечению самоопределения личности, созданию условий для её самореализации;
- готовности личности к совершенствованию, продолжению образования, развитию гражданского общества, укреплению и совершенствованию правового государства;
- изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;
- формирование и развитие познавательных способностей у учащихся;
- формирование компетентного в данной области человека с определенными личными качествами (например, работоспособностью, прилежностью, увлеченностью, выносливостью, преодолением трудностей, сдержанностью, оптимизмом, терпимостью при разочарованиях и др.).
- сфера профессиональной деятельности - «человек-природа», «человек-человек».

#### **Физкультурно-спортивное направление деятельности:**

- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- повышение уровня физической культуры;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов;
- сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».

#### **Духовно-нравственное, эстетическое и художественное направление деятельности:**

- воспитание художественного вкуса;
- раскрытие творческих способностей детей;
- раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- развитие творческого потенциала;
- приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, хореографического, сценического творчества;
- становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха,

- навыков танцевального искусства и хорового пения;
- овладение музыкальной грамотой;
- познание различных техник, используемых в декоративно прикладном искусстве;
- развитие творческого воображения;
- развитие образно-ассоциативного мышления;
- сфера профессиональной деятельности - «человек-художественный образ».
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края;
- на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся;

### **Гражданско-патриотическое направление деятельности**

- воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность;
  - становление и развитие личности гражданина и патриота своей страны
  - научить положительной коммуникации и активному взаимодействию;
  - сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
  - развивать навыки организаторской деятельности;
  - воспитание патриотизма и формирование гражданственности через осознание собственной идентичности в ценностном отношении к России, к своей малой родине;
- готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формирование фундамента правовой культуры индивида и гражданской позиции;
  - формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности;
  - формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, готовности к самовоспитанию, правосознания, гражданской ответственности;
  - Сфера профессиональной деятельности – «человек-общество», «человек-человек».

## 2. Дополнительные образовательные программы

**Программа** (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Программа дополнительного образования МБОУООШ№3 г. Советска - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагогов в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей *необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.*

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в МБОУООШ№3 г. Советска обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Дополнительная общеобразовательная программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008) соблюдать все рекомендации.

**3. Перечень основных программ, реализуемых  
в рамках дополнительного образования  
в МБОУООШ№3 г. Советска в 2019-2020 учебном году.**

| День недели | Кружок секция | Группа | Время занятий | Кабинет | Руководитель кружка |
|-------------|---------------|--------|---------------|---------|---------------------|
|-------------|---------------|--------|---------------|---------|---------------------|

|             |                              |                  |  |                   |                 |
|-------------|------------------------------|------------------|--|-------------------|-----------------|
| Понедельник | Шашки-Шахматы                | №1               | 14.20-15.05<br>15.15-16.00                               | Каб.29            | Морозова О.А    |
| Вторник     | Настольный теннис            | №1               | 12.30-13.15  | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А    |
|             | Шашки-Шахматы                | №2               | 15.15-16.00  | Каб.29            | Морозова О.А    |
|             | Волейбол                     | Девушки<br>Юноши | 16.00-16.45<br>16.55-17.40<br>17.50-18.35<br>18.45-19.30 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А    |
| Четверг     | Шашки-Шахматы                | №2               | 15.15-16.00  | Каб.29            | Морозова О.А    |
|             | Волейбол                     | Девушки<br>Юноши | 16.00-16.45<br>16.55-17.40<br>17.50-18.35<br>18.45-19.30 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А    |
|             | Робототехника                | №1<br>№2         | 15.15-16.00<br>16.10-16.55<br>17.05-17.50                | Каб.23            | Максименко С.В. |
| Пятница     | Футбол                       | №1<br>№2         | 15.15-16.00<br>16.10-16.55<br>17.05-17.50<br>18.00-18.45 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А    |
|             | Настольный теннис            | №1               | 11.25-12.10  | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А    |
| Понедельник | Поисковая группа «Память»    | №1<br>№2         | 15.05-15.50<br>15.55-16.40                               | Музей школы       | Кобзарь Т.А.    |
| Вторник     | Информатика                  | №1<br>№2         | 15.15-16.00<br>16.10-16.55                               | Каб.23            | Максименко С.В. |
| Среда       | «Психология»                 | №1               | 13.25-14.20  | Каб.26            | Баженова А. А.  |
|             | Литовский язык               | №2               | 14.20-15.05  | Каб.6             | Коваленко В.А.  |
| Четверг     | Основы православной культуры | №1               | 15.15-16.00  | Каб.28            | Якименко Ж.Н.   |
| Пятница     | Литовский язык               | №1               | 16.00-16.45  | Каб.6             | Коваленко В.А.  |
|             | Основы православной культуры | №2               | 15.15-16.00  | Каб.28            | Якименко Ж.Н.   |

|         |                       |    |   |                |               |
|---------|-----------------------|----|---|----------------|---------------|
| Суббота | Ансамбль<br>«Витурис» | №1 | 12.00-12.45                                   | Актовый<br>зал | Якименко Ж.Н. |
|         | Ансамбль<br>«Русь»    | №1 | 12.50–<br>13.35<br>13.50-14.35<br>14.45-15.30 |                |               |

**Перечень образовательных программ, реализуемых в рамках  
дополнительного образования в МБОУ ООШ №3**

**В 2020-2021 учебном году.**

| День недели | Кружок секция                       | Группа | Время занятий              | Кабинет           | Руководитель кружка |
|-------------|-------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Понедельник | Психология<br>«Тропинка к своему Я» | №1     | 13.00-13.45                | №1                | Баженова А.А.       |
| Вторник     | Футбол                              | №1     | 17.00-17.45<br>17.55-18.40 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А        |
| Четверг     | Футбол                              | №2     | 17.00-17.45<br>17.55-18.40 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А        |
| Пятница     | Волейбол                            | №1     | 17.00-17.45<br>17.55-18.40 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А        |
| Суббота     | Шашки.<br>Шахматы                   | №1     | 10.00-10.45                |                   | Морозова О.А        |
|             | Шашки.<br>Шахматы                   | №2     | 11.00-11.45                |                   | Морозова О.А        |
|             | Волейбол                            | №2     | 12.00-12.45<br>12.55-13.40 | №11<br>(спортзал) | Морозова О.А        |

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

#### 4.Результативность образовательного блока

Определяя *результаты* реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по *учебным* (чаще всего предметным) *параметрам*. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон *истинных достижений ребенка*, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по *двум группам показателей*:

*предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

*личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

*Формы проведения аттестации* детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и

чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного ус

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
5. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
7. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от

- 7 сентября 2010 года N 1507-р;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
  11. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
  12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008
  13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020
  14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Региональные:**

15. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области».
16. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 N 1023 (ред. от 15.05.2015) "О государственной программе Калининградской области "Развитие образования"

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 №
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiu.ru/content/pages/228.htm>.

9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

## Памятка для педагогов "Виды УУД и их характеристика"

| УУД              | Характеристика   |
|------------------|--|
| Регулятивные УУД |  |
| Целеполагание    | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно            |
| Планирование     | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий    |
| Прогнозирование  | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик   |
| Контроль         | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                   |
| Коррекция        | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |

|  |  |
|--|--|
| Оценка   | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения                                       |
| Волевая саморегуляция  | Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий                |
| Познавательные УУД   |  |
| Моделирование: замещение, кодирование, декодирование                                       | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую) |
| Преобразование модели  | Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область   |
| Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре | Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации  |
| Понимание  | Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса  |
| Коммуникативные УУД  |  |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                             | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия  |
| Постановка вопросов  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |

|  |   |
|--|---|
| Разрешение конфликтов  | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнера   | Контроль, коррекция, оценка действий партнера   |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка     |

**Экспертное заключение на модель образовательной среды,  
ориентированной на обеспечение качества организации внеурочной деятельности в ОУ**

| Компоненты образовательной среды* |  | Балл        |                                 |                          |                                    |        |
|-----------------------------------|--|-------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------|
|                                   |  | 0           | 1                               | 2                        | 3                                  | Пример |
|                                   |  | Отсутствует | Планируется<br>в<br>перспективе | Частично<br>присутствует | Присутствует<br>в полном<br>объеме |        |
| Пространственн<br>о-предметный    | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к разным образовательным источникам |             |                                 |                          |                                    |        |
|                                   | Наличие зон для индивидуальных и групповых занятий обучающихся                             |             |                                 |                          |                                    |        |

|            |   |  |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|--|
|            | Возможность пространственной трансформации классных и других помещений в соответствии с образовательными задачами |  |  |  |  |  |
| Социальный | Наличие детско-взрослых общностей   |  |  |  |  |  |
|            | Наличие ритуалов и традиций во внеурочной деятельности  |  |  |  |  |  |
|            | Наличие форм взаимодействия с родителями  |  |  |  |  |  |
|            | Наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам    |  |  |  |  |  |

|                    |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| Психодидактический | Наличие мест и процедур, обеспечивающих связь учебного и внеучебного времени        |  |  |  |  |  |
|                    | Наличие системы контроля (в т. ч. оценки УУД)                                       |  |  |  |  |  |
|                    | Наличие условий для профессионального развития педагогических кадров                |  |  |  |  |  |
|                    | Наличие вариативных форм внеурочной деятельности                                    |  |  |  |  |  |
|                    | Наличие программных и нормативных документов по организации внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |