

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Окружающий мир »

составлен на основе примерной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса

(4 общеобразовательный класс)

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 6с
3. Календарно-тематический план _____ 7с.
4. Образовательные ресурсы _____ 9с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова, в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011. в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3.

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса.- М.: Вита - Пресс, 2014.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.

Цель программы: формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды; и осознание его места в этой среде как личности.

Задачи обучения:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты - окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), очная форма обучения обучающихся.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.2.Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Окружающий мир	4	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	<i>Земля и человечество</i> Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы.	1		
2.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Созвездия. Звёзды. Плеяды. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий..	1		
3.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни.	1		
4	Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Тест	1		
	<i>Природа России</i>			
6.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1		
7.	Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь, её местонахождение. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1		
8.	Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги.	1		
9.	Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Зона степей, местоположение, природные особенности.	1		
10.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	1		

	<i>Родной край – часть большой страны</i>	1		
11.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Родной край – часть большой страны. Экскурсия «Земная поверхность родного края»	1		
12.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1		
13.	Водные богатства нашего края. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1		
14.	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв.	1		
15	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Жизнь луга. Природное сообщество луга.	1		
16.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Проверим себя и оценим свои достижения .Тест.	1		
17.	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1		
	Страницы всемирной истории	1		
18.	Начало истории человечества. История первобытного общества. Мир древности: далекий и близкий			
19.	Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки.	11		
20.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Тест.	1		

<i>Страницы истории России</i>				
21.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства.	1		
22.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1		
23.	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Куликовская битва.	1		
24.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Начало книгопечатания в России. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Петр Великий..	1		
25.	Михаил Васильевич Ломоносов. энциклопедический характер его деятельности. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I.	1		
26.	Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Николай II – последний император России. Проверочная работа	1		
27.	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. Тест.	1		
<i>Современная Россия</i>				
28.	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1 1		
30.	Мы – граждане России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России.	1		
31	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1		

32.	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1		
33.	Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1		
34.	Диагностическая работа по итогам года.	1		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 4.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 5.Плешаков А.А.: «Окружающий мир» учеб. для 4 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011- 127с.
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» А.А.Плешаков.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.- 80с: ил.- (Зеленый дом).