

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
_____ Л. В. Косматенко
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса для обучающихся с УО

(7 «Б» специальный коррекционный класс)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план	8 ст.
6. Образовательные ресурсы	10 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов по программе VIII вида обучения. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе. Воспитательные:
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы по географии

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

3. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль).

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля:

тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	7 «Б»	2	24	20	24	68

5. Календарно – тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	01.09	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	05.09	
3	Административное деление России.	1	08.09	
4	Вводное тестирование. Разнообразие рельефа.	1	12.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	15.09	
6	Климат России.	1	19.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	22.09	
8	Население России. Народы России.	1	26.09	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	29.09	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	03.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	06.10	
12	Обобщающий урок по теме «Особенности природы и хозяйства России»	1	10.10	
Раздел 2. Природные зоны России -				
13	Размещение природных зон на территории России.	1	13.10	
14	Карта природных зон России.	1	17.10	
15	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	20.10	
16	Климат.	1	24.10	
17	Растительный животный мир.	1	27.10	
18	Население и его основные занятия.	1	7.11	
19	Северный морской путь.	1	10.11	
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	14.11	
21	Климат. Водоемы тундры.	1	17.11	
22	Растительный мир.	1	21.11	
23	Итоговое тестирование за 1 триместр. Животный мир.	1	24.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	28.11	
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	1.12	
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	5.12	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	8.12	
28	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	12.12	
29	Климат.	1	15.12	
30	Реки, озера, каналы.	1	19.12	
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	22.12	
32	Смешанные и лиственные леса.	1	9.01	
33	Животный мир.	1	12.01	
34	Пушные звери.	1	16.01	
35	Значение леса.	1	19.01	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	23.01	
37	Города Центральной России.	1	26.01	

38	Особенности развития хозяйства Северо- Западной России.	1	30.01	
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	2.02	
40	Западная Сибирь.	1	6.02	
41	Восточная Сибирь.	1	9.02	
42	Дальний Восток.	1	13.02	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	16.02	
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	20.02	
45	Итоговое тестирование за 2 триместр. Растительный мир	1	23.02	
46	Животный мир.	1	27.02	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	2.03	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	6.03	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	9.03	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	13.03	
51	Охрана природы зоны степей.	1	16.03	
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	20.03	
53	Климат. Реки.	1	23.03	
54	Растительный мир.	1	3.04	
55	Животный мир.	1	6.04	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	10.04	
57	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	1	13.04	
58	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	17.04	
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	20.04	
60	Города-курорты: Сочи, Анапа, Геленджик.	1	24.04	
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	27.04	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	1.05	
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	4.05	
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	08.05	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	11.05	
66	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».	1	15.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	18.05	
68	Работа над ошибками. Путешествие по России	1	22.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам мира)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

