

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«Русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	14

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 и авторской программы В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык » за 2 класс.

Цель программы:

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Русский язык» 2 класса для детей с задержкой психического развития рассчитана на 136 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по русскому языку:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.

3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017. (приобретаются с согласия родителей).
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- сформированность умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Контрольный диктант

- объем соответствует количеству слов по чтению;
- негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;
- однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

Словарный диктант

Оценки за словарный диктант (10-12 слов)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов;

«2» - 5-7 ошибок.

Контрольное списывание

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3 ошибки.

Тест

«5» – верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» – верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» – верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» – верно выполнено менее $1/2$ заданий.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	2	4	48	44	44	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Наша речь (3 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (3 часа)				
4	Текст. Тема и главная мысль текста.	1		
5	Текст. Части текста.	1		
6	Входная контрольная работа № 1.	1		
Предложение (12 часов)				
7	Слово и предложение- единицы речи.	1		
8	Знаки препинания в конце предложения.	1		
9	Составление предложений из данных слов.	1		
10	Главные члены предложения.	1		
11	Второстепенные члены предложения.	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
13-14	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	2		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16	Связь слов в предложении.	1		
17-18	Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	2		
Слова, слова, слова....(17 часов)				
19	Слово и его лексическое значение.	1		
20	Однозначные и многозначные слова.	1		
21-22	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	2		
23	Синонимы.	1		
24	Антонимы.	1		
25	Родственные слова.	1		
26-27	Однокоренные слова. Корень слова.	2		
28	Обобщение знаний о родственных словах.	1		
29-30	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2		
31	Слоги.	1		
32	Ударение. Как определить ударный слог.	1		
33	Ударные и безударные слог.	1		
34-35	Перенос слова.	2		
Звуки и буквы (55 часов)				
36-37	Звуки и буквы.	2		
38	Русский алфавит или Азбука.	1		
39	Заглавная буква в словах.	1		

40-41	Гласные звуки и буквы.	2		
42	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1		
43-44	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Словарный диктант.	2		
45-46	Контрольный диктант за 1 триместр.	2		
47-48	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту упр. 140.	2		
49-50	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	2		
51-52	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	2		
53-54	Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	2		
55	Тест по теме: «Безударные гласные».	1		
56-57	Согласные звуки и буквы.	2		
58	Согласный звук [й`] и буква Й.	1		
59	Слова с удвоенными согласными.	1		
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста.	1		
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		
62	Мягкий знак.	1		
63-64	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	2		
65-66	Развитие речи. Составление и запись сочинения.	2		
67-68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2		
69-70	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.	2		
71-72	Диктант по теме: «Согласные звуки и буквы». Работа над ошибками.	2		
73	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
74-75	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным.	2		
76-77	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	2		
78-80	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	3		
81	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
82-83	Развитие речи. Составление текста	2		

	по рисунку и вопросам.			
84	Разделительный мягкий знак.	1		
85-86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
87-88	Правописание словарных слов.	2		
89-90	<u>Контрольный диктант за 2 триместр.</u> Работа над ошибками.	2		
Части речи (46 часа)				
91-92	Общее понятие о частях речи.	2		
93-94	Имя существительное как часть речи.	2		
95	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. <u>Словарный диктант.</u>	1		
96	Упражнение в различении имён существительных.	1		
97-98	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
100-101	<u>Диктант по теме: «Имя существительное».</u> Работа над ошибками.	2		
102-103	Глагол как часть речи.	2		
104	Упражнения в различении глаголов.	1		
105	Единственное и множественное число глаголов.	1		
106	Правописание частицы не с глаголами.	1		
107-108	Текст- повествование. Роль глаголов.	2		
109	Обобщение знаний о глаголе.	1		
110	<u>Контрольное списывание.</u>	1		
111-112	Имя прилагательное как часть речи.	2		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
114	Число имён прилагательных.	1		
115	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
116-117	Текст- описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	2		
118	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
119-120	Местоимение как часть речи.	2		
121-122	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи.	2		
123-124	Текст- рассуждение.	2		

125-126	Предлог как часть речи.	2		
127	Упражнения в различении предлога.	1		
128-130	Упражнения в различении частей речи.	3		
131	Обобщение по теме: «Части речи».	1		
132	Тест «Части речи».	1		
133-134	Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2		
135	Повторение. Тест. Типы текстов. Части речи.	1		
136	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, демонстрационные таблицы.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).