

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
_____ В.А.Симон
« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.В.Тульская
приказ № _____ от ____ 2017г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2017 г.

Проект программы
по учебному предмету «Информатика»
составлен на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

(для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	11с.

1. Пояснительная записка

Проект рабочей программы курса «Информатика» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, авторской программы А.Л.Семёнова, Т.А.Рудченко в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3.

Используется УМК «Школа России»

1. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2011.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2015
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2011.

Цель программы - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке)

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Специфика программы:

Программа нацелена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Программа рассчитана для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, особенности учащихся с ОВЗ, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Курс «Информатика. 3 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова позволяет выбрать бескомпьютерный вариант работы, где дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов).

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Форма получения образования учащимися – очная.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Информатика» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная, коллективная.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

1.1. Возможные результаты:

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми

Предметные:

- 1) уметь использовать и строить программы с *конструкциями* повторения;
- 2) иметь представление об *индуктивном* построении цепочки, оперировать понятиями *после каждой бусины, перед каждой бусиной*, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- 3) иметь представление о *толковании слов*, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- 4) использовать и строить *двумерные таблицы* для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- 5) иметь представление об *операциях на цепочках и мешках*: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- 6) иметь представление о *дереве* и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;

1.2.Критерии оценки

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Формы контроля:

тестирование, мониторинг, конкурсы, самостоятельные работы, наблюдения, проектная деятельность и проектная задача, презентации.

2.Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Информатика	3»Б»	1	12	11	11	34

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	Тема уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Цепочка цепочек.	1		
2.	Проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	1		
3.	Таблица для мешка (по двум признакам)	1		
4.	Проект «Одинаковые мешки»	1		
5-6.	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	2		
7.	Проект «Лексикографический порядок».	1		
8.	Контрольная работа 1.	1		
9-10.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	2		
11.	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1		
12.	Уровень вершины дерева.	1		
13.	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1		
14.	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1		
15-16.	Склеивание цепочек.	2		
17.	Контрольная работа 2.	1		
18-19.	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	2		
20.	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	1		
21.	Путь дерева.	1		
22.	Все пути дерева.	1		
23-24.	Деревья потомков.	2		
25.	Проект «Сортировка слиянием»	1		
26.	Робик. Конструкция повторения.	1		
27.	Склеивание мешков цепочек.	1		
28.	Таблица для склеивания мешков.	1		
29.	Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1		
30.	Контрольная работа 3.	1		
31.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1		
32.	Проект «Живая картина».	1		
33-34.	Повторение изученного	2		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2015.
2 часть курса "Информатика 2"
6. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2011