

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Письмо »

составлен на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 14с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы: формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты(30-35)

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

1.2.Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

задания со знаком * не выполняются

в контрольной работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала, или есть одна ошибка на неизученное правило

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено 3 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
письмо	4	5				170

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Повторение. Построение простого предложения.	1		
2.	Дополнение предложений.	1		
3.	Деление текста на предложения.	1		
4.	Составление предложений из слов в начальной форме.	1		
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1		
6.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
7.	Входная диагностическая работа	1		
8	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
9	Запись слов в алфавитном порядке.	1		
10	Нахождение гласных и согласных в словах.	1		
11	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
13-14	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	2		
15	Мягкий знак на конце слова.	1		
16	Мягкий знак в середине слова.	1		
17	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1		
18	Составление по вопросам письменного рассказа.	1		
19	Разделительный мягкий знак. Различение слов с			

	разделительным мягким знаком и без него.	1		
20	Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху.	1		
21	Упражнения в написании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, и, ю, я.	1		
22	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.	1		
23	Правила переноса слов	1		
24	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
25-27	Гласные после шипящих. Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	3		
28	Закрепление изученных орфограмм.	2		
29	Коллективное сочинение «Ранняя осень»	2		
30	Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих»	1		
31-32	Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	2		
33	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
34	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		
35-36	Способы проверки парных согласных в середине слова.	2		
37-38	Подбор проверочных слов.	2		
39-40	Проверка написания звонких и глухих согласных.	2		
41	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху.	1		
42	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие в конце слова»	1		
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

44	Работа со словами из словаря.	1		
45	Составление рассказа.	1		
46	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1		
47	Ударный слог. Ударная гласная.	1		
48	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1		
49-50	Ударные и безударные гласные.	2		
51	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.	1		
52-55	Правописание безударных гласных.	4		
56-58	Упражнения на проверку безударных гласных.	3		
59-60	Нахождение слов с безударными гласными в тексте.	2		
61	Способы проверки безударных гласных.	1		
62	Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных»	1		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
64-67	Непроверяемые безударные гласные	4		
68-70	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.	3		
71	Составление рассказа по картине.	1		
72	Работа со словарем	1		
73-74	Закрепление изученных орфограмм	2		
75	Контрольный диктант по теме « Непроверяемые безударные гласные	1		
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
77	Повторение изученных орфограмм.	1		
78	Повторение изученных орфограмм.	1		
79	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1		
80-81	Изменение слов, обозначающих предметы,	2		

	по вопросам.			
82	Слова, близкие по значению.	1		
83	Слова, противоположные по смыслу.	1		
84	Творческая работа. Редактирование текста.	1		
85	Слова, обозначающие действие .	1		
86-87	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	2		
88-89	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	2		
90	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1		
91	Название признаков предмета.	1		
92-93	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета.	2		
94-95	Определение признаков предмета в тексте.	2		
96	Контрольный диктант по теме «Слово».	1		
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
98	Творческая работа. Описание птиц.	1		
99	Работа над письмом друга.	1		
100	Имена собственные.	1		
101	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1		
102	Название городов, сел, деревень, улиц.	1		
103	Название гор, морей, рек, озер.	1		
104	Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы.	1		
105-106	Дифференциация изученных орфограмм	2		
107	Предлоги.	1		
108	Нахождение предлогов в предложении.	1		
109-110	Составление предложений с заданными предлогами.	2		
111-112	Работа с деформированным текстом.	2		
113	Контрольный диктант по темам « Имена	1		

	собственные, Предлоги»			
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
115-116	Разделительный твердый знак.	2		
117	Родственные слова.	1		
118-119	Корень в родственных словах.	2		
120-121	Нахождение корня в родственных словах.	2		
122-123	Единообразное написание корня в родственных словах.	2		
124-125	Самостоятельная работа по теме «Родственные слова»	2		
126-127	Предложение. Понятие о предложении.	2		
128-129	Деление текста на отдельные предложения.	2		
130-131	Составление предложений.	2		
132-133	Связь слов в предложении.	2		
134	Установление связи между словами в предложении.	1		
135-136	Определение связи слов в предложении.	2		
137	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
139-141	Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение.	3		
142-144	Вопросительное предложение	3		
145-147	Восклицательное предложение.	3		
148	Годовая контрольная работа.	1		
149	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1		
150	Понятие о подлежащем как о главном члене предложения.	1		
151-152	Подлежащее- главный член предложения	2		
153-154	Сказуемое- главный член предложения.	2		
155-156	Подлежащее и сказуемое.	2		

157-159	Второстепенные члены предложения.	3		
160-162	Повторение. Родственные слова.	3		
163	Контрольный диктант по итогам года.	1		
164	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
165-167	Безударные гласные в корне слова.	3		
168-169	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
170	Подведение итогов за год.	1		

Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6..Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4 класс. Москва, «Просвещение»,2010г