

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

спортивно-эстетического цикла

_____ С.А.Озерова

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская
приказ № __ от __ 2017г

Проект

Программа

по учебному предмету

«Профессионально-трудовое обучение»

составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС для обучающихся 8 класса

Составитель программы

учитель технологии первой,
квалификационной категории
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

Содержание программы

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Возможные результаты | 5 |
| 1.2 Критерии оценки | 9 |
| 2. Учебный план | 10 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 11 |
| 4. Календарно-тематический план..... | 12 |
| 5. Образовательные ресурсы..... | 13 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета швейное дело составлена для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (УО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области в сфере области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10").

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению (профиль – Швейное дело) Под редакцией В.В. Воронковой, 2001г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой «Швейное дело». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена. Курс 8 класса продолжает обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение верхней нити, смена машинной иглы, выполнение закрепки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. В процессе обучения соблюдаются межпредметные связи (черчение, математика, естествознание, история). Эти знания помогают строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, запоминать их свойства. Навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов.

Цель курса: программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений:

- прочных навыков хозяйственно-бытового самообслуживания;
- умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности;
- подготовку к труду на конкретном рабочем месте;

- навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Задачами курса являются:

- дать школьникам специальных (коррекционных) учреждений начальное профессиональное образование;
- обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки);
- выработка автоматизации навыков работы на швейной машине;
- развитие мышления, моторики, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений;
- формирование навыков самостоятельности, способствующих успешной социальной адаптации.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы учителя на уроках и во внеурочное время.

1.1 Возможные результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
 - социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

"Швейное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель

может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Кулинария" и "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить, вязание крючком, вязание спицами, вышивка гладью, вышивка крестом и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

1.2 Критерии оценки

Освоение адаптированной основной образовательной программы для уч-ся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала

2.Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Количество часов в неделю | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Год |
|---------|-------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| ПТО | 8 б | 12 | 144 | 132 | 132 | 408 |

3.Содержание изучаемого курса (по разделам)

| № п/п | Краткое содержание раздела/содержательной линии (основные дидактические единицы) | Класс | Кол-во часов |
|-------|--|----------|--------------|
| 1. | Вводное занятие: - правила безопасной работы. | 8 | 2 |
| 2. | Гигиена юноши | 8 | 4 |
| 3. | Хозяйственные работы в классе | 8 | 16 |
| 4. | Уход за одеждой и ей ремонт | 8 | 10 |
| 5. | Вышивание гладью | 8 | 12 |
| 6. | Элементы материаловедения | 8 | 8 |
| 7. | Элементы машиноведения | 8 | 10 |
| 8. | Пошив блузы | 8 | 34 |
| 9. | Пошив платья | 8 | 36 |
| 10. | Отделка легкой одежды | 8 | 28 |
| 11. | Изготовление блузы с воротником и коротким рукавом | 8 | 50 |
| 12. | Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой | 8 | 6 |
| 13. | Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье | | 4 |
| 14. | Изготовление воротников и втачивание их в горловину | 8 | 6 |
| 15. | Обработка деталей с кокетками | 8 | 4 |
| 16. | Изготовление изделий в технике аппликации | 8 | 30 |
| 17. | Вязание спицами | 8 | 10 |
| 18. | Вышивка гладью | | 20 |
| 19. | Вышивание крестом | 8 | 30 |
| 20. | Лоскутное шитье | 8 | 26 |
| 21. | Практическое повторение | 8 | 42 |
| 22. | Самостоятельная работа | 8 | 12 |
| 23. | Контрольные работы | 8 | 6 |
| 11. | Итоговое занятие | 8 | 2 |
| | Итого: | 8 | 408 |

Календарно-тематическое поурочное планирование

8 класс (УО) на 2017-2018 учебный год

| № п/п | Наименование раздела программы Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----------|---|-----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Вводный урок (2 часа) | | | |
| 1-2 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. | 2 | | |
| | Гигиена юноши (4 часа) | | | |
| 3-4 | Гигиена рук. Уход за телом, руками. Пр.р.: Массаж рук. (Р/т) | 2 | | |
| 5-6 | Искусство массажа. Его значение для здоровья человека. Пр.р.: Массаж ног, спины и других частей тела с помощью рук и приспособлений (Р/т) | 2 | | |
| | Хозяйственные работы в классе (16 часов) | | | |
| 7-8 | Санитарно-гигиенические требования к выполнению хозяйственных работ в швейном кабинете. | 2 | | |
| 9-10 | Подготовка раскроя изделий для младших классов | 2 | | |
| | Уход за одеждой и ей ремонт (10 часов) | | | |
| 11-12 | Сортировка вещей, тканей, нитей и различной фурнитуры в шкафах и в подсобных помещениях | 2 | | |
| 13-16 | Уход за швейными машинами. | 4 | | |
| 17-20 | Вводная контрольная работа. Уход за пособиями, материалами. | 4 | | |
| | Вышивание гладью (12 часов) | | | |
| 21-22 | Уход за выставкой работ | 2 | | |
| 23-24 | Выполнение заплат ручным и машинным способом на образце. Штопка. (работа на образце) | 2 | | |
| 25-26 | Ремонт брюк (джинсы). Настрочивание заплат машинным способом (строчкой зигзаг или прямой машинной строчкой). | 2 | | |
| 27-28 | Ремонт и реставрация брюк. Пр.р.: Уменьшение брюк по длине и ширине. | 2 | | |
| 29-32 | Замена молний в брюках и юбках | 4 | | |
| 33 | Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). §39 | 1 | | |
| 34-35 | Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. §39 | 2 | | |
| 36 | Практическая работа по выполнению вышивки. §40 | 1 | | |
| 37-38 | Выбор рисунка и подбор ниток. §40 | 2 | | |
| 39-40 | Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. (2 часа) (работа на образце) | 1 | | |
| | | 1 | | |
| 41-43 | Вышивка поделки гладью (работа на образце) | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 44 | Окончательная отделка работы. | 1 | | |
| Элементы материаловедения (8 часов) | | | | |
| 45-46 | Натуральный и искусственный шёлк и его свойства. §7 | 2 | | |
| 47 | Свойства тканей из натурального и искусственного шёлка. §8 | 1 | | |
| 48 | Определение тканей из натурального и искусственного шёлка (§9,10,11) | 1 | | |
| 49-50 | Синтетические волокна, изучение свойств синтетических волокон. Получение пряжи из них. (§12) | 2 | | |
| 51-52 | Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. (§12) | 2 | | |
| Элементы машиноведения (10 часов) | | | | |
| 53-54 | Работа на универсальной промышленной швейной машине | 2 | | |
| 55-56 | Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах | 2 | | |
| 57-58 | Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Уход за швейной машиной. | 2 | | |
| 59-60 | Оверлок. Назначение и устройство. | 2 | | |
| 61-62 | Выполнение пробных строчек на оверлоке на образце | 2 | | |
| Изготовление блузы (34 часа) | | | | |
| 63-64 | Знакомство с изделием (блуза без воротника и рукавов). Снятие мерок. (§24) | 2 | | |
| 65-68 | Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4 (§25,26) | 4 | | |
| 69-70 | Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину (§27) | 2 | | |
| 71-72 | Моделирование блузки (§27) | 2 | | |
| 73-74 | Выбор фасона и моделирование блузки (подбор фасона по журналам мод) | 2 | | |
| 75-76 | Раскрой деталей изделия (§28) | 2 | | |
| 77-78 | Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива. (§28) | 2 | | |
| 79-80 | Подготовка блузки к примерке. (§28) | 2 | | |
| 81-82 | Проведение примерки. Устранение дефектов. | 2 | | |
| 83-84 | Втачивание вытачек и плечевых срезов. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 85-86 | Обработка среза горловины косой обтачкой. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 87-88 | Стачивание боковых срезов блузки. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 89-90 | Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 91-92 | Виды обработки низа блузки. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 93-94 | Обработка нижнего среза блузки. (Работа над изделием) | 2 | | |
| 95-96 | Окончательная отделка изделия. Демонстрация моделей | 2 | | |
| Изготовление платья (36 часов) | | | | |
| 97-98 | Сведения о платье. Силуэт в одежде. | 2 | | |
| 99-100 | Знакомство с изделием (цельнокроеное платье). | 2 | | |
| 101-102 | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки в натуральную величину. | 2 | | |
| 103-104 | Виды выреза горловины в платье без воротника. | 2 | | |
| 105-106 | Моделирование цельнокроеного платья без воротника. | 2 | | |
| 107-108 | Раскрой платья | 2 | | |
| 109-110 | Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья. | 2 | | |
| 111-112 | Подготовка платья к примерке. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 113-114 | Проведение примерки. Устранение дефектов. | 2 | | |
| 115-116 | Стачивание вытачек и плечевых срезов | 2 | | |
| 117-118 | Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. | 2 | | |
| 119-120 | Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек. | 2 | | |
| 121-122 | Обработка среза горловины. | 2 | | |
| 123-124 | Стачивание боковых срезов | 2 | | |
| 125-126 | Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм. Обработка обтачек. | 2 | | |
| 127-128- | Обработка срезов пройм. | 2 | | |
| 129-130 | Обработка нижнего среза платья. | 2 | | |
| 131-132 | Окончательная отделка изделия | 2 | | |
| 133 | Виды отделки лёгкой одежды | 1 | | |
| Отделка легкой одежды (28 часов) | | | | |
| 134-136 | Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. | 3 | | |
| 137-138 | Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюши с основной деталью. | 2 | | |
| 139-140 | Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью. | 2 | | |
| 141-142 | Мелкие складки и защипы. Изготовление мелких складок. | 2 | | |
| 143-144 | Изготовление защипов | 2 | | |
| 145-146 | Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «Кисточка» на образце | 2 | | |
| 147-148 | Выполнение мережки «Столбик» на образце. | 2 | | |
| 149-150 | Выполнение мережки «Снопик» на образце. | 2 | | |
| 151-160 | Вышивка салфетки мережкой | 10 | | |
| Изготовление блузы с воротником и коротким воротником (50 часов) | | | | |
| 161-162 | Знакомство с изделием (блуза с воротником и коротким рукавом) | 2 | | |
| 163-164 | Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки. | 2 | | |
| 165-166 | Раскрой деталей блузки | 2 | | |
| 167-168 | Подготовка деталей кроя к обработке | 2 | | |
| 169-172 | Составление плана пошива блузки с застёжкой. Подготовка изделия к первой примерке | 4 | | |
| 173-176 | Проведение первой примерки. Исправление дефектов. | 4 | | |
| 177-178 | Проведение второй примерки | 2 | | |
| 179-180 | Обработка выточек | 2 | | |
| 181-182 | Обработка бортов | 2 | | |
| 183-184 | Обработка плечевых срезов | 2 | | |
| 185-186 | Обработка боковых срезов блузки | 2 | | |
| 187-188 | Раскрой деталей воротника | 2 | | |
| 189-190 | Обтачивание деталей воротника. | 2 | | |
| 191-194 | Втачивание воротника в горловину. | 4 | | |
| 195-196 | Стачивание срезов рукавов. | 2 | | |
| 197-198 | Обработка нижнего среза рукавов | 2 | | |
| 199-202 | Втачивание рукавов в проймы | 4 | | |
| 203-204 | Обработка нижнего среза блузки | 2 | | |
| 205-206 | Обмётывание петель | 2 | | |
| 207-208 | Пришивание пуговиц | 2 | | |
| 209-210 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | | |
| Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой (6 часов) | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 211-212 | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (1 способ) | 2 | | |
| 213-214 | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (2 способ) | 2 | | |
| 215-216 | Соединение рукава с проймой. | 2 | | |
| Обработка бортов и подбортов в легком женском платье (4 часа) | | | | |
| 217-220 | Подборта. Обработка подбортов. | 4 | | |
| Изготовление воротников и втачивание их в горловину (6 часов) | | | | |
| 221-222 | Построение чертежа воротника на стойке. | 2 | | |
| 223-224 | Раскрой деталей воротника на стойке. Обработка воротника | 2 | | |
| 225-226 | Втачивание воротника в горловину | 2 | | |
| Обработка деталей с кокетками (4 часа) | | | | |
| 227-228 | Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток | 2 | | |
| 229-230 | Соединение кокетки с основной деталью разными способами | 2 | | |
| Изготовление изделий в технике аппликации (30 часов) | | | | |
| 231-232 | Виды аппликаций. Аппликации из мягких материалов по мотивам русского геометрического орнамента (изделия: коврик, прихватки, салфетки, мини-панно и др.). | 2 | | |
| 233-234 | Создание эскиза орнаментального узора с помощью комбинирования готовых геометрических форм из цветной бумаги | 2 | | |
| 235-236 | Материалы, используемые в изделиях, выполненных в технике аппликации | 2 | | |
| 237-238 | Цветовое решение композиции. Раскрой деталей аппликации по шаблонам. | 2 | | |
| 239-240 | Монтирование деталей аппликации на основе соответственно эскизу | 2 | | |
| 241-258 | Настрочивание деталей прямой и зигзагообразной строчкой в зависимости от качества ткани | 18 | | |
| 259-260 | Декорирование срезов изделия тесьмой | 2 | | |
| Вязание спицами (10 часов) | | | | |
| 261 | Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты | 1 | | |
| 262 | Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами | 1 | | |
| 263 | Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания | 1 | | |
| 264 | Убавление, прибавление и закрытие петель | 1 | | |
| 265-270 | Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах | 6 | | |
| Вышивание гладью (20 часов) | | | | |
| 271-272 | Выбор и перенос рисунка на ткань | 2 | | |
| 273-274 | Выполнение гладьевых стежков на образце | 2 | | |
| 275-290 | Отделка салфетки вышивкой гладью | 16 | | |
| Вышивание крестом (30 часов) | | | | |
| 291-292 | История народной вышивки. Вышивка в интерьере и одежде | 2 | | |
| 293-294 | Инструменты. Приспособления. Ткани. Нити. Выбор рисунка. Подготовка канвы к работе. Разметка. Техника безопасности. | 2 | | |
| 295-296 | Подбор ниток и выполнение пробных стежков на образце. | 2 | | |
| 297-320 | Вышивание крестом на канве по рисунку | 24 | | |
| Лоскутное шитьё (26 часов) | | | | |
| 321-322 | Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| 323-342 | Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. | 20 | | | |
| 343-346 | Соединение лоскутной основы с подкладкой. | 4 | | | |
| Практическое повторение (42 часа) | | | | | |
| 347-388 | Практическое повторение (виды работ: изготовление изделий на заказ). | 42 | | | |
| Самостоятельная работа (8 часов) | | | | | |
| 394-396 | Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | 4 | | | |
| 397-398 | Обработка воротника. | 2 | | | |
| 399-400 | Обработка низа короткого рукава окантовочным швом | 2 | | | |
| Контрольные работы (6 часов) | | | | | |
| 401-402 | 1.Соединение оборки с основной деталью. 2.Выполнение мережки «Столбик на образце» (1 триместр) | 2 | | | |
| 403-404 | 1.Соединение кокетки с основной деталью на образце. 2. выполнение гладьевых стежков на образце. (2 триместр) | 2 | | | |
| 405-406 | 1. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. (3 триместр) | 2 | | | |
| Итоговое занятие (2 часа) | | | | | |
| 407-408 | Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка. | 2 | | | |
| ИТОГО: 408 часов | | | | | |

5. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
 2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
 3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
 4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
 5. http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
 6. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
 7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
- ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
 - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 - Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
 - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
 - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
 - Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
 - Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
 - Научно-методический журнал "Школа и производство"

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
- Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.
- И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
- А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М.: "Паритет", 2006.
- Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.
- Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.