

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
_____ Л. В. Косматенко
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса для обучающихся
(с умственной отсталостью)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	8 ст.
5. Календарно-тематический план	9 ст.
6. Образовательные ресурсы	11 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе. Воспитательные:
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике. Коррекция-развитие речи:
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

1. Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;
- солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;
- ГП нашей страны на физической карте России.

2. Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

3. Критерии оценок

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Реализуется подбор различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика). Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяет школьный ПМП ежегодно в течение сентября:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;
- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.

Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

Текущая проверка знаний, умений, навыков

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана

на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Административные мониторинговые исследования.

Цель проведения административных контрольных работ: проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (1-ая контрольная работа) и за весь учебный год (2-ая контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения. 2 раза в год.

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	6 а	2	24	20	24	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	Кол-во часов,	Сроки проведения	
			план	факт
Введение – 5 ч.				
1	Что изучает география.	1	2.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	7.09	
3	Явления природы.	1	9.09	
4	Компоненты погоды. Признаки времен года.	1	14.09	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	16.09	
Раздел I. Ориентирование на местности -				
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	21.09	
7	Стороны горизонта.	1	23.09	
8	Компас и правила пользования им.	1	28.09	
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	30.09	
10	Ориентирование на местности.	1	5.10	
11	Обобщающий урок: Ориентирование на местности	1	7.10	
Раздел 2. Формы поверхности Земли - 4 ч.				
12	Рельеф местности, его основные формы.	1	12.10	
13	Овраги, их образование.	1	14.10	
14	Горы. Землетрясения.	1	19.10	
15	Извержения вулканов.	1	21.10	
16	Формы рельефа своей местности.	1	26.10	
Раздел 3. Вода на Земле - 11 ч.				
17	Вода в природе.	1	28.10	
18	Родник, его образование.	1	9.11	
19	Колодец. Водопровод.	1	11.11	
20	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1	16.11	
21	Как люди используют реки.	1	18.11	
22	Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение.	1	23.11	
23	Итоговое тестирование за 1 триместр.	1	25.11	
24	Океаны и моря.	1	30.11	
25	Острова и полуострова.	1	2.12	
26	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	7.12	
27	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».	1	9.12	
Раздел 4. План и карта - 10 ч.				
28	Рисунок и план предмета.	1	14.12	
29	План и масштаб.	1	16.12	
30	План класса.	1	21.12	
31	План школьного участка.	1	23.12	
32	Условные знаки плана местности.	1	11.01	
33	План и географическая карта.	1	13.01	
34	Условные цвета физической карты.	1	18.01	
35	Условные знаки физической карты	1	20.01	

36	ФКР. Значение карты в жизни и деятельности людей.	1	25.01	
37	Обобщающий урок по теме «План и карта».	1	27.01	
	Раздел 7. Земной шар - 15 ч.			
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	1.02	
39	Планеты Солнечной системы.	1	3.02	
40	Земля - планета. Освоение космоса.	1	8.02	
41	Глобус - модель земного шара.	1	10.02	
42	Физическая карта полушарий.	1	15.02	
43	Распределение воды и суши на Земле.	1	17.02	
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	22.02	
45	Материки на глобусе и карте полушарий. Итоговое тестирование за 2 триместр.	1	24.02	
46	Первые кругосветные путешествия.	1	1.03	
47	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	3.03	
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	8.03	
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	10.03	
50	Природа тропического пояса.	1	15.03	
51	Природа умеренных и полярных поясов.	1	17.03	
52	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	1	22.03	
	Раздел 8. Карта России - 16 ч.			
53	Географическое положение России на карте.	1	24.03	
54	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	5.04	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	7.04	
56	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1	12.04	
57	Пограничные государства России.	1	14.04	
58	Острова и полуострова России.	1	19.04	
59	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	21.04	
60	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	26.04	
61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	28.04	
62	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	3.05	
63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	5.05	
64	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	10.05	
65	Реки: Лена и Амур.	1	12.05	
66	Озера России.	1	17.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	19.05	
68	Наш край на карте России.	1	24.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Начальный курс физической географии 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011
 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011 Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012
 Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 2012
 Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2012
 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2011

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).