

## ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов  
и явлений окружающей действительности»

составлен на основе адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3с.
  - 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_ 4с.
  - 1.2. Критерии оценки \_\_\_\_\_ 5с.
2. Учебный план на предмет \_\_\_\_\_ 7с
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ 8с.
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ 9с.

## 1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2013г.

**Цель программы:** исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи обучения:**

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по развитию устной речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## 1.1. Возможные результаты

### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### ***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

## 1.2.Критерии оценки

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Отметка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

## 2. Учебный план на предмет

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
Развитие устной речи	4	2				68

### 3.Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1	Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета.	1		
2	Сбор урожая. Овощи.	1		
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1		
4	Многообразие грибов.	1		
5	Экскурсия «Сентябрь – начало осени».	1		
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1		
7	Полевые растения и их использование.	1		
8	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1		
9	Город. Учреждения города.	1		
10	Город. Поведение в городе.	1		
11	Экскурсия «Октябрь – середина осени».	1		
12	Село. Деревня.	1		
13	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	1		
14	Экскурсия «Поздняя осень».	1		
15	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1		
16	Деревья, кустарники, травы.	1		
17	Разнообразие животных в природе.	1		
18	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1		
19	Комната.	1		
20-21	Мебель для столовой, спальни, кухни.	2		
22	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	1		
23	Уход и хранение посуды. Практическая работа	1		
24	Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц».	1		
25	Погода и природа зимой.	1		
26	Охрана здоровья и отдых зимой.	1		
27	Одежда. Уход за одеждой. Практическая работа	1		
28	Обувь. Уход за обувью. Практическая работа	1		
29	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1		

30-31	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	2		
32	Домашние животные зимой.	1		
33	Домашние животные зимой: корова.	1		
34	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1		
35-36	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	2		
37-38	Признаки зимы. Экскурсия «Февраль – конец зимы».	2		
39	Труд людей зимой: профессии.	1		
40-41	Режим школьника.	2		
42-43	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	2		
44-45	Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.	2		
46-47	Голубой март.	2		
48	Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной».	1		
49	Зимующие и перелетные птицы.	1		
50	Экскурсия «Признаки весны. Погода».	1		
51-52	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	2		
53	Рыбы.	1		
54	Земноводные.	1		
55	Все мы – звенья одной цепи.	1		
56	Человек – часть природы.	1		
57	Как я познаю окружающий мир.	1		
58-59	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	2		
60	Охрана здоровья человека.	1		
61	Режим питания.	1		
62	Режим сна.	1		
63-64	Наше общение.	2		
65	Экскурсия «Май – коней весны».	1		
66	Растения весной	1		
67	Лекарственные растения	1		
68	Обобщение знаний за год.	1		



#### 4.Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А.Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2013 г