

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Информатика»

составлен на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся

с задержкой психического развития

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 11с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, авторской программы А.Л.Семёнова, Т.А.Рудченко в соответствии с учебным планом и АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3.

Используется УМК «Школа России»

1. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2011.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2015
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2011.

Цель программы -ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю;), очная форма обучения учащихся

1.1. Возможные результаты:

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми

Предметные:

- 1) уметь использовать и строить программы с *конструкциями* повторения;
- 2) иметь представление об *индуктивном* построении цепочки, оперировать понятиями *после каждой бусины, перед каждой бусиной*, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- 3) иметь представление о *толковании слов*, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- 4) использовать и строить *двумерные таблицы* для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- 5) иметь представление об *операциях на цепочках и мешках*: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- 6) иметь представление о *дереве* и его структуре, использовать и строить деревья по их

описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;

1.2.Критерии оценки детей с ЗПР

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

2.Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
информатика	4	1	12	11	11	34

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	Проект «Турниры и соревнования», 2 часть. Круговой турнир. Крестики-нолики.	1		
2.	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1		
3.	Игра камешки.	1		
4.	Игра ползунок.	1		
5.	Игра сим.	1		
6.	Проект «Мой доклад»	2		
7.	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1		
8.	Выигрышные стратегии в игре камешки.	1		
9.	Дерево игры.	2		
10.	Исследуем позиции на дереве игры.	1		
11.	Проект «Стратегия победы»	2		
12.	Контрольная работа 1.	1		
13.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	2		
14.	Проект «Наша сказка»	2		
15.	Дерево вычислений.	1		
16.	Робик. Цепочка выполнения программы.	1		
17.	Дерево выполнения программ.	1		
18.	Дерево всех вариантов.	1		
19.	Лингвистические задачи.	2		
20.	Шифрование.	2		
21.	Контрольная работа 2.	1		
22.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	3		
23.	Проект «Дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть).	2		
24.	Проект «Дневник наблюдения за погодой» (компьютерная часть).	1		

4. Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
2. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
6. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2015.
2 часть курса "Информатика 2"
7. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2011