

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«английский язык»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	11
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	14
2. Учебный план	15
3. Учебно - тематический план	16
4. Образовательные ресурсы	17

1. Пояснительная записка

5 Б класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 год), примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ по иностранным языкам и Программы курса английского языка «NewMillenniumEnglish» 5-9 кл. (2009г.) с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в 5-9 классах основывается на учебно-методическом комплекте «NewMillenniumEnglish». В данном УМК, предназначенном для наиболее эффективной подготовки учащихся к последующему обучению, учитывается страноведческая направленность курса, возрастные и психофизиологические особенности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий. Учебно-методический комплект «NewMillenniumEnglish», допущенный Министерством образования РФ, включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение.

Курс обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

1. развитие умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. освоение лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;
3. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. (Примерные программы по иностранным языкам основного (общего) образования Министерства образования и науки РФ)

В соответствии с региональным базисным учебным планом(II ступни) для классов с ЗПР на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю. В связи с этим рабочая программа адаптирована и сокращена : 5 класс – 68 часов.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, т.е. лексику, грамматику и произношение, но также иметь представление о том, как их использовать с целью реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует развитию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь, грамматика.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
 - существительные с суффиксами *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (journalist), *-ing* (meeting);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (lazy), *-ly* (lovely), *-ful* (helpful), *-al* (musical), *-ic* (fantastic), *-ian/an* (Russian), *-ing* (boring); *-ous* (famous), префиксом *un-* (unusual);
 - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
 - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
 - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known),
прилагательное + существительное (blackboard);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);
 - числительные с суффиксами *-teen* (nineteen), *-ty* (sixty), *-th* (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым
Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении
Безличные предложения
Конструкцию there is/there are в Present Simple
Сложносочиненные предложения с союзами and и but
Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж
Артикль: определенный/неопределенный, с именами существительными, с именами собственными
Местоимение: личные в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные
Имя прилагательное: степени сравнения
Имя числительное: количественные и порядковые
Глагол: Present Simple и Present Progressive, модальные глаголы must, can; конструкция to be going to
Предлог: in, at, with, of

Речевые умения

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального

типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1 минута

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в **5-6 классах**, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма для учащихся 5-6 классов до 50 слов, включая адрес.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие

речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов : 5кл до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 2-х до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося 5 класса

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания: 5 класс до 5 фраз

1.1 Возможные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать	1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
	2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
	3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
	4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
	5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	6. интонацию различных коммуникативных типов предложений
уметь говорить	1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
	2. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

		<p>высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>4. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <p>5. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p>
	аудио вание	<p>1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию</p> <p>2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>
	чтение	<p>1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p> <p>3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>
	письме нная	<p>1. делать выписки из текста</p> <p>2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</p>

	речь	<p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
		<p>3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры</p>
использовать	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<p>1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах</p> <p>2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире</p> <p>3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах</p> <p>4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p>

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 4 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 4 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

2. Учебный план

5 б класс УМК “New Millennium English”

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	5 б	2	24	21	23	68

3. Учебно - тематический план

5 класс – 68 часов

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	«Это я»	8	-	1
2	«Моя семья»	9	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
3	«Мои вещи»	7	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
4	«Мой дом»	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
5	«Школа и режим дня»	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
6	«Мои увлечения»	5	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
7	«В мире животных»	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
8	«По волнам моей памяти»	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	-
9	«Город и деревня»	5	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	-
10	«Мои любимые блюда»	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
	Резервные уроки	4		
	Итого:	68	9	9

4. Образовательные ресурсы

- Учебная программа
- Учебники «NEWmillenniumENGLISH». Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
- Книга для учителя. Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
- Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
- Аудиоприложение в виде CD диска
- Технические средства обучения (средства ИКТ)
- Цифровые образовательные ресурсы
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.engvid.com/>
- <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
- <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://english-teacher>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.alleng.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Демонстрационные пособия