

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

Проект программы

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	12

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класса рассчитана на 102 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

## **1.1.Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

### **Предметные:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Речь и альтернативная коммуникация	2	3	36	32	34	102

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (19 часов)</b>				
1-2	Звук и буква А. Письмо буквы А.	2		
3-4	Звук и буква У. Письмо буквы У.	2		
5-6	Звук и буква О. Письмо буквы О.	2		
7-8	Звук и буква М. Письмо буквы М.	2		
9-10	Звук и буква Х. Письмо буквы Х.	2		
11	Образование слогов АУ, УА. Письмо слогов.	1		
12	Образование слогов АМ, МА. Письмо слогов.	1		
13	Составление слов со слогами АМ, МА. Письмо слогов и слов.	1		
14	Образование слогов УМ, МУ. Письмо слогов.	1		
15	Составление слов со слогами УМ, МУ. Письмо слогов и слов.	1		
16	Образование и чтение слогов АХ, ХА. Письмо слогов.	1		
17	Составление и чтение слов со слогами АХ, ХА. Письмо слогов и слов.	1		
18	Образование и чтение слогов ОХ, ХО, УХ. Письмо слогов.	1		
19	Составление и чтение слов со слогами ОХ, ХО, УХ. Письмо слогов и слов.	1		
<b>Звук и буква С (4 часа)</b>				
20	Звук и буква С в изолированной позиции. Письмо буквы С по обводке.	1		
21	Образование и чтение слогов с буквой С. Письмо буквы С по образцу.	1		
22-23	Составление и чтение слов с буквой С. Письмо слогов и слов с буквой С.	2		
<b>Звук и буква Ш (4 часа)</b>				
24	Звук и буква Ш в изолированной позиции. Письмо буквы Ш по обводке.	1		
25	Образование и чтение слогов с буквой Ш. Письмо буквы Ш по образцу.	1		
26-27	Составление и чтение слов с буквой Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш.	2		
<b>Звук и буква Л (6 часов)</b>				
28	Звук и буква Л в изолированной позиции. Письмо буквы Л по обводке.	1		



29	Образование и чтение слогов с буквой Л. Письмо буквы Л по образцу.	1		
30	Образование слогов с буквой Л. Письмо слогов.	1		
31	Составление и чтение слов с буквой Л. Письмо слов с буквой Л.	1		
32-33	Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Ы (6 часов)</b>				
34	Звук и буква Ы в изолированной позиции. Письмо буквы Ы по обводке.	1		
35	Образование и чтение слогов с буквой Ы. Письмо буквы Ы по образцу.	1		
36-37	Составление и чтение слов с буквой Ы. Письмо слов с буквой Ы.	2		
38-39	Составление и чтение предложений из двух слов «Мы малы». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Н (6 часов)</b>				
40	Звук и буква Н в изолированной позиции. Письмо буквы Н по обводке.	1		
41	Образование и чтение слогов с буквой Н. Письмо слогов с буквой Н.	1		
42-43	Составление и чтение слов с буквой Н. Письмо слов с буквой Н.	2		
44-45	Составление и чтение предложений из двух слов «Наша Маша». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Р (6 часов)</b>				
46	Звук и буква Р в изолированной позиции. Письмо буквы Р по обводке.	1		
47	Образование и чтение слогов с буквой Р. Письмо слогов с буквой Р.	1		
48-49	Составление и чтение слов с буквой Р. Письмо слов с буквой Р.	2		
50-51	Составление и чтение предложений из двух слов «Мара мала». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква К (6 часов)</b>				
52	Звук и буква К в изолированной позиции. Письмо буквы К по обводке.	1		
53	Образование и чтение слогов с буквой К. Письмо слогов с буквой К.	1		
54-55	Составление и чтение слов с буквой К. Письмо слов с буквой К.	2		

56-57	Составление и чтение предложений из двух слов «На, кошка». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква П (6 часов)</b>				
58	Звук и буква П в изолированной позиции. Письмо буквы П по обводке.	1		
59	Образование и чтение слогов с буквой П. Письмо слогов с буквой П.	1		
60-61	Составление и чтение слов с буквой П. Письмо слов с буквой П.	2		
62-63	Составление и чтение предложений из двух слов «Паша мал». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Т (6 часов)</b>				
64	Звук и буква Т в изолированной позиции. Письмо буквы Т по обводке.	1		
65	Образование и чтение слогов с буквой Т. Письмо слогов с буквой Т.	1		
66-67	Составление и чтение слов с буквой Т. Письмо слов с буквой Т.	2		
68-69	Составление и чтение предложений из двух слов «Там Тома». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква И (6 часов)</b>				
70	Звук и буква И в изолированной позиции. Письмо буквы И по обводке.	1		
71	Образование и чтение слогов с буквой И. Письмо слогов с буквой И.	1		
72-73	Составление и чтение слов с буквой И. Письмо слов с буквой И.	2		
74-75	Составление и чтение предложений из двух слов «Иван мил». Письмо предложений.	2		
<b>Повторение пройденного (27 часов)</b>				
76	Образование и чтение слогов АУ, УА. Письмо слогов.	1		
77	Образование и чтение слогов АМ, МА, ОМ, МО, УМ, МУ. Письмо слогов.	1		
78	Образование и чтение слогов АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ, ХУ. Письмо слогов.	1		
79	Образование и чтение слогов АС, СА, ОС, СО, УС, СУ. Письмо слогов.	1		
80	Чтение буквы Ш. Письмо буквы Ш.	1		
81	Чтение слов, состоящих из двух слогов: «Ма-ша». Письмо слов, состоящих из двух слогов.	1		
82	Чтение буквы Л. Письмо буквы Л.	1		

83-84	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
85	Чтение буквы Ы. Письмо буквы Ы.	1		
86	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
87	Чтение буквы Н. Письмо буквы Н.	1		
88-89	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
90	Чтение буквы Р. Письмо буквы Р.	1		
91	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	1		
92	Чтение буквы К. Письмо буквы К.	1		
93-94	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
95	Чтение буквы П. Письмо буквы П.	1		
96-97	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
98	Чтение буквы Т. Письмо буквы Т.	1		
99-100	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2		
101	Чтение буквы И. Письмо буквы И.	1		
102	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).