

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Литературное чтение»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся

с задержкой психического развития

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 11с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011. в соответствии с учебным планом и АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. Литературное чтение. Учебник 4 класс в 2-х ч.. Учебник + CD /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2012
2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
3. Рабочая тетрадь для 4 класса. Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2015.

Цель программы: продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи программы:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной

деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

В соответствии с ООП МБОУООШ№3 рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34учебные недели), очная форма обучения обучающихся.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

1.2. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки учащихся с ЗПР

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования – (**беглость, правильность, осознанность, выразительность**), а также, если есть небольшие недочёты.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если не выполняется норма беглости и не выполнены остальные три требования . В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Литературное чтение	4	2	24	21	23	68

3.Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	Раздел : "Летописи. Былины. Жития" Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		
	Стартовая диагностическая работа			
2	«И вспомнил Олег коня своего» Сравнитель-ный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина			
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1		
4.	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1		
5.	«Житие Сергия Радонежского». Тест №1	1		
6.	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1		
7.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1		
	Проверка навыка чтения			
8.	Раздел : "Чудесный мир классики" П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове . П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1		
	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»			
9.	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1		
10	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1		
11	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		
12	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		
13	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
14	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
15	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
16	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом . Л.Н. Толстой «Детство»			
17	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1		
18	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».	1		
19	А.П. Чехов «Мальчики».	1		
	Тест №2			

20	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения</i>	1		
21	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1	1		
	Раздел : "Поэтическая тетрадь "			
22	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1		
23	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1		
24	Е.А. Баратынский «Весна, весна!	1		
25	Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка»			
26	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
27	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		
28	И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3	1		
29	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	1		
	Раздел : " «Литературные сказки».			
30	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
31	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
32	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
33	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»			
34	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
35	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
36	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
37	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i>	1		
38	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Проверка навыка чтения</i>	1		
39	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Контрольная работа №3	1		
	Раздел : " «Делу время – потехе час»			
40	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
41	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
42	В.Ю. Драгунский «Главные реки»			

43.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
44.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
45.	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
46	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».			
	Контрольная работа № 4			
47.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
48.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
49.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
50.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
51.	М.М. Зощенко «Елка».	1		
	Тест № 4			
52.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1		
	Контрольная работа № 5			
53	Раздел : «Поэтическая тетрадь»	1		
	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1		
54.	М.И. Цветаева «Наши царства»	1		
55	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
	Контрольная работа № 6			
56	Раздел : «Природа и мы».	1		
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»			
57	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
58	М.М. Пришвин «Высочка»	1		
59	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
60	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Проект «Природа и мы» Обобщение по разделу «Природа и мы».	1		
61	Раздел : «Поэтическая тетрадь»	1		
	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебедушка» Проверка навыка чтения			

	Раздел : " «Родина»			
62	И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1		
63	Проект: «Они защищали Родину» Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	1		
64	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
65	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы» Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	1		
	Раздел : " «Зарубежная литература»			
66	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
67-68	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Проверка навыка чтения	2		

Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3

- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 - 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8.Журналы «Начальная школа».
9. Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.
 - Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2012г