

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

Проект программы

по учебному предмету

«Математические представления»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 2 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математические представления	2	2	24	21	23	68

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (18 часов)</b>				
1	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1		
2	Пространственные представления.	1		
3	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
5	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1		
6	Составление предмета из нескольких частей.	1		
7	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1		
8	Представление о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	1		
9	Сравнение и различие предметов по ширине.	1		
10	Сравнение и различие предметов по высоте.	1		
11	Составление предметов из двух частей.	1		
12	Составление предмета из нескольких частей.	1		
13-14	Составление картинки из нескольких частей.	2		
15-16	Составление ряда из предметов.	2		
17-18	Составление ряда из изображений.	2		
<b>Количественные представления (38 часов)</b>				
19	Образование числа 1.	1		
20-21	Состав числа 1.	2		
22-23	Соотнесение цифры и количества 1.	2		
24-25	Письмо цифры 1. Круг.	2		
26-27	Образование числа 2.	2		
28-29	Состав числа 2.	2		
30-31	Соотнесение цифры и количества 2.	2		
32-33	Письмо цифры 2. Квадрат.	2		
34-35	Образование числа 3.	2		
36-37	Состав числа 3.	2		
38-39	Соотнесение цифры и количества 3.	2		
40-41	Письмо цифры 3. Треугольник.	2		
42-43	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	2		
44	Знак сложения.	1		
45-46	Сложение чисел в пределах 3.	2		
47-48	Вычитание чисел в пределах 3.	2		
49	Решение примеров на сложение в пределах 3. Треугольник.	1		



50	Решение примеров на вычитании в пределах 3.	1		
51	Решение примеров на вычитание и сложения в пределах 3.	1		
52-53	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	2		
54	Представление о денежном знаке.	1		
55	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1		
56	Пересчёт монет.	1		
<b>Сравнение чисел (4 часа)</b>				
57	Сравнение чисел 1 и 2.	1		
58	Выделение большего и меньшего числа 1 и 2.	1		
59	Сравнение чисел 2 и 3.	1		
60	Выделение большего и меньшего числа 2 и 3.	1		
<b>Временные представления (2 часа)</b>				
61	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1		
62	Понятия «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1		
<b>Повторение (6 часов)</b>				
63	Образование числа 1. Состав числа 1. Письмо цифры 1.	1		
64	Образование числа 2. Состав числа 2. Письмо цифры 2.	1		
65	Образование числа 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3.	1		
66	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1		
67	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1		
68	Сравнение чисел в пределах 3.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### **Учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

##### **Опорные таблицы по математике.**

таблицы демонстрационные «Математика.  
карточки с заданиями по математике.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).